التعليم

١٩٩٦

٢١


بسم الله الرحمن الرحيم



المجلد الحادى والعشرون

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى   ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٢١ المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مكتبة جامعة القاهره			
-----	الاهرام المسائى	٤٥	٩٦-١٢-٣١
مواجهات عنيفه بجامعه عين شمس بسبب فصل المعاقين			
-----	الاهالى	٤٢١٠	٩٦-١٢-١٨
أخصائيو علوم بلا مهام فى ٢٠٠٠ مدرسه			
عادل عبد الباقى	الاهالى	٤٢١١	٩٦-١٢-١٨
فلاسفه مصر والوعى بالتاريخ			
-----	الاهالى	٤٢١٢	٩٦-١٢-١٨
الجامعات واللغات وتحديات القرن ٢١			
شوقى جلال	الاهرام	٤٢١٣	٩٦-١٢-١٨
فكره !			
مصطفى امين	الاخبار	٤٢١٤	٩٦-١٢-١٩
الدستورى يقرر استمرارا الطلبه المعاقين فى نفس كلياتهم بصرف النظر عن مستوى الاعاقه			
-----	الاحرار	٤٢١٥	٩٦-١٢-١٩
آثار المشكلات السكانيه على التنميه ضمن مقررات جامعه الازهر العام القادم			
محمد يونس	الاهرام	٤٢١٦	٩٦-١٢-١٩
الإدراة المدرسية ظالمه أم مظلومه ؟!			
عمر صلاح الدين	صباح الخير	٤٢١٧	٩٦-١٢-١٩
نعتمد على تبرعات اهل الخير بنسبه ٩٥%			
محمد الشرقاوى	عقيدتى	٤٢٢١	٩٦-١٢-١٩
ضرب الطلبة !! واضرارا الحلبة !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٤٢٢٤	٩٦-١٢-١٩
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٤٢٢٥	٩٦-١٢-٢٠
عيب !			
-----	الشعب	٤٢٢٦	٩٦-١٢-٢٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أنونس المدرسة تخرج عن مساره			
-----	الشعب	٤٢٣٧	٩٦-١٢-٢٠
٦٠ حبسها للمديرين والنظار والوكلاء و ٤٥ حبسها للمعلمين			
زكى السعدنى	الوفد	٤٢٣٨	٩٦-١٢-٢٠
١٤ مليون جنيه حوافز اضافية للعاملين بالتربية الخاصه والتوجيه الفنى			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٢٣٩	٩٦-١٢-٢٠
سنمنع كليات الطب الخاصة من قبول دفعه جديده ما لم تسوى مستشفيات لها			
ايمان رسلان	المصور	٤٢٣٠	٩٦-١٢-١٠
أزمة فى مدارس أرمنت			
-----	الشعب	٤٢٤٢	٩٦-١٢-٢٠
١٨٠ مبطما.. ستبقى اللجنة على اقربهم الى الاعاقه بكلياتهم العليه عبر المعاقه بحال للانسان وسد			
-----	الاهرام	٤٢٤٣	٩٦-١٢-٢٠
محمد عبد الحليم مديرا لمركز الاقتصاد بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٤٢٤٥	٩٦-١٢-٢٠
الطين المستورد وانله الناظرة			
فتحى سلامة	الاهرام	٤٢٤٦	٩٦-١٢-٢١
يوم من عمرى : أحطأت مرتين .. !			
احمد سمور	الاداعه والتليفزيون	٤٢٤٧	٩٦-١٢-٢١
بهاء الدين : تدريب متواصل ل ٨٠٠ الف معلم تعميم معامل التكنولوجيا وتجديد ٢٠٠٠ مدرسه سنويا			
يوسف عز الدين	الجمهوريه	٤٢٤٩	٩٦-١٢-٢١
التعليم كالماء والهواء .. ولكن بسعر .. !			
محمد الغريب	الاداعة والتليفزيون	٤٢٥٠	٩٦-١٢-٢١
تلاميذ المدارس ضاعوا !			
عزة دسوقى	الحقيقة	٤٢٥٣	٩٦-١٢-٢١
كاليفورنيا تعترف بلهجه احياء السود لغه للتعليم			
-----	الحياة	٤٢٥٥	٩٦-١٢-٢١
اقتراح عقد امتحان قومى موحد لكليات الطب الخاصه			
محمد حبيب	الاهرام	٤٢٥٦	٩٦-١٢-٢١
مسابقة حول النظافة والسلوكيات لاختيار ٣ مدارس بالقاهره			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٤٢٥٧	٩٦-١٢-٢١
استعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسى الأول			
زكى السعدنى	الوفد	٤٢٥٨	٩٦-١٢-٢١

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صحة فى المدارس الخرسانية بسبب اليوم الدراسى الكامل			
ايمان رسلان	المصور	٤٢٥٩	٢٢-١١-٩٦
لجنة كليات الطب الخاصة تطالب اداراتها بسرعة اعداد المناهج واللائحة الداخلية			
-----	العالم اليوم	٤٢٦٠	٢٣-١٢-٩٦
إهدار حقوق المدرسين بذبروط			
محمد عبد الدايم	العربى	٤٢٦١	٢٣-١٢-٩٦
مصالحة علنية : بين رئيس جامعة الازهر وجبهة العلماء			
عماد العرالى	الحياة	٤٢٦٢	٢٣-١٢-٩٦
٧٠% من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الإدارة والاهمال وغيبة الوعى			
وجيه الصقار	الاهرام	٤٢٦٣	٢٣-١٢-٩٦
قبل الانشاءات : مطلوب تحرير التعليم الفنى من نظرة المجتمع			
سعيد السحاب	العربى	٤٢٦٥	٢٣-١٢-٩٦
التعليم فى الاكاديمية "تعليم اهلى" لا يهدف الى تحقيق ربح وينافس الجامعات العالمية			
-----	الاهرام	٤٢٦٦	٢٣-١٢-٩٦
التصدى لأمراض الكبد والجهاز الهضمى لدى الاطفال			
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٤٢٦٧	٢٣-١٢-٩٦
كمال سعير مدير المركز البحوث المستقبلية بجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٤٢٦٨	٢٣-١٢-٩٦
افتتاح مكتبة حديثة تضم ٣٦ الف كتاب بتربية اسكندرية			
حسن امام	الاهرام	٤٢٦٩	٢٣-١٢-٩٦
الدكتور المنصورى رئيسا لقسم التأمين بتجارة القاهرة			
-----	الاهرام	٤٢٧٠	٢٣-١٢-٩٦
صورة المعلم فى وسائل الاعلام			
-----	الاهرام	٤٢٧١	٢٣-١٢-٩٦
التعليم الخاص .. وحاجته الى نقابة			
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٧٢	٢٣-١٢-٩٦
اعترف بهبوط مستوى خريج الجامعة			
-----	الاحرار	٤٢٧٣	٢٣-١٢-٩٦
قضية ورأى			
علاء عبد الوهاب	الاهرام	٤٢٧٩	٢٣-١٢-٩٦
محاولات لاختراق ثقافتنا وفرض مفاهيم مرفوضة			
فوزى مخيمر	الاخبار	٤٢٨٠	٢٣-١٢-٩٦

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشاركة عربيه			
-----	الاهرام المسائى	٤٢٨١	٢٣-١٢-٩٦
الاهتمام بتطوير المراكز البحثية .. لانتاج التكنولوجيا المحليه			
ثناء عبد الحميد	الجمهوريه	٤٢٨٢	٢٣-١٢-٩٦
اجتماع برئاسه طنطاوى اليوم لمجلس اباء ومعلم المعاهد الأزهريه			
-----	الاهرام	٤٢٨٣	٢٣-١٢-٩٦
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعه المنصوره السبت القادم			
-----	الاهرام	٤٢٨٤	٢٣-١٢-٩٦
عندما تغزو الدروس الخصوصيه أخر المعاقل الصامده !			
حسين عبد الحميد	الاهرام	٤٢٨٥	٢٣-١٢-٩٦
رحله كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٤٢٨٦	٢٤-١٢-٩٦
تنفيذ توصيات مؤتمر المعلم وكتيبات مطوره للامتحانات خلال شهر			
يسرى موافى	الاهرام	٤٢٨٧	٢٤-١٢-٩٦
مصريات : ماذا تبقى من مصر ؟!			
محمد الكردى	الوطن العربى	٤٢٨٨	٢٤-١٢-٩٦
منع الخطابه بمساجد المدينه الجامعيه بالقاهرة			
-----	الشعب	٤٢٨٩	٢٤-١٢-٩٦
بالحق أقول			
سمير رجب	عقيدتى	٤٢٩٠	٢٤-١٢-٩٦
الخبراء : الابنية بلا صاحب .. المناهج معقدة .. المدرس مظلوم والمتابعه غائبه			
ممدوح العشرى	عقيدتى	٤٢٩١	٢٤-١٢-٩٦
د. الأنصارى .. وتجربة رائده في محو الأميه !			
على عباد	الاهرام	٤٢٩٥	٢٥-١٢-٩٦
مواجهة ساخنة بين مؤيدى ومعارضى كليات الطب الخاصه			
طارق تهامى	الوفد	٤٢٩٦	٢٥-١٢-٩٦
إحالة المتورطين فى فضيحة جامعه الزقازيق للتحقيق			
-----	الوفد	٤٤٠١	٢٥-١٢-٩٦
"بنك الاسئلة" هل تقضىَ على الاستاذ عصلاب ؟			
على تركى	الاحرار	٤٤٠٢	٢٥-١٢-٩٦
جامعة قناة السويس ونظرة إلى المستقبل			
جمال زهران	الوفد	٤٤٠٦	٢٥-١٢-٩٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان: لا فرق بين جرنجى كليات الطب المصريه			
-----	الوفد	٤٤٠٧	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: توصيات اللجنه الصحيه بحزب الوفد حول كليات الطب الخاصه			
-----	الوفد	٤٤٠٨	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: السقوط فى الجامعة			
بهيجة حسين	الاهالى	٤٤٠٩	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: لتوحيد مناهج العلوم والرياضيات بين الدول العربيه			
سامى فهمى	الاهالى	٤٤١٠	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: الامن المركزى يقتحم مدرسه للبنات بالاسكندريه			
محمد حمدينو	الاهالى	٤٤١١	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: مصروفات المعهد			
-----	الاهالى	٤٤١٢	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: الاعداد لمعرض سوق العلم بكلية السياحة والفنادق فى مارس القادم			
-----	العالم اليوم	٤٤١٣	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: د. حمدى السيد لن اتراجع			
-----	الاهرام	٤٤١٤	٩٦-١٢-٢٥
العنوان: برامج ومنح للطلاب المصريين فى الدراسات العليا بالجامعات الأمريكيه			
-----	الاهرام	٤٤١٥	٩٦-١١-٢٥
العنوان: هل يتفقون على الانسحاب قبل بدايه العام الجديد ؟!			
جلال دويدار	الاخبار	٤٤١٦	٩٦-١٢-٢٦
العنوان: عاجل الى ...			
سعيد عبد الخالق	الوفد	٤٤١٧	٩٦-١٢-٢٦
العنوان: افتراء على التاريخ			
جمال بدوى	الوفد	٤٤١٨	٩٦-١٢-٢٦
العنوان: طب المنصورة			
غسان مكحل	الوفد	٤٤٢٢	٩٥-١٢-٢٦
العنوان: طب المنصورة			
غسان مكحل	الوفد	٤٤٢٣	٩٦-١٢-٢٦
العنوان: فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٤٤٢٤	٩٦-١٢-٢٦
العنوان: التزوير داخل الحرم الجامعى .. والتعليم على الرصيف			
عاطف عبد الغنى	اكتوبر	٤٤٢٥	٩٧-٠١-٢٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مضاعفة الموازنة العامة لجامعة القاهرة			
زكى السعدنى	الوفد	٤٤٣٠	٩٦-١٢-٢٦
لماذا .. يعتبر قرارا عودة الصف السادس الابتدائى ؟!			
صفاء نوار	الاخبار	٤٤٣١	٩٦-١٢-٢٦
تحرير استمارات امتحانات ثانية والثانوية القديمة			
-----	الاهرام	٤٤٣٤	٩٦-١٢-٢٦
توزيع الدرجات فى امتحانات الشهادتين الابتدائية والاعدادية			
يسرى موافى	الاهرام	٤٤٣٥	٩٦-١٢-٢٦
القواعد الجديدة للثانوية العامة			
ايمن عبد الجواد	العالم اليوم	٤٤٣٦	٩٦-١٢-٢٦
التعليم .. وعودة الشعارات لتبرير القرارات			
محمد لمعى الملاح	الوفد	٤٤٣٧	٩٦-١٢-٢٦
تنفيذ مشروع تطوير التعليم و رؤية قومية تشارك فيها القوى الوطنية			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٤٣٩	٩٦-١٢-٢٧
جامعة الأزهر تشجع البحث العلمى لخدمة المجتمع			
-----	الاهرام	٤٤٤٠	٩٦-١٢-٢٧
طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأجهزة مكدسة بالمخازن الامتحانات بعد ايام وكتب الكمبيوتر والـ			
حربى عبد الهادى	الجمهورية	٤٤٤١	٩٦-١٢-٢٧
القدوة			
-----	الشعب	٤٤٤٤	٩٦-١٢-٢٧
تغطية جميع المدارس بالاخصائيين والنفسيين			
-----	الاهرام	٤٤٤٥	٩٦-١٢-٢٧
سوزان مبارك تضع اساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد غد			
محمد حبيب	الاهرام	٤٤٤٦	٩٦-١٢-٢٧
قرينة الرئيس ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة بعد غد			
-----	الاهرام	٤٤٤٧	٩٦-١٢-٢٧
جامعة الاسكندرية ظلمت طلاب التجارة !!			
محمد السعدنى	الشعب	٤٤٤٨	٩٦-١٢-٢٧
بيان عربى شديد اللهجة ضد اسرائيل			
محمد طه	الحقيقة	٤٤٤٩	٩٦-١٢-٢٨
"الظاهرة" .. للمرة الثانية !			
ابراهيم سعدة	اخبار اليوم	٤٤٥٠	٩٦-١٢-٢٨

مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المظاهرات تعبر عن الرأى .. وقمت بحرق علم اسرائيل	محمد طه	الحقيقه	٤٤٥٥	٩٦-١٢-٢٨
حكاية عربى سرع بالملابس لجامعه اكسفورد .. !!	محمد العربى	الاداعه والتليفزيون	٤٤٥٦	٩٦-١٢-٢٨
عفوا	نهانى الصوابى	حواء	٤٤٥٩	٩٦-١٢-٢٨
النوعيه بالحجار بطرد طلابه	صباء الحداد	الحياه المصريه	٤٤٦١	٩٦-١٢-٢٩
سوزان مبارك ترسى اليوم حجر اساس مكتبه جامعه القاهره الجديده	-----	الاهرام	٤٤٦٢	٩٦-١٢-٢٩
سوزان مبارك ترسى حجر الاساس لأحدات مكتبه بجامعه القاهره اليوم	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٤٤٦٤	٩٦-١٢-٢٩
أزمة الصف السادس الابتدائى تدخل طريقا مسدودا	هانى المكاوى	الاحرار	٤٤٦٥	٩٦-١٢-٢٩
قرينة الرئيس تعقد اجتماعا مع مجلس الجامعه والرابطه لمناقسه العمل والانتهاء من المشروع	محمد حسب	الاهرام	٤٤٦٦	٩٦-١٢-٢٩
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكيه يقدم شهاده تخصصيه جديده فى المحاسبه	-----	الاهرام	٤٤٦٨	٩٦-١٢-٣٠
دعم التعاون بين جامعه القناة وجامعه بريطانيه	-----	الاهرام	٤٤٦٩	٩٦-١٢-٣٠
الجهود الذاتية تمول مشروع انشاء المكتبه	-----	الاهرام	٤٤٧٠	٩٦-١٢-٣٠
١٤ كليه تربية رياضيه فى دورة على مستوى الجامعات	-----	الاهرام	٤٤٧١	٩٦-١٢-٣٠
مشروعات الجهود الذاتيهعمليه واعيه لاستعاده تراتنا الوطنى	نجوان محرم	الجمهوريه	٤٤٧٢	٩٦-١٢-٣٠
نعيش عصرا يستعين بالثقافة ويزدهر بالاعلام كركيزه قويه للاقتصاد الحر والديمقراطيه الواعيه	ماجدة مهنا	الاهرام	٤٤٧٥	٩٦-١٢-٣٠
لماذا الاصرارا على تأجيل اعلان نتائج هذا الفصل الى نهايه العام ؟	محمد حسب	الاهرام	٤٤٧٩	٩٦-١٢-٣٠
التربية النوعية .. كليات درجة ثانيه !	وجيه الصفار	الاهرام	٤٤٨١	٩٦-١٢-٣٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يحث ترتيبات امتحانات نصف العام اليوم			
-----	الاهرام	٤٤٨٢	٣٠-١٢-٩٦
التعليم : أولوية لادخال التكنولوجيا وبعثات لتدريب المدرسين			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٤٨٣	٣٠-١٢-٩٦
وضع حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة			
وفاء السامى	مايو	٤٤٨٥	٣٠-١٢-٩٦
ظهر التلاميذ للترعة			
-----	العربى	٤٤٨٦	٣٠-١٢-٩٦
المشروع عملية واعية لاستعادة تقاليدنا العريقة			
-----	الجمهورية	٤٤٨٨	٣٠-١٢-٩٦
مصر أول دولة تطبق التعليم عن بعد بالشرق الأوسط			
سيد الاسكندرانى	الجمهورية	٤٤٨٩	٣٠-١٢-٩٦
التعليم الأزهرى والتطوير			
لبيب السباعى	الاهرام المسائى	٤٤٩١	٣٠-١٢-٩٦
الابتدائى الأزهرى يبحث عن هويته ؟!			
-----	عقيدتى	٤٤٩٣	٣١-١٢-٩٦
تخفيض ساعات المواد الشرعية بسبب نظام الفصلين الدراسيين			
-----	الاحرار	٤٤٩٦	٣١-١٢-٩٦
المجموعات المميزة لمشاهير لمدرسين ب ٣ الاف جنيه			
اسماعيل بدر	الجمهورية	٤٤٩٧	٣١-١٢-٩٦
تحقيق الانضباط ومحاربة الغش فى امتحانات نصف العام			
يسرى موافى	الاهرام	٤٤٩٩	٣١-١٢-٩٦



المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهات عنيفة بجامعة عين شمس بسبب فصل المعاقين

كتب عادل زكريا: اقتحمت قوات الأمن المركزى والقوات الخاصة فى العاشرة صباح "الاثنين" حرم جامعة عين شمس عقب قيام الطلاب بمظاهرة ضخمة احتجاجا على فصل ثلاثة طلاب وسحب الكارنيهات منهم ومنعهم من الدخول.......................................

(اقرأ ص٤)



أخصائيو علوم بلا مهام في ٢٠٠٠ مدرسة!!

كتب عادل عبد الباقي:

اجرت وزارة التعليم مسابقة لتعيين خريجي كليات العلوم من الاقسام المختلفة اخصائيي علوم بجميع المدارس التي دخلتها خطة التطوير، وهي ٢٠٠٠ مدرسة، بواقع ٣ اخصائيين لكل مدرسة على الاقل، فاضطربت القرارات المحددة لمهام الاخصائي حتى وصلت إلى شبه إلغاء الوظيفة، اى انهم بدون عمل داخل المعامل، وهم يبحثون عن وظيفتهم التي كلفوا بها وعينوا من اجلها، وهي تطوير المعامل.



فلاسفة مصر والوعى بالتاريخ

تحت عنوان فلسفة التاريخ والوعي بالتاريخ تعقد الندوة الفلسفية الثامنة ١٧-١٩ ديسمبر الجارى بكلية الآداب جامعة القاهرة، يشارك فيها أقسام الفلسفة فى الجامعات المصرية، والجمعية الفلسفية ونخبة من كبار مفكرى وفلاسفة مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

الجامعات واللغات وتحديات القرن ٢١

شوقي جلال

كثر الحديث المتفائل عن مواجهة تحديات القرن العشرين في الاقتصاد والصناعة الخ ولكن ماذا عن الجامعة ؟ إن الجامعة هي قناة المجتمع التي تصل به الى أهدافه في مجالات الحياة المختلفة. الجامعة هي إحدى مؤسسات المجتمع التي يفترض فيها أن تجسد أكثر من غيرها معنى العقل المنضبط وأن تعد الأشخاص الفاعلين المؤهلين للارتقاء الى مستوى الأحداث العلمية ومتطلبات الأيام. وإذا شئنا أن نستشف المستقبل إذن فلننظر أول مانظر الى الجامعة.

ولكي تحقق الجامعة فعاليتها كمؤسسة تتمحور مهمتها في إعداد العقول الشابة أصحاب الثقة بالنفس على أسس راسخة وصحيحة والثقة بقدراتهم الإبداعية والنقدية . لذلك لابد وأن تكون هذه العقول الشابة قادرة على البحث العلمي المستقل الحر تأسيسا على الإطلاع العلمي الواسع وتبادل المعارف، والحوار الحضاري المعرفي على الصعيد العالمي في مجالات العلوم المختلفة إنسانية وطبيعية .

ويزداد دور الجامعة خطرا وضرورة في عصر الثورة العلمية التكنولوجية وتفجر المعلومات وتحول العالم الى قرية، وتحول العلم الى قوة .. قوة حكم وتحكم عالميا ومحليا، وقوة بناء وتنمية وحماية، وقوة دفع لحركة اجتماعية مأمونة نحو المستقبل، وقوة استمتاع بثمار الإنجاز الحضاري، وقوة تفكير إبداعي . قبل ذلك كنا نقول العلم أداة المجتمع لتحسين الوضع الإنساني الإجتماعي؛ ولكننا الآن نقول العلم ضرورة حيوية وملحة للنظام الإجتماعي، وهو مكون أساسي لاغنى عنه في معركة البقاء، وانتزاع حق الوجود، ومن ثم فهو ضرورة لضمان الأمن الاجتماعي ورسم المستقبل وتأسيس التفكير المنهجي .

وهو لذلك يشكل عند المؤمنين به أساس التنشئة الاجتماعية وأساس التنظيم والإدارة والتعليم، وأساس بناء رؤية المجتمع المستقبلية ومواجهة التحديات الحضارية على أسس واقعية .

والعلم كنشاط تنشئة اجتماعية وتطوير ساحته الجامعة، مجمع العلوم، ومراكز البحث . وتتجلى قوته أو تتجسد في العلماء، وفي الأجيال الشابة الصاعدة التي تتعهدها الجامعة بالصقل والتدريب ويكونون صفوة المفكرين والمبدعين . والعلم ليس مجموعة معارف، وليس تراثا أو تاريخا بل هو قبل ذلك عملية متغيرة دائما ونشاط دائب وفعالية خصبة، وتفاعل حي على الصعيد العالمي . وكذلك الباحث ليس خزانة معلومات بل قوة فعل وتفاعل حي . لذا هناك الجديد دائما فكرا ومنهجا وإنجازات تقنية ونظريات مما يتعين اللهاث في متابعته ومعايشته واستيعابه ليفرز جديدا دائما، أو لكي تتجدد قوة الدفع والحركية الاجتماعية وتتعزز مواقف المجتمع في حلبة المنافسة، وتأكيد الوجود ومواجهة التحدي .

قد يبدو هذا صحيحا في ظاهره، ولانختلف بشأن صياغة الشكلية . ولكن هل الجامعة، أو جامعة المستقبل، أهل لقيادة معركة التحدي في ساحة العلم والفكر والانتقال بالمجتمع الى مستوى لائق في عصر المنافسة العلمية الشرسة والتحديات الضارية والإنجازات المتواترة التي تفتح للإنسانية آفاقا بل عصرا جديدا ؟

راودني هذا السؤال حين التقيت بما يزيد على ثلاثين طالبا من طلاب الدراسات العليا الذين يعدون للحصول على درجة الدكتوراة أعني جيلا من الشباب الذي سيتولى مسئولية البحث والحوار الحضاري العالمي ونقل المعارف بعقلية واعية ناقدة، ناهيك عن مسئولية التنشئة العلمية والتعليمية للأجيال التالية . أعني بإيجاز سيحملون صفة علماء مصر وطليعة التحدي في ساحة العلم للقرن الحادي والعشرين .

بدا لي حجم الكارثة مهولا . إنهم لايجيدون لغة أجنبية، وبينهم وبينها حاجز نفسي كثيف معتم . لايؤرقهم قصورهم أو عزوفهم عن اشباع مهم معرفي وتحصيل علمي، بل إن همهم الوحيد هو البحث عن سبيل لإنجاز رسالة علمية، تكون جسر الانتماء الى هيئة التدريس بالجامعة.

وهم علاوة على ذلك لايجيدون العربية . وهم صفوة الدارسين.

ولايشغلهم هم البحث عن الجديد من المعارف والعلوم، ناهيك عن إستيعابها والتعريف بها، والتصدي لها ليكونوا عدة المجتمع ولسانه في مواجهة ماأطلنا الحديث عنه وهو تحديات القرن الحادي والعشرين.

ونقول إنصافا إنهم ليسوا استثناء بل إمتدادا لتاريخ هو مأساة أو كارثة بكل الأبعاد .. ولكن من المسئول ؟

المأساة حصاد وضع تعليمي أغفل اللغات وسمح بالنجاح على الرغم من الرسوب في مادة أو مادتين (عادة اللغة الأجنبية والرياضيات وهما ركائز العلوم الحديثة) واعتمد التلقين والاستظهار ، أي «الصم» إجازة النجاح وتجاوز المراحل والحصول على أعلى الدرجات ..

والمأساة حصاد نظام جامعي اعتمد على المذكرات باللغة العربية لأهداف معروفة، وأغفل البحث وتنمية قدرات ومهارات البحث .. والمأساة حصاد عقيدة اجتماعية شائعة لا تؤمن بالتفاعل بين البحث العلمي والمجتمع وعالميته، وترى، عن خطأ، أن العلم والبحث العلمي نافلة أو نشاط فردي، ناهيك عن أنه لايحظى بالإجلال والتقدير اجتماعيا أو قل إن الكثيرين ، لأسباب إقتصادية أو عقيدية، لايرونه سبيل الخلاص وإنما تعلقت الأنظار بسواه .

والابتعاد عن العلم وعن عقلانية التفكير العلمي قرين، أو هو سبب رئيسي لسيادة الخرافة وشيوع الفكر الأسطوري وأساس التبعية الثقافية والعلمية على الصعيد العالمي، وفقدان الأمن الثقافي، وتلاشي الثقة بالنفس في القدرة على الإنتاج والإبداع .

إن التوقف أو العجز عن الاطلاع يعني الإنعزالية عن العلم وعن مراكز البحث العلمي، وعن مصادر احتكار القوة النابعة من العلم فكرا وإنجازا تقنيا وإبداعا نظريا .. أي أن تكون فريسة للأقوى .. أي للأكثر علما .

هل يمكن الإسهام في التقدم العلمي دون الإطلاع على الجديد من كتب ودوريات ؟ والآن الإطلاع على شبكة المعلومات الأليكترونية (الانترنت) بلغتها وإذا بالمعلومات حاضرة فاعلة وقت ولادتها .

لذلك فإن من مهام أو مشكلات الجامعة كمؤسسة أن تحدد مواصفات طلابها في مراحل الإعداد قبل التعليم الجامعي، وأن تكون لها سياساتها التنظيمية الفاعلة لإعداد طلابها أكاديميا وفق معايير تؤهلهم لمسئولياتهم المستقبلية وتعزيز قدراتهم البحثية الأصيلة . إن البحث العلمي الجاد والأصيل هو الإسهام الحقيقي الذي يضيف الى تراث الإنسانية الحضاري، والذي يعزز قيما معنوية لدى الباحث ولدى المجتمع . وبدون ذلك، أي حين يكون البحث عملا شكليا مظهريا، مبتورا أو مبتسرا، بعيدا عن أهداف المجتمع وأسس ومعايير الفكر العلمي فإنه يكون أداة تبديد وتدمير لمعنويات الباحث والمجتمع على السواء . وتحتل اللغة هنا في مجال التنشئة التعليمية مكانا ساميا جوهريا : لغة الأم ولغات الحضارات التي سيجري بينها أو معها الحوار عبر الإنجازات المحلية، ذلك أن عضوية نادي الحضارات يسوغها ، بعد الاستيعاب والفهم الصحيح، الإسهام الفكري والإنجاز الإبداعي الجديد .

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٦

فكرة!

الناس تشكو من فوضى التعليم. التلاميذ والمدرسون. اصبحوا يقولون ان التعليم فى عهد الكتاتيب كان احسن من التعليم فى العهد الحاضر. التلاميذ لايتعلمون ولا يقراون ولا يكتبون. يهربون من الدروس وفى بعض المدارس تلاميذ يعتدون على الاساتذة ويذهب أولياء الامور الى المدارس يشكون من هذه الفوضى ويقال لهم ان السبب ان المدرسة بلا ابواب وليس لدينا ميزانية لشراء الابواب ومع ذلك يبقى التلاميذ فى فصولهم ويتعلمون ويدرسون ويخرج منهم النابغون الذين اشتركوا فى صنع الحضارة فى بلادنا.

فى ايامنا كان التلاميذ يدرسون اللغة الانجليزية وفى ايامكم يجهلون اللغة الانجليزية واللغة العربية ايضا. كان المدرس محترما فى مدارسنا. اما الآن فهو عاجز عن السيطرة على مدارس المشاغبين الذين يقاطعون المدرس ويمنعونه من الكلام ويصيحون ويشوشون. وكان الفصل يتكون من اقل من ثلاثين تلميذا وارتفع عدد تلاميذ الفصل الى سبعين وثمانين تلميذا مما يجعل المدرس عاجزا عن السيطرة على التلاميذ. وقد منعنا الضرب فى المدارس ولكن استمر الضرب وزاد عليه التلاميذ الذين يضربون المدرسين!

كان المدرس سيدا مطاعا كبيرا مهيبا لايكاد يدخل الحصة حتى يقف جميع التلاميذ تحية له اما الآن فلا احد يقف للمدرس ولا احد يوفه التكريم والتعظيم. كان الاباء والامهات يذهبون الى المدارس للاطمئنان على حالة اولادهم. اما الآن فقد انقطعت صلة اولياء الامور والمدرسين. كان المدرس يعرف اسماء التلاميذ الذين يعلمهم اما الآن فلا يعرف اسماءهم. وكان التلاميذ يجتمعون فى الصباح لتحية العلم والآن اختفت الاعلام فى المدارس ولم تعد ترفع إلا عند زيارة الوزير للمدارس. وانحط مستوى التعليم واذا سالت ابنك عن جدول الضرب تصور انك تساله عن المادة ٨٨ التى تمنع الضرب فى المدارس.

إننا نحتاج الى ثورة فى التعليم الابتدائى تعيد التلاميذ الى ايام الكتاتيب!

هل يستطيع طبيب اطفال ان يرسم سياسة التعليم فى القرن الواحد والعشرين؟؟

مصطفى أمين



ونجحت تغطية «الأحرار» لأزمة جامعة عين شمس

الجنزورى يقرر استمرار الطلبة المعاقين في نفس كلياتهم بصرف النظر عن مستوى الإعاقة

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قراراً امس يقضى باستمرار الطلبة المعاقين بجامعة عين شمس او غيرها من الجامعات فى نفس كلياتهم اياً كان مستوى الاعاقة دون العرض على لجنة طبية.

وقرر رئيس الوزراء اجراء تحقيق عاجل فى اسباب طرد هؤلاء الطلاب من الجامعة رغم قبولهم بها فى بداية العام الجامعي كما امر بالتحقيق فى قبول الجامعة لعدد من الحالات التى خرجت عن نطاق الاعاقة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصدر قراراً امس الاول بعرض الطلاب المفصولين على لجنة طبية لتحديد نسبة الاعاقة لديهم والنظر فى استمرارهم بكلياتهم او نقلهم الى معاهد ادنى رغم انه لم يتبق على موعد الامتحانات سوى ايام. ورفض الطلاب قرار وزير التعليم ووصفوه بانه يعقد الازمة بشكل اكبر دون حلها مما قد يدخل هذه الازمة فى طريق مسدود.

واعرب الطلاب عن مخاوفهم من رفض اللجنة التى سيتم تشكيلها قبول معظمهم لمجاملة ادارة الجامعة واكدوا انه تم قبولهم فى البداية من خلال لجنة طبية راسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وقالوا ان اعادة الكشف الطبى عليهم معناه التشكيك فى اعضاء اللجنة السابقة.

وشهدت جامعة عين شمس على مدى الخمس ايام الماضية العديد من الاحداث المؤسفة بعد قيام قوات الامن باقتحام حرم الجامعة وقامت باعتقال عدد من الطلاب بحجة اشتراكهم فى المظاهرات بعد فشلهم فى مقابلة رئيس الجامعة مما تسبب فى وقوع بعض الاشتباكات بين عناصر قوات الامن والطلاب الذين كانوا يتضامنون مع ١٧٩ طالبا وطالبة معاقين اصدرت ادارة الجامعة قراراً بفصلهم كما اصدرت ادارة الجامعة قراراً فصل ٧ طلاب اخرين بزعم مشاركتهم فى المظاهرات واثارة الامن داخل الجامعة.

وكانت الاحرار قد انفردت بنشر تغطية شاملة لأزمة جامعة عين شمس ودخول الازمة فى طريق مسدود حتى صباح امس عندما صدر قرار الجنزورى فيما نشرت جميع الصحف اليومية على مدى الأيام الثلاثة الماضية ان ازمة الطلبة المعاقين بعين شمس تم حلها نهائياً!



آثار المشكلات السكانية على التنمية ضمن مقررات جامعة الازهر العام القادم

كتب : محمد يونس :

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر انه سيبدأ تدريس مقرر متكامل للتربية السكانية لطلاب الجامعات في العام القادم لتبصيرهم بابعاد المشكلات السكانية واثرها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ودورها في التعريف بالجوانب الديموجرافية للعالم الاسلامي، مشيرا الى اهمية ان يدرس الدعاة هذا المقرر لمساعدتهم في علاج المشكلات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع جاء ذلك في افتتاح الندوة التي تنظمها المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية بجامعة الازهر امس بالتعاون مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإسيكو) وصندوق الأمم المتحدة للسكان شارك في الندوة وفود من سوريا والاردن واليمن والسودان وباكستان وايران وتحدث فيها عدد من المشاركين من بينهم د. جمال ابو السرور مدير المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية ود. عبد الحليم جولزار ممثل صندوق الامم المتحدة للسكان وحضرها نواب رئيس جامعة الازهر وعمداء الكليات.



المصـدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٦

● داخل مدارسنا ●



الأبحاث والدراسات الميدانية . التجارب والخبرات .. الزمن !. كلها تثبت ان نجاح المدرسة يرتبط دائماً بشخصية واحدة ..

المدير او ما كنا نناديه بحضرة الناظر سابقا .

كلنا يتذكر كيف ارتبطت اسماء المدارس العريقة باسماء نظارها او مديريها . وكيف انهارت سمعة الكثير من المدارس . وتبدلت احوالها بعد ترك تلك الشخصية لها .

الإدارة المدرسية الآن فى مأزق حقيقى ، وعلى حافة الهاوية لديها مشكلات اكبر من ان تقوى على حلها ، تشبه مشكلات الدول النامية .. تبدأ بالبطالة ومشاكل النظافة .. وتنتهى بالسلطة والفساد ..



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **البطالة :**

توجه ولى أمر لمدرسة صغيرة ليأخذ له إذن للكشف فى الوحدة الصحية ، فوجد أن عليه أن يذهب للطبيب المقيم فى المدرسة ، لكن طبيب المدرسة طلب منه أن يأخذ ورقة من ناظر الصف ، ثم موافقة من وكيل الدور « الطابق » ثم موافقة من مدير المدرسة .. هكذا وكأننا فى مجمع التحرير .

للقد أصبح من الطبيعى الآن أن يوجد مدير إدارة ، وأكثر من مدير وناظر داخل المدرسة الواحدة ، بالإضافة إلى عشرات الوكلاء ، وفى بعض المدارس يوجد مدير عام أيضا ، وبالطبع لا يساعد ذلك العدد على تقنين توزيع المسئوليات بدون حدوث تداخل أو تعارض .

ونظام الترقيات يستوجب أن يتحول عدد من المعلمين سنويا إلى وكلاء أو وكلاء (أ) - بمعنى آخر مدرسون بدون جدول - بمرتبة ناظر ، أى تصبح مهمتهم إشرافية ، ولأن الإشراف يعجز عن استيعاب هذه الأعداد ، يتحول الوكيل فى النهاية - بعد خبرته الطويلة وحاجة الطلاب إليه - إلى الجلوس بجانب دفتر توقيعات الحضور والغياب (!!) هذه هى النهاية ، والكثير من الوكلاء لا يوجد له مكتب خاص ، أو درج واحد داخل المدرسة ، ويمكن أن ينتهى المطاف بالوكيل إلى الجلوس بجانب دورات المياه ، فهى وظيفة إشرافية ، أو الجلوس بجانب البوابة ، وقد تصبح وظيفته هى الإشراف على نوع معين من الأنشطة حتى لو لم توجد لهذا النوع أية ميزانية أو وجود ، فعلى مدير المدرسة أن يخترع عددا من الوظائف داخل مدرسته تكفى لأعداد الوكلاء والنظار الذين يرقون سنويا داخل مدرسته ، ذلك أن العديد من المعلمين عادة ما يرفضون الترقية فيبقون فى أماكنهم مع أخذ اللقب الجديد ، أو لا توجد أماكن كافية للمناصب الجديدة فى المدارس الأخرى ، فيتأخر توزيعهم إلى أجل غير مسمى ، ذلك لأن الترقية داخل وزارة التربية والتعليم لا ترتبط بأية زيادة فى المرتبات .

● **الاخلاء**

وفى أحيان أخرى لا تسير الأمور على هذا النحو ، فقد يرقى الوكيل إلى وظيفة ناظر أو مدير فى مدرسته أو مدرسة أخرى ، ويرفض الترقية لأنه لا يريد هذه الوظيفة ، ولا يريد متاعبها أو مشاكلها ، وفجأة يجد نفسه مجبرا على استلام الوظيفة بإخلاء إدارى من وظيفته السابقة ، وحينئذ لا يكون أمامه سوى استلام الوظيفة الجديدة قهرا ، والنتيجة - فى جميع الأحوال - ليست فى صالحه ، ولا فى صالح الوظيفة نفسها ، وعلى المدير المقهور هذا أن يواجه كل الأعباء الجديدة دون أن يفكر المسئولون فى الإدارة التعليمية بمساعدته ، وقد يقع فريسة لسكرتير المدرسة وغيره ، ليوقع به لما لا يحمد عقباه من الشئون المالية ، وينتهى به الأمر إلى الشئون القانونية .

●●

وتوصى دراسة قام بها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بضرورة اختيار مديرى المدارس ثم متابعتهم دوريا ، وعقد اللقاءات معهم لتحسين الأداء داخل المدرسة ، وإعدادهم إعدادا يتناسب

مع العمل المنوط بهم ، والاهتمام بتقدير المدير المثالي على مستوى كل إدارة تعليمية ، وعلى مستوى المديريات بحوافز مادية ومعنوية .

●●

والتدريب الذي يتلقاه الوكيل للترقية لمنصب مدير أو ناظر لايعدو عدة محاضرات - لأكل العيش - يتحدث فيها بعض المسئولين لمدة أسبوع عن استراتيجية التعليم ، والفرق بين الخطة والتخطيط وقوانين الإجازات والترقيات ، وأشياء أخرى كثيرة لا يمكن الاستفاده منها ، ولا يتم أي نوع من الحوار داخل هذه المحاضرات ، والمطلوب فقط هو أداء امتحان يكتب فيه وكيل المدرسة كل ما سمعه في المحاضرة ، وفي أحيان كثيرة يرسب البعض ، إما لعدم مقدرة على حفظ ما سمعه ، أو لمحاولة الغش أثناء الامتحان (!!) والغريب والطريف أيضا أن نفس هذه المحاضرات يتلقاها الوكلاء والمدرسون الأوائل والنظار والمديرون والموجهون أيضا ، لا فرق على الإطلاق (!!) وكثيرا ما طالب هؤلاء بتغيير نظام هذه المحاضرات ، وجعلها حلقات مناقشة أو مقابلات شخصية دون جدوى .

●●

وقد كشفت الدراسة السابقة عن أن التدريب ليس له أثر فعال في كافة توجهات وممارسات الإدارة المدرسية ، فبرامج التدريب غالبا ما تغفل جوانب ومهارات القيادة بما يفيد في تحسين الأداء الإداري .

● السلطة :

وينتهي الأمر بالمدير إلى أن يصبح مجرد صورة فقط ، ليس له أية سلطة أو صلاحيات ، فإذا فصل طالب لتجاوز أيام الغياب سرعان ما يعود بأية طريقة ، وعادة ما يتدخل أعضاء المجلس المحلي ، أو عضو مجلس الشعب بالمنطقة للتوصية على بعض الطلاب أو نقلهم من فترة دراسية إلى أخرى أو غيره ، وإذا اعترض المدير عليه أن يتوقع تلفيق التهم ضده ، كما أنه لا يمكن للمدير نقل معلم ، أو التحقيق معه ، لابد من العودة للإدارة التعليمية ، والذي له ظهر لا يضرب على بطنه ، وتكون النتيجة أن تمتلىء بعض المدارس بالمعلمين ، وأخرى مظلومة مغضوب عليها ، وعلى المعلمين فيها تحمل الكثير من الحصص إلى أن تفرج .

●●

وتتوالى آهات مديري المدارس ، فعلى المدير أن يرضخ للشهادات المرضية التي يعتمدها أولياء الأمور لأبنائهم من مستشفيات الشرطة وغيرها ، وعليه أن يصمت ، وليغيب الطالب كما يريد ، وإذا ترك مهمة مقابلة أولياء الأمور للإداريين يحدث مالا يحمد عقباه وتسوى الأمور بهدوء .

ويعلق مدير مدرسة ثانوية بمصر الجديدة : الطلاب مدللون ، يمكنهم تخريب أثاث المدرسة ، وصنابير المياه ، وكتابة شكاوى ضد المدرسين أو حتى المدير ، وليس هناك ما يخيفهم ، لا أعمال السنة ولا الضرب ، ولا أي شيء ، ولو كانت هناك درجتان فقط للسلوك لخاف عليهما الطالب .

● الفساد

إذا كان المدرس يمكنه أن يجد مصدرا آخر لدخله بالمجموعات المدرسية أو غيره ، فليس أمام مدير المدرسة سوى السرقة إذا أراد أن يعيش ، المدير أول من يأتي إلى المدرسة صباحا ، وآخر من يتركها بعد انتهاء اليوم الدراسي ، ومع ذلك لا يتعدى مرتبه الـ (٤٠٠) جنيه في أحسن الأحوال ، وأبواب السرقة كثيرة ومفتوحة ، لكنها بعيدة تماما - كما اكتشفت - عن ميزانية المدرسة ، لأنها مكشوفة وقليلة ، وقديما قالوا إن سرقت اسرق جمل .

أكبر موسم للسرقة يكون عند بداية التقديم للمدارس ، فلكي يتغاضى المدير عن شرط المربع السكني على ولي الأمر أن يأتي بهدية قيمة أو يدفع مبلغا من المال ، وإذا كان الطالب من الوافدين من البلاد العربية ، فالويل لوالده لو لم يدفع المعلوم ، أو على الأقل يزود المدرسة ببعض الكراسي أو ميكروفون للإذاعة المدرسية أو أي شيء آخر .

●●

وقد لا يدع المدير فرصة تحويل طالب من مدرسته أو قبول تحويل طالب إلى مدرسته دون أن يحصل على عمولة مناسبة ، وفي المدارس الفنية لا يقبل الطالب في قسم معين إلا بعد أن يترك مبلغا من المال أو هدية قيمة ، وكذا في حالة إعادة قيد طالب تم فصله من المدرسة .

●●

وفي المدارس الابتدائية بشكل خاص يجب أن يلتحق جميع الطلاب بالمجموعات الدراسية ، لكن بالطبع هناك كشوف لا تورد إلى الإدارة التعليمية ، فيكفي أن يورد نصف عدد الطلاب ، والباقي أو معظمه يذهب إلى مدير المدرسة الذي يقنع جميع أولياء الأمور بضرورة التحاق أبنائهم بالمجموعات المدرسية ، هذا غير نسبة ٢٥٪ من إيرادات الكشوف التي تورد إلى الإدارة التعليمية حسب القانون .

ولكي لا يقوم مدير المدرسة بإبلاغ الضرائب عن المدرسين الذين يقومون بإعطاء دروس خصوصية ، ولكي يسهل لهم الخروج من المدرسة قبل انتهاء



اليوم الدراسى ، على كل مدرس ان يدفع « الإتاوة » المحددة لسيادة المدير دون أن يشعر بأى حرج ، كيف لا والكل يعمل تحت مظلته وحمايته .

●●

وفى المدارس الصناعية والزراعية التى تطبق مشروع رأس المال الذى يقضى بأن تتحول المدرسة إلى وحدة إنتاجية لتصنيع الأثاث أو الجلود أو بعض المنتجات ، يمكن التزوير فى فواتير البيع أو شراء الخامات ، وهنا تكون المكاسب بالآلاف ، وبالمثل يمكن الحديث عن المقصف المدرسى ، أما المدارس التى تمنحها الوزارة وجبات غذائية فيمكن لمدير المدرسة أن يستلم الوجبات ناقصة لبعض المكونات فى مقابل مبلغ معين من المال ، وهنا يكون المكسب شبه يومى ، فعلى سبيل المثال أحيانا تتكون الوجبة المدرسية من « بيضة وبرتقالة وخبز وقطعة جبن » ، ويحدث الا يأتى المتعهد بالبيض مثلا ، والمفروض أنه يحاسب الوزارة على ٢٢ قرشا للبيضة الواحدة ، فلو دفع لمدير المدرسة عشرة قروش عن كل بيضة سيحصل المدير على ما لا يقل عن خمسين جنيها - فى ذلك اليوم - إذا كان عدد طلاب مدرسته ٥٠٠ طالب فقط ، فماذا لو كان العدد ألف طالب أو ألفين ؟!!

ولا داعى للحديث عن أيام الامتحانات وسلفة الامتحانات ، فكلها أشياء بسيطة لا داعى لذكرها .

●●

مع كل ما سبق لا يمكن أن نشكك فى كل مديرى المدارس ، لكن على المسئولين إعادة النظر فى التشريعات والقوانين الإدارية والمالية التى تسيطر على النظام التعليمى .

□ تحقيق :
عبير صلاح الدين



رئيس المعاهد الأزهرية :

● نعتمد على تبرعات أهل الخير بنسبة ٩٥ ٪

● خريج الأزهر أثبت تفوقه على زميله فى الجامعات الأخرى

اكد فضيلة الشيخ بشير عبدالعال المدير العام لقطاع المعاهد الأزهرية ان قرار تخفيف حفظ القرآن الكريم وتوزيعه على المراحل الثلاث امر ينسجم مع الواقع الذى يعيشه الطالب الأزهرى . فالطالب اليوم مشغول باشياء كثيرة لم تكن موجودة من قبل .

وقال فى حديثه لـ « اللواء الاسلامى » ان هناك نهضة شاملة وتطورا ملحوظا فى المعاهد الازهرية .. واضاف انه يامل فى التعاون بين مؤسسات التربية والتعليم وبين الازهر الشريف ، وإنشاء هيئة ابنية تعليمية للأزهر ومعاهده لاننا نعتمد فى الغالب على تبرعات أهل الخير .

حديث يكتبه :

محمد الشرقاوى



● صرح فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوى إثر توليه مشيخة الازهر بانه سيحدث بعض التطويرات فى المعاهد الأزهرية فهل تمت فعلا اية إصلاحات ؟

ـ منذ تولى الدكتور طنطاوى . وهو يولى المعاهد الازهرية كل الرعاية ويشارك الاجهزة المختصة فى قطاع المعاهد كل المشاكل ويعلن للجميع ان الازهر هو المعاهد الازهرية وبقدر نهوضنا بالمعاهد الازهرية يكون النهوض برسالة الازهر التى بدات منذ مئات السنين .

وقد ادخل فضيلته كثيرا من الأساليب العلمية الحديثة ولعل ابرزها فتح معاهد نموذجية فى جميع محافظات الجمهورية كما وجه فضيلته فى إعادة النظر ومراجعة جميع المناهج فى المراحل المختلفة والعمل على تطويرها وتهذيب المناهج وتنقيتها وإخراج الكتاب المدرسى بصورة تفيد الطالب وتحدد الهدف من الرسالة التعليمية .

المعاهد الازهرية بين الامس واليوم

● ماهى التغييرات التى طرات على المعاهد الازهرية اليوم وبعد التطوير ؟

ـ ليس هناك شك فى ان الاحصائيات والبيانات الرسمية تؤكد انه يوجد الآن نهضة شاملة وتقدم ملحوظ فى المعاهد الازهرية طبعا التطوير زاد من عبء الطالب الازهرى بمعنى انه يلتزم بدراسة العلوم الشرعية والعلوم العامة كغيره من طلاب التعليم العام ورغم ازدواج المناهج اثبت الطالب الأزهرى تفوقه فى نتائج الثانوية هذا العام .

فقد كان يشاع ان كليات الصيدلة والطب والهندسة فى جامعة الازهر تاخذ مجموعات ضعيفة من الثانوية الازهرية والآن لايدخل هذه الكليات إلا من يحصل على ٩٠ ٪ واكثر وهذا يدل على ان عدد الحاصلين على درجة جيد جدا وامتياز فى الثانوية العامة هذا العام حوالى ستة الاف طالب .

● لاشك اننا نعانى اليوم من انحدار العملية التعليمية ، سواء فى التربية والتعليم او الأزهر .. فما هى الأسباب التى تعرقل العمل فى المعاهد الأزهرية ! ؟

ـ اسباب عدة . منها النقص فى وجود هيئة تدريس من المتخصصين فى المواد العلمية واللغات وكذلك مادة القراءات والتجويد وهى مادة مهمة فى العلوم الشرعية ولاتجد المتخصصين فى تدريسها . خاصة مع زيادة عدد المعاهد الأزهرية .

ونحن نامل ان يتم تعاون وثيق بيننا وبين مؤسسات التربية والتعليم وذلك بان الجامعات المصرية تخرج اعدادا لاتحصى والازهر فى حاجة لتشغيل المتخصصين منهم لسد العجز . ثم إن الابنية التعليمية لاتحظى باهمية كبيرة من الدولة . فنحن نعتمد على تبرعات اهل الخير بنسبة ٩٥ ٪ .. وفضيلة الامام الأكبر طالب الدولة اكثر من مرة بإنشاء هيئة ابنية تعليمية للازهر ومعاهده كما هو فى التربية والتعليم . يعنى نحن فى حاجة الى المبنى والمدرس المتخصص وهذا لايتحقق إلا بتعاون الدولة .

● قرر فضيلة الامام تخفيض حفظ اجزاء القران المقررة على طلبة المعاهد الأزهرية ، واثيرت حول هذا القرار ضجة كبيرة ، فما رايك ؟

ـ الصدق مع النفس مطلوب .. نحن جربنا ثمانية اعوام تكليف الطلاب عبء حفظ القران كله فى المرحلة الابتدائية ولعدة عوامل لم يتحقق الهدف من ذلك . مثل عدم توافر المحفظ الجيد وكثافة عدد الطلاب فى الفصول .

وقد راينا فى اجتماعات كثيرة تحت إشراف الامام الاكبر ان نعود إلى ماكنا عليه قبل ذلك بان نجعل المقرر فقط فى المرحلة الابتدائية ١٨ جزءا والاعدادية ٧ اجزاء والثانوية ٥ اجزاء بحيث عندما ينتهى الطالب من المرحلة الثانوية يكون قد اتم حفظ القران الكريم واجاد تلاوته . ثم إننا اشترطنا ان يكون الامتحان المقرر شفهيا وتحريريا وايضا الامتحان فيما سبق من حفظ من مقررات سابقة .

وبذلك يمكن ان نعطيه فرصة



لتحصيل باقى المواد الاخرى وهذا هو المتفق تماما مع تحقيق الرسالة التعليمية فى الازهر . إذن قرار تخفيف حفظ القران وتوزيعه على المراحل الثلاث امر ينسجم مع الواقع الذى يعيشه الطالب الازهرى . فالطالب اليوم مشغول باشياء كثيرة لم تكن من قبل .. التليفزيون .. ادوات اللهو .. المشاغل اليومية .. المواد الدراسية الاخرى .

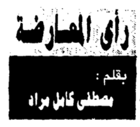
● هناك هجوم يتهم طالب الأزهر بالضعف فى المستوى ماذا تقول ؟

- المهندس والطبيب الذى يتخرج عندنا اثبت تفوقه على زميله فى الجامعات الاخرى . والمستوى الضعيف موجود فى التعليم العام ايضا كما هو موجود فى التعليم الأزهرى ثم إن النقطة السوداء تظهر فى الثوب الأبيض فانا لا انكر القول إن بعض خريجى الازهر لايشرفون هذه القلعة العلمية العريقة .

● كان إلغاء الكتاتيب الصيفية مثار دهشة واستغراب الكثيرين فى التعليم الأزهرى . خاصة أن هذه الكتاتيب تعين التلاميذ على حفظ مقرر القرآن . .. فهل هناك مبرر لهذا القرار ؟!

- لقد تم إلغاء الكتاتيب الصيفية ابتداء من هذا العام لأنها لم تحقق الثمار المرجوة منها إذ لايتمكن التلاميذ خلال شهرى يوليو واغسطس من حفظ عدد كبير من اجزاء القران خاصة ان مدة الكتاتيب الصيفية مقصورة على هذين الشهرين نظرا لظروف الامتحانات .

وسيتم عمل مسابقة لحفظ القرآن الكريم لطلبة المعاهد الابتدائية فى بداية كل عام دراسى يكافأ من خلالها كل تلميذ على القدر الذى حفظه فى فصل الصيف زائدا على المقرر عليه من القران الكريم فى الاعوام السابقة . والهدف من ذلك تشجيع وتحميس التلاميذ للحفظ والمراجعة فى فصل الصيف بعد إلغاء الكتاتيب الصيفية التى كنا نعقدها لهم بالمعاهد الازهرية .





ضرب الطلبة!! وأضرار الجلبة!!



ان ماحدث في جامعة عين شمس امر يؤسف له حقا اذ لايعقل ان يدخل رجال الشرطة لضرب الطلبة وصفع الطالبات باسلوب همجى لايليق بكرامة ابنائنا الطلبة ولابكرامة الجامعات المصرية!!

الذى نعرفة ان هناك حرسا للجامعات يختص بحفظ النظام فيها والذى نعلمه ايضا ان هناك رئيسا للجامعة وعمداء للكليات وان من صميم واجبهم حل مشاكل الطلبة التى تظهر بين حين واخر وان عجز رئيس الجامعة وعمداء الكليات عن حل مشكلة الطلبة المعاقين ودخول الشرطة حرم الجامعة والاعتداء على الطلبة لانهم يطالبون بحقوق معينة يعنى ان رئيس الجامعة وعميد الكلية التابع لها هؤلاء الطلبة المعاقون غير قادرين على ادارة الجامعة والكليات وحل مشاكل الطلبة بالوسائل التربوية السليمة التى يجب ان يعامل بها الطلبة!!

ولولا حكمة د. حسين كامل بهاء الدين وتدخله شخصيا لحل هذه المشكلة باسلوب سليم لاستفحل الامر ولتضخمت المشكلة وافسدت الحياة الجامعية!!

ان الطلبة المعاقين فى جامعة عين شمس لم يرتكبوا اثما ولا وزرا وترتب لهم حق واقع وهو الالتحاق بالجامعة اما كون موظف ادارى هنا او هناك قد اخطأ فى تنفيذ اللوائح فهى مسئوليته وهو ذنبه وعليه ان يتحمل وزره!!

اما الضرب والجلبة فهما اسلوب مرفوض وعلى وزير الداخلية ان يحقق فورا مع الضابط الذى صفع الطالبة التى تؤيد زملاءها المعاقين فى مطالبهم!!

وفى ختام المقال اود ان اؤكد ان هؤلاء الطلبة هم قادة مصر فى المستقبل فمنهم السياسيون والاطباء والمهندسون والمحامون والمعلمون إلى اخره فلايجب ان ينشأوا على القهر والبطش حتى لايهتز انتماؤهم وحتى لايصابوا بالاحباط نتيجة لعدم الانضباط واستخدام المدرعات لفض المظاهرات!!



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

من بريد القراء، مع اعتذاري عن عدم استطاعتي نشر الخطابات الاخرى.

طلبة الدراسات العليا بمعهد ٦ اكتوبر (المعهد العالى للسياحة والفنادق) قسم الارشاد السياحى الذين تخرجوا فى عام ١٩٩٤، لايستطيعون القيام باى عمل حتى الآن، لانهم لم يحصلوا على شهادة التخرج من الدراسات العليا مع ان هذه الشهادة هي التى تمكنهم من الحصول على ترخيص مزاولة مهنة الارشاد السياحى من قبل وزارة السياحة. لقد دفع كل طالب مبلغ اثنى عشر الف جنيه على مدار سنوات الدراسة. فالمعهد خاص، ومصروفاته عالية. ومع ذلك فالمتخرجون ينتظرون تسليمهم شهادات تخرجهم حتى يتمكنوا من العمل ومر عليهم الآن عامان بلاجدوى.

ان زملاءهم الذين تخرجوا من جنوب سيناء للسياحة والفنادق هذا العام حصلوا على تراخيص مزاولة المهنة، وهم يؤدون اعمالهم الآن بينما المتخرجون من معهد ٦ اكتوبر عاجزون عن العمل.

اننا نناشد الدكتورة سعاد كفافى رئيسة المعهد وزوجها الدكتور محمد الطوخى وكيل المعهد وابنها الاستاذ خالد محمد الطوخى رئيس شئون الطلبة، تسليم الخريجين شهاداتهم.

خريجو معهد ٦ اكتوبر.

جاء فى كتاب اللغة الانجليزية المقرر على الصف الخامس الابتدائى - الوحدة الاولى- الدرس الثانى صفحة ٢ بعنوان العودة الى المدرسة مايلى: (١) اسمى على (٢) عمرى ١٠ سنوات (٣) انا اذهب الى مدرسة الجيزة الابتدائية (٤) انا فى الصف الخامس الابتدائى (٥) مادتى المفضلة فى المدرسة هى العربى (٦) مطربى المفضل عمرو دياب.

وكتاب اللغة الانجليزية المقرر هذا العام هو نفس المقرر فى العام الماضى.

فهل اصبح عمرو دياب هو المطرب الرسمى لوزارة التربية والتعليم، ولهذا تقوم الوزارة بالدعاية المجانية له.. مع ان عمرو دياب غنى فى كندا لصالح جمعية (بنى جرت) الصهيونية..

عوض الفقى - كفر الشيخ

لااريد عملا او علاجا او سكنا او اية مساعدة اخرى ولكن كل ما اطلبه هو ان يصلنى رد من المسئولين عن هذا السؤال لماذا لم يطبق القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦ الخاص بتراخيص البناء فى محافظة الاسكندرية حتى تاريخ كتابة هذه السطور، ولماذا لم يطبق الامر العسكرى على المسئولين فى محافظة الاسكندرية حسب نص القرار وهو معروف لجميع الجهات الرسمية.

واحب ان اوضح فى نهاية رسالتى انى اعيش منذ ثلاثين عاما خارج بلدى ومازلت. ولكن جلدى لم يتغير ولن يتغير لانى احب بلدى وساظل احبه الى اخر يوم من عمرى.

جابر بردع بالاسكندرية

وهذه نماذج مما تلقيته من خطابات كثيرة. ولكنى غير قادر على نشرها جميعا فالعين بصيرة. والمساحة قصيرة. ولكم تحياتى واعتذاراتى.

محمود عبد المنعم مراد



عيب!

موقف غير كريم لمجلس إدارة الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع فى مستهل الموسم الثقافى لدورتهم الحالية.. المجلس بأكمله تجاهل حضور ندوة (قانون التحكيم المصرى الجديد) والتى دعى إليها نائب رئيس جامعة المنصورة.. ورغم انتظار الضيوف لأكثر من ٤٥ دقيقة لم يحضر أحد من السادة الأعضاء.. مما وضع الجميع فى حرج بالغ خصوصا بعدما علم أن المجلس قرر فجأة عقد اجتماع له فى نفس وقت الندوة!!

مجلس الجمعية برئاسة د.عاطف صدقى -رئيس الوزراء السابق- ويضم فى عضويته، د. على لطفى -رئيس الوزراء الأسبق- ود. مصطفى السعيد -وزير الاقتصاد السابق-، ود. جوده عبدالخالق «التقدمى» المعروف.

أتوبيس المدرسة يخرج عن مساره: عدم انضباط المواعيد ورعونة السائقين.. وغفلة المشرفات.. تحديات تواجه أولياء الأمور!

منذ سنوات قلائل كان يمكن ضبط الساعة على صوت آلة التنبيه في سيارة المدرسة، وكانت الأمهات ينتظرن صغارهن في شرفات المنازل في مواعيد معينة لا يتخلف عنها الاتوبيس الذي حل مشكلات بعد البيت عن المدرسة وأعفى الآباء والأمهات من مسئولية توصيل الأبناء إلى مدارسهم وإعادتهم منها كل يوم.

هذا «الحل» تحول إلى مشكلة يعانيها تلاميذ المدارس الراقية والمتواضعة على حد سواء ومعهم أولياء الأمور الذين يدفعون مقابل توصيل صغارهم إلى المدرسة بأتوبيسها الخاص وتضيع عليهم نقودهم غالبا.. والأسباب على لسان بعض الآباء والأمهات في السطور التالية.

ثلاث ساعات

سامية عطية: ابني في الصف الأول من الحضانة يفرك كفيه من البرد ثلاثة أيام في الأسبوع وهو ينتظر سيارة المدرسة الخاصة التي ألحقته بها بناء على سمعتها في الانضباط.. وعندما تصل الساعة إلى التاسعة يصعد ابني إلى المنزل منهارا ليضيع عليه اليوم الدراسي الذي دفعنا ثمنه من دم قلوبنا، وعندما شكوت الأمر إلى إدارة المدرسة مرارا لم يتغير شيء ولم يتفتق ذهن مسئوليها سوى عن تكليف سائق من الفيوم بتوصيل التلاميذ بسيارته يوميا في التاسعة وإحضارهم في الثانية عشرة والنصف.. يوم كامل مدته ثلاث ساعات فقط.! وعوضي على الله في المصروفات والأهم من ذلك في نفسية ابني التي تأثرت كثيرا بهذا الوضع لدرجة أنه كره المدرسة التي بذلت جهدا كبيرا لأحببه فيها قبل التحاقه بها.

مريم حسن: تصوري ماذا يمكن أن يكون شعور الأم حين تحضر من عملها أو من مشوار ما لتجد طفلها ذا السنوات الأربع يلهو أمام باب العمارة في عرض الطريق معرضا لحوادث السيارات؟! والسبب أن «الباص» أحضره إلى المنزل قبل موعده المحدد بساعة. لقد سلم الله في هذه المرة ولكن من يدري هل ستتكرر المأساة مرة أخرى أم لا؟! لقد ألحقت ابني بمدرسة راقية جدا تجنبا لمشكلات الأتوبيس وغيرها ولكن يبدو أن التسيب وضع عام تسلل أيضا إلى مدارس الطبقات الثرية التي تدفع بالآلاف ليتمتع أبناؤها بمدرسة تحترم تعهداتها ومواعيدها وتصون أرواح تلاميذها دون جدوى!.

قاعدة ذهبية

مصطفى عبد الرحيم: المفروض أن هناك سائقا ومشرفة في سيارة المدرسة ولكن يبدو أن هذا فرض نظري فقد فتح السائق باب السيارة قبل توقفها فنزلت طفلتي منها والمشرفة غافلة عنها ووقعت على رأسها ونزفت بشدة، وعندما صممت على التحقيق في الواقعة «ركبوني» الغلط وقالوا لي إنني المخطيء حيث لم أعلم طفلتي أن النزول من السيارة وهي سائرة خطر! ولذلك أوجه نصيحة لكل أب لقن ابنك أو ابنتك هذه القاعدة كل يوم تحسبا لسائق بلا عقل ومشرفة بلا ضمير.

سمية محمود: في أول أيام امتحان آخر العام تأخر الأتوبيس فظلت ابنتي واقفة في الشرفة متوترة تردد «يارب ساعدني أنا نسيت كل ما ذاكرته» ولم يحل المشكلة سوى خالها الذي اتصلت به وأوصلها إلى المدرسة البعيدة جدا بسيارته!.

سيد علي: الحمد لله أتوبيس مدرسة بناتي منضبط جدا في مواعيده، ولكن ياليته يتأخر أو حتى لا يأتي.. لا تتعجبي فهذا الأتوبيس بؤرة فساد. السائق يدير فيه شريطا لمطرب شبابي من إياهم، والتلميذات تتمايلن في رقصات جماعية على نغماته المجنونة، والسائق يترك عجلة القيادة ليصفق لهن.. لقد شكوت الأمر إلى إدارة المدرسة، ولكن الأمر مازال كما هو وللأسف لا أستطيع تحويل البنات إلى مدرسة أخرى فأنت تعرفين دوامة التحويل والروتين ويبدو أن وزارة التربية والتعليم تنوي تخريج الراقصات أيضا!.

ينام كالقتيل

سحر عبد الله: رغم أن اليوم الدراسي ينتهي في الواحدة ظهرا فإن ابني يأتي إلى المنزل في الرابعة عصرا.. لماذا؟ لأن المدرسة لا تملك سوى أتوبيس واحد، وعندما يحين دور ابني في ركوبه يكون قد مر أكثر من ساعتين على خروجه من المدرسة.. بالتأكيد الساعتان تضيعان في اللعب والولد يعود إلى المنزل مرهقا جدا.. فيأكل ويحل الواجب بالكاد وينام كالقتيل، وليس من السهل أن أسترد مقابل «باص» المدرسة ولذلك تحملت من أجل ابني جهدا ومالا إضافيا لأني أوصله كل يوم إلى المدرسة وأحضره منها. زوجي ساخط على هذا الوضع ولكن ما باليد حيلة والمدارس القريبة من البيت سيئة جدا.

حتى متى؟!

..هذه مجرد «عينة» من شكاوى أولياء الأمور من أتوبيس المدرسة وهي شكاوى ذروتها ضياع روح بريئة صغيرة لطفل انفطرت قلوبنا ونحن نقرأ قصة موته في جرائدنا اليومية.. فالصغير مات تحت عجلات سيارة المدرسة التي نزل منها أمام بيته وتحرك السائق قبل أن يدخل العمارة فسحق التلميذ تحت العجلات، ومازالت التحقيقات مع المشرفة والسائق جارية، ولكنها لن تشفي صدر الأبوين المكلومين ولن تعيد إليهما فلذة الكبد!.

إن انفلات أتوبيس المدرسة فرع من الانفلات الأخلاقي العام.. فهل ننتظر حلا عاجلا لمشكلة سيارة المدرسة أم علينا الانتظار طويلا حتى يعتدل الميزان الأخلاقي «العام» أيضا؟

المصدر: المسوفه
التاريخ: ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

حوافز شهرية للعاملين بالتربية الخاصة في المدارس ومديريات التعليم
٦٠ جنيها للمديرين والنظار والوكلاء و٤٥ جنيها للمعلمين

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم منح حوافز شهرية للعاملين بمجالات التربية الخاصة بالمدارس والادارات والمديريات التعليمية بالمحافظات والديوان العام. يقضى القرار بصرف الحوافز للعاملين بالمدارس وفصول التربية الخاصة بمقدار ٦٠ جنيها شهريا الوظائف الإدارة المدرسية و٤٥ جنيها لهيئات التدريس و٣٥ جنيها لوظائف الاشراف على الاقسام الداخلية للكلفين بالمبيت والاشراف الليلى و٣٠ جنيها للوظائف الفنية والادارية والمكتبية و٢٠ جنيها للوظائف الحرفية الخدمات و٦٠ جنيها لمدير الادارة العامة للتربية الخاصة بديوان الوزارة و٤٠ جنيها لرؤساء الأقسام ووكلائهم و٢٠ جنيها للاخصائيين والفنيين.. ترتفع فئة الحافز للمتخصص الحاصل على مؤهل تخصصى معتمد فى التربية الخاصة بمقدار ٥ جنيهات شهريا.. يبدأ صرف الحوافز اعتبارا من اول يوليو وحتى نهاية يونيه من كل عام. يشترط لصرف الحوافز شغل الوظيفة بصفة اصلية والانتداب لها كليا والقيد على درجة مالية. والحضور ٢٢ يوما للعمل الفعلى على الاقل شهريا واعتبار ايام العطلات والاعياد والمناسبات الرسمية ايام عمل.

يحرم من الصرف من يوقع عليه جزاء بالانذار او الخصم من المرتب خلال الشهر الذى وقع فيه الجزاء.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

١٤ مليون جنيه حوافز اضافية للعاملين بالتربية الخاصة والتوجيه الفنى

صرف الحوافز من أول يناير القادم ولمدة ١٢ شهرا

د.حسين بهاء الدين
حوافز اضافية

كتب مصطفى بلال:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس قرارين بصرف حوافز اضافية شهرية للعاملين بمدارس وفصول وادارات واقسام التربية الخاصة، وللعاملين من اعضاء التوجيه الفنى بالادارات والمديريات التعليمية وديوان عام الوزارة. ينفذ القراران من اول يناير ١٩٩٧ . وتصرف هذه الحوافز لمدة ١٢ شهرا وتتكلف ١٤ مليون جنيه يأتى ذلك فى اطار رعاية الدولة ماديا للمعلمين. قرر الوزير بالاضافة الى مايتقاضاه اعضاء اجهزة التوجيه الفنى من حوافز ومكافآت طبقا لقرارات اخرى منحهم حوافز شهرية تبلغ ٢٥ جنيها شهريا للموجه فى رياض الاطفال والابتدائى والفصل الواحد، و٣٠ جنيها لموجه التعليم الاعدادى و٣٥ لموجه الثانوى العام والفنى، و٤٠ للموجه الاول، و٥٠ للموجه العام. كما قرر الدكتور بهاء الدين بالاضافة الى مايتقاضاه العاملون بالتربية الخاصة منحهم حوافز شهرية تبلغ ٦٠ جنيها لمدير أو ناظر أو وكيل هذه المدارس و٤٥ جنيها لوظائف هيئة التدريس، و٣٥ جنيها لوظائف الاشراف على الاقسام الداخلية المكلفين بالمبيت والاشراف الليلى، و٣٠ للوظائف الفنية الاخرى والادارية والمكتبية و٢٠ جنيها للوظائف الحرفية والخدمات المعاونة. كما قرر بالنسبة للعاملين بادارات واقسام التربية الخاصة بالادارات والمديريات التعليمية صرف ٦٠ جنيها شهريا لرؤساء الاقسام ووكلائهم، و٢٠ جنيها للاخصائيين والفنيين. وقرر زيادة فئة الحافز للمتخصص الحاصل على مؤهل تخصصي فى التربية الخاصة بمقدار خمسة جنيهات شهريا. وحدد الوزير فى القرارين شروط صرف هذه الحوافز.

وزير التعليم فى « حوار الاسبوع » :

سنمنع كليات الطب الخاصة من قبول دفعة جديدة ما لم تنشىء مستشفيات لها

● إلغاء التحويلات بين الجامعات مستمر فى العام القادم .

● عودة السنة السادسة لن تكون بأثر رجعى

● الواجبات المدرسية المرهقة جريمة فى حق الطفل



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

●● ما إن يخرج الدكتور حسين كامل بهاء الدين من معركة من معارك الاستنارة والتحديث والتطوير للتعليم المصرى . حتى يكون على أبواب معركة أخرى . وهى كلها من أجل صالح العملية التعليمية فى مصر التى تعنى الرهان على مستقبل أفضل للاجيال الجديدة فى مصر .

ولعله أول وزير للتعليم يضع يديه على حجم التطرف والارهاب الذى كان يعشش فى بعض المدارس وقد حاربه وواجهه بكل شجاعة.

وهو صاحب تعبير «مافيا الدروس الخصوصية» . الذى كان مقدمة لتجريم هذا الفعل الذى كان جزءا من السلوك المصرى العادى . تنظر إليه على أنه من الأمور الطبيعية .

د. حسين كامل بهاء الدين صاحب مبادرة مواجهة غول الثانوية العامة . ويستعد الآن لفصل جديد عنوانه : عودة الصف السادس الابتدائى .

ونحن فى «المصور» نقف معه وفى خندقه . لأن معاركه هى معاركنا . وقضاياه هى قضايانا .

جاء إلينا الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاسبوع الماضى . وهذه عناوين ثلاث ساعات من الحوار الساخن ، التى تهم كل بيت فى مصر.

اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الاهلية . منع التحويلات بين طلاب الجامعات . عودة سنة سادسة ابتدائى . هيبة المعلم . الواجبات المدرسية إجازة يوم السبت، تخفيض درجات اللغة العربية . ثم هل ندخل الكمبيوتر مدارسنا وحالة دورات المياه فيها لاتسر عدوا ولاحبيبا ؟!

تلك هى تساؤلاتنا . أما اجابات الوزير : فتقرأها فى هذا الحوار ●●

◉ المصور : بداية نود أن نعرف مدى انضباط الجامعات الأهلية على جميع المستويات : الأستاذ والطالب والعملية التعليمية والمناهج فى ظل صدور اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الأهلية ؟

●● الوزير : الجامعات الخاصة ليست بدعة ولكن سبق أن عرفتها مصر قديما ، وكلنا يعرف أن جامعة القاهرة نشأت كجامعة أهلية أساسا وعدد كبير من الجامعات المتميزة فى العالم مثل جامعة «هارفارد» هى جامعات خاصة ، وفكرة نشأة الجامعات الخاصة فى مصر ترجع إلى سنة ١٩٩٢ حين تقدمت بقانون الى مجلس الشعب آنذاك مدركا أن بمصر تجربة سابقة فى هذا الصدد وهى تجربة إنشاء جامعة القاهرة التى أصبحت فيما بعد هى الجامعة الأم فى مصر .. وعلى ذلك فالتجربة كان لابد لمصر أن تتبناها لأنها ليست أقل من أى دولة فى عطائها وحبها للعلم والتعليم ، ونص القانون الخاص بإنشائها على أنها لاتستهدف الربح وأنها يجب أن تكون



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

إضافة للتعليم الجامعي العالي في مصر ، وحين عرض الموضوع أخيرا في مجلس الوزراء سنة ١٩٩٥ كان رأي المجلس ضرورة وجود ضوابط ، وأحال الأمر الى اللجنة التشريعية ومجلس الخدمات تحت رعاية عدد من الوزراء بلغ أحد عشر وزيرا ورؤساء الجامعات ، وكان الرئيس مبارك قد رأس أحد هذه الاجتماعات وانتهى الأمر الى عدد من التوصيات عرضت على مجلس الوزراء في آخر جلسة من جلساته في تشكيله القديم ثم جاءت حكومة د.الجنزوري بتوجه جديد نحو تشجيع الاستثمار وإزالة عوائقه جميعها وتشجيع القطاع الخاص بكل الطرق ، وكان الرأي هو افساح الطريق أمام إنشاء عدد من الجامعات دون تكبيلها بعدد كبير من القيود في مرحلة الإنشاء الأولى لإمكان تفادي العيوب في المراحل التالية على ضوء النتائج الأولية للتطبيق .

•لكن بمتابعة الجامعات الخاصة وجدنا بعضها قد قام بإنشاء بعض الكليات النمطية الموجودة في جامعاتنا الحكومية ، ولاحظنا أيضا أن كليات الطب قد نشأت دون استكمال كل مقوماتها وبحثنا هذا الموضوع وعلى أساسه قمنا بإصدار اللائحة التنفيذية للقانون.

● المصور : ماذا أضافت هذه اللائحة ؟

●● الوزير : أضافت عددا من المسائل مثل الحرص على توافر رأس المال الضروري لهذه الجامعات حتى لا نفاجأ بإنشاء جامعة ثم قيام المولين بسحب أموالهم وفشل المشروع ولابد أن يكون المؤسسون لهم نسبة معينة من رأس مال المشروع إضافة الى التبرعات ، ولابد أيضا أن يكون رأس المال مصريا خالصا ، وألا يكون قروضا من البنوك وأن يتم السماح بتشغيل الجامعات الخاصة بعد التأكد من أن التخصصات الموجودة بها جديدة تماما وليست نمطية وأنها تشكل إضافة للتعليم الجامعي في مصر ، ثم هناك ضمانات أخرى تتعلق بمستوى هيئات التدريس إذ لابد أن يكون الأساتذة على مستوى الجامعات المصرية أو الأجنبية المعترف بها، بما في ذلك نظام الترقي والتصعيد لهؤلاء الأساتذة والضمانات الأخيرة تتعلق بالطلاب .

توفيق الأوضاع

● المصور : فلماذا زادت الشكوى من الجامعات الخاصة الى الدرجة التي تطالب فيها اللائحة التنفيذية هذه الجامعات بتوفيق أوضاعها مثلما حدث مع شركات توظيف الأموال ؟!

●● الوزير : هذا التعبير استخدم في سياق آخر ولا ينطبق بالضرورة على وضع الجامعات الخاصة ، وهناك ضوابط وردت في اللائحة التنفيذية لم تكن موجودة وقت إنشاء هذه الجامعات في قانون إنشائها ، والدولة من واجبها أن ترشد وتوجه

أعد ورقة الحوار : إيمان رسلان

أعده للنشر : صلاح البيلي



المصدر : المصـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

مثل هذه الجامعات ، وأصحاب هذه الجامعات كمصريين مطالبون أمام الرأى العام المصرى بتنفيذ مشروعات تتفق مع مكانة مصر ومع احتمالات التقييم التى سيقوم بها التاريخ ، والرأى العام معا .

على سبيل المثال اجتمع رئيس الوزراء معى ومع وزير الصحة ومع أخرين لاستكمال كليات الطب الخاصة إذ لايقبل أن تكون هناك كليات للطب بدون مستشفيات ومشرحة مجهزة ومعامل كاملة وتم الاتفاق مع أصحاب هذه الجامعات على جدول زمنى لاستكمال مثل هذه المقومات مدته ثلاث سنوات أى بعد مضى هذه السنوات ستكون هناك كل المتطلبات اللازمة لكلية طب مجهزة لأننا نريد حماية مستقبل طلاب هذه الجامعات فهم أبناء مصر أولا وأخيرا .

● المصور : ولكن هناك عدة مآخذ للبعض على اللائحة التنفيذية كإسقاطها لحق المجلس الأعلى للجامعات فى معادلة شهاداتها وعدم وضع حد أدنى بقبول الطلاب بها على أساس مجموع درجات معروف ومحدد ، أيضا يطالب البعض بضرورة التكافؤ بين حجم رؤس أموال أصحاب هذه الجامعات وبين الاقتراض من البنوك إذ هناك خلل فى ذلك مع الاشارة الى عجز هذه الجامعات عن توليد هيئة تدريسها من داخلها كما هى حال الجامعات الحكومية .

●● الوزير : هناك مكاتب محاسبة لمراجعة حسابات هذه البنوك وتخطر وزير التعليم بذلك أولا بأول ومن حق الوزير طبقا لمسئوليته الدستورية أن يراجع هذه الجامعات فى كل شىء يخرج عن الهدف القومى ، أيضا هناك من يمثل وزير التعليم فى مجلس الجامعات وعليه أن يوافى وزير التعليم بتقرير كل ستة أشهر عن العمل فى هذه الجامعات وعن جميع الاجراءات المتخذة داخلها ، الأمر الأهم أن سلطة المجلس الأعلى للجامعات فى معادلة الشهادات سلطة أصيلة بنص القانون واللائحة التنفيذية طبقا للاجراءات المتبعة فى معادلة الشهادة فهى سلطة أصيلة ـ أقول وأكرر ـ لم تسحب ولن تسحب .

● المصور : وتحديد المصروفات ؟

●● الوزير : فى ظل الاقتصاد الحر المعمول به تكون المسألة خاضعة للعرض والطلب ، فإذا وضعت هذه الجامعات مصروفات تفوق طاقة البشر فسوف يقبل عليها عدد محدود من الطلاب والعكس صحيح وكما سبق وقلت إذا كان الموضوع له صفة تجارية فسوف يفشل حتما .

● المصور : الجدول الزمنى ذو الثلاث سنوات خاص بكليات الطب فقط ؟

●● الوزير : لأنها أساس المشكلة فقبول دفعة جديدة فى كليات الطب العام القادم ، رهن بتنفيذ هذه الكليات للشروط المتفق عليها فى الجدول الزمنى بما فى ذلك إنشاء مستشفياتها ومعاملها ، والدفعات القادمة طبقا لتنفيذ البرنامج الزمنى .

● المصور : كم عدد هؤلاء الطلاب فى كليات الطب هذه ؟

●● الوزير : ٢٦٠ طالبا فقط . والدولة



ملتزمة تماما باتمامهم تعليمهم في ظل أية ظروف .

● المصور : نادى كثيرون بضرورة خضوع المنح والهبات الخارجية للجامعات الخاصة للرقابة لماذا أغفلت اللائحة التنفيذية ذلك كما أنها لم تحسم قضية تحويل الطلاب من الجامعات الخاصة إلى الحكومة .

●● الوزير : ميزانيات الجامعات الخاصة سوف تعلن وهناك مكاتب محاسبية لمراجعة حساباتها ولابد أن تتضمن حساباتها سواء كانت منحاً أو هبات وكل ذلك سوف يعرض في تقارير نصف سنوية من ممثل وزير التعليم في الجامعات الخاصة وعلى الوزير ولجنة الجامعات اتخاذ الاجراءات اذا وجدت أية مخالفة أما بالنسبة لقضية التحويلات فهي قضية تخص الجامعات المصرية والمجلس الأعلى للجامعات القرار في ذلك هو قرارنا ولانحتاج إلى أن تنص عليه اللائحة التنفيذية .

● المصور : ما هو حجم قروض الجامعات الخاصة من البنوك وهل صحيح أنها وصلت إلى ٢٨٠ مليون جنيه ؟!

●● الوزير : لا أعرف الرقم الحقيقي لحجم قروض الجامعات من البنوك .

● المصور : هل مناهج هذه الجامعات هي نفسها مناهج الجامعات الحكومية ؟

●● الوزير : هذه الجامعات تتقدم بمناهجها الينا كي تتفق مع الشروط اللازمة لمعادلة الشهادة .

● المصور : هل سنسمح بقبول طالب في هذه الجامعات الأهلية بمجموع ٥٠٪ ويلتحق بكلية الطب ثم يتخرج ويعالج الناس عن جهل؟

●● الوزير : لم يحدث أن هذه الكليات قبلت طلابا بمجموع ٥٠٪ أو ٦٠٪ لقد قامت بوضع حد أدنى للقبول بها لايقل عن ٧٠٪ والجامعات التي ستقبل الفاشلين أو المتخلفين دراسيا ستحكم علي نفسها بالفشل لأن سمعتها العلمية سوف تتأثر سلبا بشدة ومن صالح هذه الجامعات أن تقبل الطلاب ذوى الجاميع المرتفعة ، فجامعة «كيفك» الخاصة بتركيا تستقبل ٦٠٪ من المائة الأوائل بالثانوية العامة بتركيا ولهذا فهي جامعة خاصة المتميزين.

● المصور : طالب البعض بإشراف الجهاز المركزي للمحاسبات علي هذه الجامعات فما رأيك ؟

●● الوزير : إذا رغبت في ذلك الجامعات الخاصة فأهلا وسهلا ولكني لا أريد تكبيل هذه الجامعات بقيود شتى في فترة ولادتها ، فنحن نضع أقل القيود التي تضمن مستقبل أولادنا وتحقق لهم فرصة النجاح دون عرقلة مسيرتهم التعليمية .

● المصور : وبالنسبة للكليات التي ستقام بدلا من معاهد سابقة وفي الأماكن نفسها ماهو الموقف منها ؟

●● الوزير : لن نسمح بذلك والقانون صريح في منع إقامة كليات خاصة في مكان المعاهد أو تحويل المعاهد الى كليات جديدة.

مشكلة التحويلات

● المصور : لماذا يظل التحويل بين الجامعات على مستوى مصر مشكلة تؤرق كل أسرة ؟

●● الوزير : لابد أن نعرف مقدما أننا كنا إزاء دفعتين مزدوجتين العامين الماضيين والمجلس الأعلى قرر أن يبيح التحويلات العام الماضي بنسبة ٣٠٪ وتحت ضغوط شديدة وانتهى العام الدراسي وجميع الجامعات لم تلتزم بنسبة الثلاثين بالمائة وبلغت نسبة التحويلات ٥٠ و ٦٠٪ في بعض الجامعات وكانت النتيجة أن أصبحت كليات معينة فيها ضعف عدد الطلاب الموجودين في كليات أخرى وشكل هذا ضغطا على هذه الكليات ، وأخرى أفرغت من طلابها فحدث الخلل لأن هناك كليات ليست مستعدة لاستقبال عدد



المصدر : المصور

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦



● لن تسحب معادلة الشهادات من المجلس الأعلى للجامعات .

كبير استقبلته في وضع يتنافى مع قواعد التعليم ، وكليات أهدرت الأموال المخصصة لها لأنها أفرغت من طلابها وكان لابد من مواجهة مثل هذا الخلل بتحقيق الحد الأقصى الذى تستطيع كل كلية استيعابه وكان المطلب الرئيسي آنذاك لجميع رؤساء الجامعات أنهم لايريدون تحمل أعداد اضافية ناتجة عن التحويلات بعد تحقيق الحد الأقصى للطاقة الاستيعابية ولذلك صدر القرار بمنع التحويل بين الكليات وفهم الجميع أننا لن نسمح بذلك وقام كل طالب بتوقيع اقرار مكتوب بأنه قد اختار الكلية التى تتناسب مع ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية وبأنه يعلم تماما أنه لا مجال للتحويل هذا العام .

وفوجئنا بعد كل هذا ببعض الأسر تعودت على التحايل بأنها قدمت لأبنائها في كليات لاترغب استمرارهم فيها ، واضطررنا لقبول عدد كبير جدا في المدن الجامعية لم يسبق أن أجلناه في أى سنة من السنين خاصة بالنسبة للطالبات المغتربات. والمتضررون من قرار منع التحويل هم فقط أصحاب النفوذ .. وأن يحدد كل طالب الكلية التى يرغبها بغض النظر عن المعيار الجغرافي أما أن يلتحق الطالب بكلية تبعد عن مدينته ٦٠٠ كيلو متر على الأقل وهو لايرغب في مواصلة الدراسة بها بل تكون مجرد جسر الى تحقيق مأرب شخصي فهو بذلك فوت الفرصة على طالب آخر من الاقليم نفسه أو المدينة الموجودة فيها الكلية . ومثل هذا التحايل وقف ضده المجلس الأعلى للجامعات وبالاجماع وتلك سلطته المباشرة وليست سلطة وزير التعليم واعتقادى أن مثل هذا القرار بمنع التحويل بين الجامعات سوف يستمر في العام الدراسى القادم وإن كنت لا أصادر على رأى المجلس الأعلى للجامعات فهذا هو حقه .

سنة سادسة ابتدائى

● المصور : لماذا أعاد مجلس الوزراء قراره بخصوص السنة السادسة في التعليم الابتدائى ؟

●● الوزير : مجلس الوزراء لم يناقش هذا الموضوع مطلقا ، والموضوع تم فى مؤتمر التعليم الاعدادى الذى رأسته السيدة سوزان مبارك ، حيث قرر المؤتمر عودة السنة السادسة للتعليم الأساسى والتى ألغيت ، وأرسلنا هذا القرار لجهات الاختصاص فأحاله الرئيس مبارك الى المجلس القومى للتعليم ومجلس الشورى لمزيد من الدراسة فقررا عودة السنة الملغاة واضافتها للتعليم الأساسى ليكون ست سنوات بدلا من خمس وقامت وزارة التعليم بإعداد مشروع قانون بعودة السنة السادسة وأرسلته الي مجلس الوزراء الذى سيناقشه بدوره فى حينه إذ لديه مشاريع قوانين



المصدر : الهدف :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

أخرى تسبقه زمنيا .

● المصور : وهل ستعود السنة السادسة

ابتداء من العام القادم ؟

●● الوزير : المشروع ينص علي عودة السنة السادسة في السنة التالية لإقراره من قبل مجلس الوزراء ومجلس الشعب حال موافقتهما.

● المصور : لماذا عرض الرئيس مبارك القرار علي مجلس الشورى والمجلس القومي التعليم ؟

●● الوزير : لأن من عادة الرئيس في مسائل التعليم أن يطلع على آراء أهل الاختصاص قبل اقرار الأمور المهمة ، وحرص على ذلك أيضا فيما يخص قانون الثانوية العامة ، وحضر في إحدى المرات اجتماعاً دام أربع ساعات بالحزب الوطني وكان النقاش يدور في لجنة التعليم حول قانون الثانوية .

● المصور : فمن هم الطلاب الذين سيسمح لهم بدخول السنة السادسة ؟

●● الوزير : ستكون دفعة مزدوجة من سن ٥ سنوات الى سن سبع سنوات ونصف ، فالتلاميذ من سن خمس سنوات ونصف حتى ست سنوات وربع سيقومون باستكمال السنة السادسة ومن سن ست سنوات وربع الى سبع سنوات سيطبق عليهم النظام الحالي .

هيبة المعلم

● المصور : ما تقييمك لمكانة المعلم حاليا في ضوء بعض الانتقادات التي يتعرض لها المدرسون ؟

●● الوزير : نحن نعيش العصر الذهبي للمعلم من ناحية مكانته العلمية ومزاياه المالية وفرص تدريبه وأحيانا اضطر لاتخاذ مواقف معينة ضد المعلمين لأنني أتألم حين أرى صورة تسيء للمعلم المصري ، وأعتبر أي صورة سلبية عن المعلم في الصحافة أو التليفزيون بمثابة طعنة الى صدري أنا شخصيا ، ونحن جيل ، نشأنا على احترام المعلم واعتباره أبا وكان بيت الشعر القائل : «قف للمعلم وأوفه التبجيلا ــ كاد المعلم أن يكون رسولا» كان متحققا في الأسرة المصرية والمجتمع المصري ، وهدفي أن تعود الصورة المضيئة لما كانت عليه رغم ظروف الدولة الاقتصادية ويكفي أننا في ظل الاصلاح الاقتصادي استطعنا دفع رواتب المعلمين أضعافا خلال سنوات قصيرة ونواصل برنامج إرسال المدرسين للتدريب في الخارج ، ويبقى هدفنا القومي أن تعود للمعلم هيبته وقدسيته ، وأي إساءة من جانب المعلم سواء في الدروس الخصوصية أو ممارسات غير كريمة تسيء للمعلم وسمعته أعتقد أنها تهدد مستقبل بلدنا، ولهذا أتخذ اجراءات شديدة حيال من يسيء لسمعة المعلم في مصر، وبالذات من محترفي الدروس الخصوصية الذين يسيئون للأغلبية الشريفة وهذا الكلام محل تقدير المعلمين أنفسهم في لقاءاتي مع تجمعاتهم النقابية .

● المصور : ولكن بعض المعلمين مثل مدرسي التربية الرياضية والفنية ومدرسي الموسيقى يشعرون بغبن شديد مع أن دورهم لايقل عن دور زملائهم، فماذا ستفعل بهم ؟

●● الوزير : المجلس الأعلى للشباب والرياضة قرر رفع المستوى المالي لمدرسي التربية الرياضية بالتعاون مع وزارة التعليم ، وفي الطريق حوافز مجزية لباقي المدرسين في الأنشطة الأخرى كما أن كل مدرسة جديدة نبنيها نقيم فيها ملعبا .

● المصور : يقول البعض أن تصريحاتك المستمرة ضد الدروس الخصوصية كانت وراء ضياع هيبة المعلم فما تعليقك ؟



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

●● الوزير : أعتقد أن هيبة المعلم كانت قد تعرضت لشروخ كثيرة قبل تصريحات وزير التعليم ، كما أعتقد أن الأسرة المصرية كانت قد فقدت ثقتها في التعليم الرسمي قبل تصريحات الوزير أيضا ، ولو أن استعادة هيبة المعلم ، والتعليم الرسمي ستكون بتوقف الوزير عن تصريحاته لفعلت ، مع أن تصريحاتي تستهدف حق حماية الأغلبية الشريفة ، في تعليم متميز وحسن سمعة إزاء القلة سيئة السمعة التي تتحايل على القانون، لأنني مؤمن تماما بأن الأغلبية العظمى من المعلمين الشرفاء لايمارسون هذا المسلك الشائن وهو الدروس الخصوصية .

● المصور : فلماذا لجأت الى استصدار فتوى تحريم الدروس الخصوصية.

●● الوزير : كي أبصر هذه القلة التي تمارس الدروس الخصوصية بمغبة هذا السلوك وبأنه ضد الدين ويجب أن يقلعوا عنها، فالمسألة مجرد نصيحة وزيادة في الوعي الديني عند هؤلاء أما تصريحاتي فهي لزيادة هيبة المعلم وعودة التعليم الرسمي الى سابق عهده من الاحترام وأملي كبير في عودة هيبة المعلم المصري .

● المصور: ألم يكن إلغاء أعمال السنة وراء ضياع هيبة المعلم ؟

●● الوزير : هيبة المعلم لم تقل لهذا السبب ولكن سطوة المعلم وقدرته على الإيذاء هي التي قلت وتلاشت، والحقيقة أنني لم الغ أعمال السنة فهي موجودة ويجب أن يبلغ بها ولىّ أمر الطالب آخر كل شهر، ولكنني الغيت احتساب أعمال السنة في نتيجة آخر العام فالغيت استخدام قلة منحرفة من المدرسين درجات أعمال السنة لابتزاز الاسرة المصرية لإجبار الطالب على الدخول في الدروس الخصوصية.

● المصور: ودرجات السلوك ؟

●● الوزير : بالفعل هذا اقتراح قُدم إلىّ في مجلس الشعب وهو اقتراح له وجاهته وأنا أحاول وضع هذا الإقتراح موضع التنفيذ الفعلي باحتساب درجات للسلوك القويم في النتيجة وبدرجات آخر العام لتمييز الطالب الملتزم من غير الملتزم.

● المصور: بعض المعلمين ونظار المدارس والموجهين وجهوا انتقادا لمؤتمر تطوير المعلم وقالوا أنه تمت دعوة التلاميذ لحضوره وغاب المعلم عنه والوحيد الذي مثل فيه قال قصيدة شعر .

●● الوزير : غير صحيح أننا تجاهلنا المعلم بل سبق المؤتمر ورش عمل للاعداد له وتم عقد لجان استماع شارك فيها المعلمون وجميع المختصين وما حدث في المائدة المستديرة كان بلورة لهذه الآراء والاتجاهات.

الواجبات المدرسية

● المصور: ما الحل تجاه مشكلة الواجبات المدرسية التي أصبحت رعباً في كل بيت؟

●● الوزير : وأنا أيضاً أشكو منها! .. وبصراحة أقول إنها جريمة في حق الطفل المصري لأن من حقه أن يستمتع بطفولته وأن تعود الإبتسامة إلى وجهه وأن يتمتع أهله به .

ولم يكن هدف التعليم القضاء على طفولة الطفل المصري، وليس في سبيل بناء شخصية الطفل أن نتسبب في تعاسته، هذه مسألة يرفضها العالم كله، ولذلك أصدرت قراراً بمنع إعطاء واجبات مدرسية في المواسم والأعياد ونهايات الأسبوع وألا تزيد الواجبات المدرسية عن ساعة واحدة في اليوم كحد أقصى لتحصيل بعض المواد القليلة أما الواجبات المدرسية التي أرفضها تماماً فهي تلك المتعلقة بالحفظ والإعتماد على الذاكرة كأن يأمر المعلم الطلاب بكتابة كلمة معينة خمسين أو عشرين مرة، فهذا أسلوب مرفوض لأنه عفا عليه الزمن.

● المصور: والحقيبة الثقيلة التي يحملها طفل المدرسة وينوء تحتها ألا تضر بصحته ؟



المصدر : المصـــور

التاريخ : ٥ م ديسمبر ١٩٩٦

●● الوزير : أكبر ضرر وتمثل خطراً كبيراً على ظهور الأطفال الصغار ولذلك فإن جميع «تخت» التلاميذ الجديدة والمصنوعة بمعرفة هيئة الأبنية التعليمية تضم أدراجاً بداخلها لوضع كتب وكراريس التلميذ فيها فلا يحتاج لحمل كل هذا الثقل في حقيبة المدرسة.

● لاتغيير في نظام الثانوية العامة قريبا.

أيضاً التقليل من حجم الواجبات المدرسية سيؤدي بالتالي إلى التقليل من عدد الكتب التي يحملها التلميذ صباح كل يوم، كما ننبه إلى ضرورة أن يكون جدول الحصص اليومية محدداً وبوضوح حتى لا يتشتت الأطفال الصغار.



والحقيقة أن الحل لهذا الداء يكمن في تطوير المعلم وإعداده للقرن القادم لأنه من غير المقبول أن يظل معلم أوائل القرن العشرين هو نفسه أوائل القرن الواحد والعشرين والعالم يجري من حولنا ونحن نقف في اماكننا لا نتحرك، وهؤلاء يبلغ عددهم على مستوى الدولة ٨٥٠ ألف معلم .

● المصور: الوجبة المدرسية أصبحت مشكلة الآن ويسببها تسمم بعض التلاميذ . فما هو العلاج .. وهل الحل الغاؤها ؟

●● الوزير : السبب الرئيسي الذي جعلنا نقرر الوجبة المدرسية أننا أكتشفنا نسبة ٥٠٪ من أطفال المدارس يعانون من انيميا حادة، وأن نسبة تتراوح بين ٢٥ و٣٠٪ تعاني من أمراض مختلفة، هذه الأمراض تسببت في تقليل قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٣٠٪ والاهم تدمر خلايا الجهاز العصبي وبعض خلايا المخ وفي هذا إهدار لثروتنا البشرية المستقبلية، ولهذه الأسباب تم تقرير الوجبة المدرسية، وحين شرعنا في ذلك اجتمعت لجنة ممثلة من التعليم ووزارة الصحة ممثلة في طب الأطفال ووضعنا أسس وجبة مدرسية تعتمد على البروتينات والحديد كعنصرين مهمين للطفل، وعند التطبيق ظهرت حالات التسمم بهذه الوجبة وحين أخذنا عينات من هؤلاء الأطفال لتحليلها وجدنا أن سبب التسمم ليس في الوجبة المدرسية نفسها وأنما قيل أن السبب هم الباعة الجائلون أمام المدارس، وقيل أيضا أن نسبة الحديد تزيد علي نسبة الزنك في هذه الوجبة، وقد أجتمعت مع وزير الصحة ووزير التموين لدراسة الموقف إن مسئوليتنا كوزارة التعليم توفير الاعتمادات اللازمة لتغطية ثمن الوجبة المدرسية وتوصليها إلى المدارس وتوزيعها على الأطفال، أما مسئولية وزارة التموين فهي ضمان جودة الشركات التي تنتج هذه الوجبة ومراقبة التوزيع على مستوى المحافظات، ومسئولية وزارة الصحة التاكد من خلو هذه الوجبات من أية ملوثات والتاكد من تاريخ الصلاحية، بمراجعتها في التأمين الصحي، وطبقاً لهذه المسئوليات اتفقنا على تحديد وزارة التموين للشركات اللائقة لتوريد الوجبات المدرسية، فلا يصح لأية شركة التقدم لذلك الا بناء على خطاب رسمي من وزارة التموين، على أن تكون هناك قائمة سوداء للشركات التي قامت بغش الوجبة، فلا نتعامل معها بعد ذلك.

وأن يتم توريد هذه الوجبات إلى المدارس بناءً على مناقصات علنية لا يشترط فيها رخص الأسعار فقط ولكن الأهم درجة الجودة ، وأن يتم مراقبة الباعة الجائلين أمام المدارس، وألا يتعدى مخزون الوجبة المدرسية داخل المدارس نفسها إلا أياماً معدودة حتى لا تصاب بالفساد في ظل الظروف الجوية العادية، ولكنني أطمئن الجميع بأن تحليلات معامل وزارة الصحة أثبتت أن الوجبة المدرسية ليست هي سبب التسمم وأن نسبة الحديد والزنك كانت أقل مما يجب وليس العكس.

● المصور: فما رأى التموين والصحة في هذا الموضوع ؟

●● الوزير : د. جويلي أشار إلى الباعة الجائلين كسبب رئيسي للتسمم وألمح إلى مياه الشرب ربما تكون غير سليمة، أما د. سلام فكان رأيه أن الزنك والحديد معاً ربما كان أحد الأسباب ولهذا ربما نقوم بفصل العنصرين عن بعضهما البعض .

أجازة السبت

● المصور: ما حقيقة أجازة يوم «السبت» التي سببت كل هذه الضجة ؟

●● الوزير : لدى الوزارة ٢٦ ألف مدرسة تعمل ٦ أيام في الأسبوع ولدينا ١١٦ مدرسة تجريبية على مستوى مصر كلها ومن بينها ٧ محافظات فقط كانت تحصل على أجازة يوماً واحداً، ومن خلال لقاءاتي مع أولياء الأمور قال بعضهم إنه بسبب هذا اليوم يقوم المدرسون في الأيام الأخرى بزيادة عدد الحصص المدرسية اليومية إلى ١٠ و١١ بدلاً من ٦ و ٧ وانتقاص زمن الحصة إلى نصف ساعة فقط، واشتكى آخرون من أنهم يتركون الأولاد في البيوت في هذا اليوم بمفردهم لانشغال الزوج والزوجة بالعمل مع قلقهم على ذلك وعندما راجعت الموقف فوجدت أن هذا اليوم الأجازة لا يتسبب فقط فيما سبق وأعلنه أولياء الأمور ولكنه أيضا يهدد بتقليل العام الدراسي ٣٠ يوماً مرة واحدة مع أن العام الدراسي المصري قصير بالفعل إذ يبلغ ١٧٩ يوماً رغم الزيادات المتتالية مقارنة بـ ٢٥١ في الصين و٢٤٠ في اليابان و٢٢٠ يوماً في ألمانيا و٢١٥ يوماً في إسرائيل.. فهل يُعقل أن أنافس هذه المجتمعات وعدد أيام العام الدراسي عندي ١٤٩ يوماً ؟!

كلنا سنصبح في العراء في مجتمع عالمي لا يرحم فهل نقدم لمجتمعنا أجيالاً غير قادرة على المنافسة في القرن القادم مع الأخذ في الإعتبار أن عاملين مهمين وراء تقدم أية أمة في التعليم وهما : طول العام الدراسي ومستوى المعلم، وأي تقصير في هذين العاملين هو تقصير في إعداد مصر المستقبل .

● المصور: وسيطبق هذا على المدارس الخاصة؟

●● الوزير : هي مدارس بقانون خاص ولا أرغب في التدخل في أمورها.

● المصور: فلماذا لم تمهل الأسر قبل اتخاذ قرار إلغاء أجازة السبت ؟

●● الوزير : اتخذت القرار بعد مضي عشرة أيام من بدء العام الدراسي، وكان ذلك سيكون منطقياً لو أنني أمنع التلاميذ أجازة كي تستعد أسرهم ولكنني ألغي الأجازة وأستقبل هؤلاء الأولاد في المدارس في هذا اليوم ، ثم لماذا نستمر على الخطأ مادمنا عرفنا أنه خطأ، أليس الرجوع إلى الحق فضيلة ؟..

● المصور: يُقال أن الوزارة خفّضت درجات اللغة العربية رغم أنها اللغة القومية فما السبب ؟



المصدر : الـمـصـور
التاريخ : ٠م ديسمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● الوزير : نحن لم نخفض درجات اللغة العربية ولكن المجلس القومي للتعليم هو الذى أشار بوضع أوزان متكافئة لجميع مواد الدراسة، وكان هذا الاقتراح له وجاهته . وإذا فتحنا الباب أمام المقارنة بين العلوم فإنا سندخل فى مزايدات كثيرة حول القيمة النسبية لكل علم وسيقول البعض أن الرياضيات هى السبب المباشر وراء أبحاث الفضاء ولابد من تقييمها بـ ٨٠ درجة وهكذا، ومع هذا فاللغة العربية هى لغتنا ولذلك فالحد الأدنى للنجاح فيها ٥٠ درجة وهو أعلى من الحد الأدنى للنجاح فى المواد والأخرى وهذا تفضيل لها، وهى اللغة الوحيدة التى تمتد الدراسة فيها خلال الثانوية العامة لعامين، وقبل ذلك هناك سنوات تأسيس طويلة يجب أن نهتم فيها باللغة العربية وليس مجرد الاهتمام فى الثانوية العامة فقط.

رعب الثانوية العامة

● المصور: بالنسبة للثانوية العامة الجديدة البعض يقول رغم أن الضغط النفسى خف عن الطلاب والاسر إلا أن الطلاب إلا أن عبء الدروس الخصوصية زاد لانها تتم على سنتين وليس سنة واحدة؟

●● الوزير : للأسف مروجو الشائعات حول الثانوية العامة هم من أصحاب المصلحة مثل مدرسى الدروس الخصوصية قد أثاروا كثيراً من اللغط ولكن الحقيقة أن نفقات الأسرة فى الدروس الخصوصية تم تقسيطها على عامين بدلاً من سنة واحدة، وأعتقد فى ظل الحملة المكثفة ضد الدروس الخصوصية أن تنحسر هذه الظاهرة والطلبة المتفوقون قالوا بأنهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية، وسيبقى بعد ذلك النواحى الايجابية مثل زوال رعب الثانوية العامة وتخفيف الضغط على الأسرة المصرية وارتفاع المجاميع ونسب النجاح .

● المصور: لماذا هذا الارتفاع الهائل فى المجاميع والتى تجاوزت نسبة المئة فى المئة ؟

●● الوزير : تجاوز نسبة المائة فى المائة بنسبة اضافة درجات التفوق إلى المجموع.

● المصور: هل يعكس ذلك تغيراً حقيقياً نحو التفوق ؟

●● الوزير : لا يعكس تغيراً حقيقياً لأن جزءاً كبيراً من هذا التفوق اعتمد فيه الطالب على الحفظ والذاكرة وليس على المواهب والذكاء وتنمية القدرات الخاصة، ومع نشاط الدروس الخصوصية ظهر محترفو الامتحانات وهذا سر من أسرار استمرار هذه الدروس بحيث يستطيع المدرس جعل الطالب يجتاز الامتحان الفعلى بامتياز ويتدرب على ذلك مراراً دون أن يعكس ذلك نشاطاً أصيلاً نحو التعليم داخل نفوس الطلاب، فهو لاجتياز الامتحان وتحصيل الدرجات للالتحاق بكليات القمة.

● المصور: والحل ؟

●● الوزير : تغيير نماذج الامتحانات حتى نقيس قدرات الطالب على التفكير بدلاً من قياس قدرته على الحفظ ، وعموماً المجاميع العالية لا تقلقنى فهى أيضا تعكس قدرة تنافسية عالية.

● المصور: أحد المعيدين فى طب عين شمس يتجاوز دخله السنوى مليوناً ونصف المليون من الدروس الخصوصية فماذا فعلت الوزارة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات ؟

●● الوزير : هذه جريمة فى حق التعليم العالى وعند وقوع أى حالة تحت يد المسئولين فى الوزارة فإننا لا نتوانى وهناك حكمت المحكمة بفصل البعض وسجن البعض الآخر وقالت فى حيثية الحكم أن هذه الدروس ضرب للقيم واهدار لمبدأ تكافؤ الفرص واهدار للسلام الاجتماعى .

٣٠٤٢٤٠



المصدر : الأهـــــرام المصـــــور

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● المصور: هل سيستمر تأخر العمل مكتب التنسيق وتأخر بداية العام الجامعي نوفمبر كما تم هذا العام ؟

●● الوزير : هذه القضية سوف ؛ بعد انتهاء مشكلة الثانوية القادمة وند تغيير موعد دور أغسطس حتى يمكن خلاله بدء الدراسة بالجامعات مع بداية ال الدراسي في أكتوبر وأحب هنا أن أوضح دور أغسطس ليس دورا ثانيا للطلاب . وإ هو فرصة ثانية للدخول إلى الامتحان .

● المصور: مادة التاريخ لا يغفل أ أهميتها فلماذا نرى الطالب لا يدرسها ع مدى عامين متتالين في الثانوية العامة ؟

●● الوزير : التاريخ مادة إختيارية والثانوية العامة مرحلة توجيهية وتحويلية فقط أما التعليم الأساسي قبلها فهو الذي يعد الطالب الإعداد اللائق لتاريخ بلاده ولغته وخلافه، أما إعداد الطالب في المرحلة التوجيهية في التاريخ واللغة فهو بمثابة من يلعب في الوقت الضائع.

كمبيوتر ودورات مياه

● المصور: الملاحظ أن كثيراً من المدارس تعاني من الحالة الرثة لدورات المياه في حين تقوم الوزارة بإدخال الكمبيوتر إلى هذه المدارس ؟

●● الوزير : لن أنتظر تصليح جميع دورات المياه حتى أدخل بمدارسنا القرن الجديد، ولن يكون إصلاح أمر على حساب أمر أخر لا يقل عنه أهمية بل يزيد لأن العالم لا يقف ثابتاً حتى ننتهي من إصلاح دورات المياه في مدارسنا .

● المصور: نتوجه بالشكر لسيادة الوزير.

٢٠٤٣٤١



المصدر :

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٠٢ ديسمبر ١٩٩٦

أزمة فى مدارس أرمنت

تشهد مدارس أرمنت العديد من المشكلات بسبب تراخى الإدارة التعليمية
فى إجراء تحقيقات نزيهة تحفظ للعملية التعليمية هيبتها، بالإضافة إلى
استفزاز المدرسين بقرارات غير مدروسة.

البداية يرويها المدرسون والمدرسات بمدرسة الشهيد عبد الرحمن
الابتدائية، حيث صدر قرار بنقل ناظر المدرسة. وفى اجتماع مجلس الأباء
الطارىء تم اتخاذ قرار بوقف النقل وذلك لصالح المدرسة والتلاميذ ولكن
الإدارة أصرت على النقل.. ومنذ ذلك الحين والمدرسون والمدرسات فى استياء
عام وتذمر بالمدرسة بخصوص نقل الناظر عبد الباسط زكى موسى، وقد قام
المدرسون بإرسال برقيات استياء وغضب تعبيرًا عن هذا القرار الغريب.

من ناحية أخرى تشهد مدرسة الثانوية العامة بنين غليانا بين المدرسين من
القرار الصادر من قبل الإدارة بتدريس المواد التطبيقية من مدرسى المدارس
الفنية ودبلوم التلمذة الصناعية.. اما حملة بكالوريوس التربية الفنية والفنون
التطبيقية وحملة الدراسات التكميلية فيعملون بحلقة التعليم الأساسى.

وفى مدرسة سوزان مبارك الابتدائية بالمراعزه أضربت إحدى المدرسات
بالمدرسة عن الطعام الأسبوع الماضى من جراء قرارات النقل التعسفية من
قبل الإدارة.

المدرسون يطالبون بإجراء تحقيقات نزيهة على أن يكون المحققون من
خارج الإدارة لضمان حيادهم مع تدخل وكيل الوزارة بقنا لإيجاد حلول لهذه
المشاكل.

المصدر : الأهــــرام
التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

□ رئيس جامعة عين شمس :

الحقيقة ٩٠٪ من مشكلة الطلاب المعاقين تنتهى غدا

١٨٠ متظلما.. ستبقى اللجنة على أقربهم إلى الإعاقة بكلياتهم

القلة غير المعاقة تحال للانتساب وتتحمل الجامعة مصاريفها

تنتهى غدا ٩٠٪ من مشكلة طلاب جامعة عين شمس الذين أشيع زورا أن الجامعة فصلتهم فجأة بعد انتظامهم فى الدراسة، بحجة أنه تبين عدم إعاقتهم وهى الحالة التى قبلوا على أساسها فى كليات الجامعة بغير مجموع..

صرح بهذا الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس لصفحة اهتمامات الناس، مشيرا إلى أنه تم تشكيل لجنة جديدة مؤخرا برئاسته تضم عددا من أساتذة الطب المتخصصين، سوف تفرغ غدا من فحص جميع الحالات، وتقرير قبول الأقرب إلى الإعاقة للإبقاء على إنتظامهم فى دراستهم بكلياتهم، وإيجاد بدائل للدراسة بالإنتساب وغيره فى كليات أخرى لحالات الإدعاء الصارخ بالإعاقة التى يستحيل تجاوزها بحكم التوصيف المحدد للإعاقة الذى نص عليه قرار المجلس الأعلى للجامعات، الذى شمل فقط غير القادر على التحرك أو الإستذكار إلا بمساعدة الأجهزة أو الغير.

وأكد رئيس الجامعة أن الذين يحالون للإنتساب من أصحاب الإعاقات المتوسطة، سوف تتكفل الجامعة بسداد مصروفات إنتسابهم التى تبلغ ٣٥٠ جنيها فى السنة الدراسية تدفع على قسطين.

وقال إن هذه المعالجة الإنسانية للموقف موافق عليها مسبقا من الدكتور رئيس الوزراء ومن الدكتور وزير التعليم، وتأتى فى إطار النهج الذى إتبعته دائما جامعة عين شمس فى توفير كل الرعاية الممكنة للمعوقين الذين يدرس أكثر من ألف منهم فى مختلف السنوات بكليات الآداب والحقوق والتجارة بالجامعة، والذين توفر لهم الجامعة فرصة الإقامة بالمجان فى المدينة الجامعية، حتى فى أشهر الصيف، وتعفيهم من سداد حتى رسم الـ٢٥ جنيها الذى يحصل من كل مقيم بالمدينة، والذى تبلغ تكاليفه الفعلية ما لا يقل عن ٢٠٠ جنيه شهريا هذا فضلا عن إعداد أحدث مركز لخدمة الطلاب المكفوفين.. ويدرس ٤٠٠ منهم بكليات الجامعة، وفرت لخدمتهم داخل المركز أجهزة للكمبيوتر والكتابة بالبريل وغيرها من كافة المساعدات اللازمة

أوضح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ ذلك كله فى اعتزاز بما تقدمه جامعة عين شمس من رعاية متميزة لأبنائها المعوقين.. وصاحبت ذلك نبرات مرارة من أثر ما

> تصوروا.. قبلنا ٩٠ كفيفا بغير مجموع ثم اكتشفنا وجود ٢٥ مبصرا بينهم!

عبد الوهاب عبد الحافظ



المصدر: الأهـــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٥ ديسمبر ١٩٩٦

وجه إلى الجامعة من اتهام فى غير موضعة بالتجنى على المعوقين ..

قلت له

□ من اين إذن ظهرت المشكلة؟

رداً موضحا

■ الذى حدث انه تقدم ٤٠٠ مستجدا هذا العام للإلتحاق بكليات الحقوق والآداب والتجارة من الذين يعتبرون أنفسهم من المعاقين ، ومن حقهم بالقانون القبول بغير شرط المجموع .. وبالطبع كان لابد ان توقع الإدارة الطبية الكشف عليهم للتاكد من وجود حالة الإعاقة عن الحركة والإستذكار إلا بمعاونة الغير كما تضمن ذلك قرار المجلس الأعلى للجامعات .. وتم على هذا الأساس قبول ٢٢٠ منهم ، واستبعد ١٨٠ مشكوك فى حقيقة إعاقتهم .وقدموا تظلمات احيلت كما يقضى القرار إلى لجنة عليا برئاسة نائب رئيس الجامعة للبت فيها ..

□ لكنهم كانوا قد إنتظموا فى دراستهم بكليات الجامعة .. لماذا إذن سمح لهم بذلك قبل البت فى تظلماتهم ؟

شرح رئيس الجامعة ما جرى قائلا

■ فضلت الكليات ان تصدر لهم بطاقات مؤقتة تتيح لهم حضور المحاضرات إلى ان يتم البت فى تظلماتهم .. وكان إجراء مؤقتا مفهوما لهم مقدما واساسه رغبة طيبة فى عدم إضاعة وقتهم .. وإستمروا فى دراستهم من شهر اكتوبر الماضى ..

□ ولكن اللجنة العليا لم تصدر قرارها النهائى إلا فى شهر نوفمبر .. اى تركتهم شهرا باكمله فى دراستهم

■ فعلا حدث بعض التاخير .. ولكن هل يصبح هذا مبررا لحصول طالب غير معاق حقيقة على مكان فى كلية التجارة مثلا بمجموع ٥٠٪ وبينما كان الحد الادنى للقبول بها لغيره ٨٥٪ .. الا يكون فى هذا إهدار لمبدا تكافؤ الفرص .. ثم ما قولك إذا كنا قد اكتشفنا من بين ٩٠ مستجدا قبلوا على انهم من المكفوفين عددا غير قليل من المبصرين بلغ ٢٥ طالبا اثبتت الاجهزة البصرية الدقيقة إدعائهم . واحيلت مراكز المكفوفين الذين تقدموا منها إلى التحقيق ؟! هل يقبل إنسان عادل مثل هذا الوضع المختل ؟!..

اجبته على الفور

□ بالطبع لا احد يقبله ولا يقره .. ولكن ما دام قد حدث تاخير فى حسم الموقف من قبل اللجنة الطبية العليا .. كان لابد من المواءمة فى العلاج .. مع ظروف إنتظام المتضررين فى الدراسة ..

رد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ

■ وهذا ما حدث بالفعل .. راعينا تحقيق لمواءمة المنطقية والعادلة .. والتى سوف تظهر نتائجها غدا فى الإبقاء على فرصة الدراسة بنفس الكليات لمن يظهر لنا انه اقرب إلى الإعاقة .. وليس فقط بنصها الحرفى كما جاء فى قرار المجلس الأعلى للجامعات .

محمد عبد الحليم مديرا لمركز الاقتصاد بجامعة الأزهر

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر تعيين الدكتور محمد عبد الحليم عمر الأستاذ بكلية التجارة مديرا لمركز الاقتصاد الإسلامي بالجامعة لمدة ٣ سنوات.



وجهة نظر

الطين المستورد وأبلة الناظرة

تتفنن المدارس فى تعذيب التلاميذ الصغار واولياء الامور، وكان ابلة الناظرة لا تعرف كم يعانى اولياء الأمور، ولا تعرف المدرسات فى مدارسنا الحكومية والخاصة كم هو محزن للآباء عندما يعجزون عن تلبية طلبات حضرات (الأبلوات) من أولادهم الصغار، وكم يرتعب (الطفل التلميذ) عندما يرى نظرة (الأبلة) له وقد حضر دون أن يأتى معه (بالصلصال الملون) أو (قطع الطين الملون).. فإذا احضره معه فى اليوم التالى فإن طلبا جديدا سوف يفرض عليه بإحضار كتاب للتلوين او طباشير ملونة أو شرائط حريرية أو مجموعة من الاقلام ذات الاسم الافرنجى، وولى الأمر لا يدرى من أمر نفسه شيئا، فإذا (داخ السبع دوخات) من أجل البحث عن (الطين الأسبانى الملون)، فإن ثمنه سيجعله يسرع بالابتعاد عن المكتبة، وإذا احضر نوعا (ارخص) فإن عقاب الأبلة شديد، وهكذا تفعل كل (أبلة) فى (الطفل التلميذ) وولى امره، فهذه لها مواصفات خاصة فى الكراسات وطرق تجليدها بلون محدد، والأخرى لها - ايضا - مواصفات وتجليد آخر، والثالثة لا تفرغ من طلب إلا إذا اكتشفت أنها فى حاجة إلى أدوات مكتبية - من صنف معين - ويحدث هذا فى مدارسنا العامة والخاصة، ولا تتوقف الطلبات عند (الأبلة) فقط فالأبلة الناظرة فى حاجة لـ (تزويق) الحوش، والفصل والطرقات، هذا علاوة على احتياجات احتفالات المدرسة بداية من عيد اكتوبر إلى عيد ميلاد بواب المدرسة مرورا بأعياد المدرسات والناظرة ومدير المدرسة وأعياد الطفولة والأمومة والأسرة والربيع، وما أكثر الأعياد التى يفرح فيها من أطاع تنظيم الأسرة ويبكى غيرهم من الآباء والأمهات.. الرحمة حلوة ياحضرات (الأبلوات)، الرحمة بالأطفال مرة وبالآباء ألف مرة وكل عام..

فتحى سلامة



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

يوم من عمري

بقلم : د. أحمد تيمور



أخطأت مرتين..!

لم أكن أعلم وأنا ذاهب مع ابنتي في اليوم الأول لدراستها الجامعية بقصر العيني.. وليس القصر العيني كما اعتدنا على تسمية كلية طب القاهرة ومستشفياتها .. إنني على موعد مع ذلك السيل المنهمر من الذكريات .. ذكريات استيقظت فجأة لتملأ حناياي بالضوضاء وكأنها لم تكن صامتة في ركن غائر من أركان ضميري لأكثر من ربع قرن . هذا إذن هو مدرج «أ» بجدرانه العالية تتصدره منصته الشامخة التي وقف عليها في أول محاضرة لنا بالكلية رائد علم الفسيولوجيا أو وظائف الأعضاء بمصر الدكتور محمد طلعت الذي صنفت مؤلفاته التي تقع في ستة مجلدات مرجعا سادسا لهذا العلم في العالم بدأ محاضرنا محاضرته بإفراغ محتويات جيوبه أمام عيوننا المشدوهة جيب جيبا على طاولة المنصة ! العلبة المعدنية اللامعة الحاوية لسجائره .. الولاعة الذهبية .. المنديل القلم الأجندة حتى وصل الأمر إلى ساعة معصمه خلعها ووضعها أمامه كل ذلك في تؤدة شديدة واستغراق كامل وبانتهائه من تلك الطقوس التي باتت تتكرر في كل محاضراته دخل الساعي بصينية عليها فنجان قهوته إلى جانب كوب من الماء المثلج الذي يزهو بقطرات بلورية على سطحه الخارجي أخذه وتجرعه بهدوء واستطابة .. وما إن فرغ منه حتى إتجه إلى الميكروفون ليختبره بنفحات قصيرة تشي بأنفته فانتبهنا على انتباهنا وازداد صمتنا صمتا وتولانا من منبت شعرنا - الذي لم يكن قد رحل بعد أو تغشاه البياض إلى أخمص أقدامنا خشوع مريب .. فنحن الآن وجها لوجه مع أحد كبار كهنة الطب في مصر والطب في مصر قديم قدمها وعريق عراقتها . وفجأة طرح الأستاذ جاكتته عن منكبيه وانطلق وهو العجوز بصوت شاب عفي يحاضر .. وبالهيروغليفية أعني بالإنجليزية ولكن أية إنجليزية كانت تلك لقد كانت إنجليزية الإفتتاحيات الإحتفالية .. إنجليزية ملكية تحلق في الآفاق الشكسبيرية .. لغة مثقفة ثقافة عالية كان يتقنها ذلك الرعيل العظيم الذي نفتقده الآن من الأساتذة وبعد مالا يزيد على عشر دقائق من بداية المحاضرة اكتشفنا جميعا وفي لحظة واحدة عمق الورطة التي نحن فيها .. واكتشفت أنا على وجه الخصوص حجم مأساتي فأنا لم أكن أرغب في دراسة الطب . فلقد كنت واعيا ومنذ زمن طويل بميولي الأدبية التي تزحم عفاريتها الملونة فضاء روحي وتهجس لي شياطينها الصغيرة بالكلمات الغريبة الموسقة أنا كنت



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أريد كلية الآداب حتى أقرأ بمنهجية ما قرأته بغيرها وحتى تصير هوايتى حرفتى وعشيقتى زوجتى .. وبالتحديد كنت أرغب فى قسم الصحافة حتى اقترب بإبداعى من منطقة النشر وأضعه بيدى فى يد آليات الإنتشار .. ولكن أبى رحمة الله عليه وسامحه وغفر له أغراه مجموعى الكبير فأرغمنى إرغاما على تسجيل أسماء كل كليات الطب فى جميع محافظات مصر العربية وعندما بقيت بعض الخانات غير المستوفاة أشار لى بأن أكتب ما أريد فكتبت كليات الآداب فى رجاء يائس الغريب أن هذه الغلطة التاريخية فى حياتى كررتها أنا مرتين بعد ذلك وبإرادتى فعندما تخرجت فى قصر العينى بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وكان حينذاك أعلى التقديرات قبل حصول ربع الدفعة الآن على تقدير امتياز الشعبى . اضطررت مختارا أن أنخرط فى سلك التدريس.. وكان محل الإختيار فى حال الاضطرار أن أنتقى كلية طب الأزهر المفتوحة حديثا حتى أصل سريعا إلى درجة أستاذ وبعدها يسمح لى الوقت أن أقسمه بين الطب والشعر .. وقد كان . أما المرة الثانية التى أرتكب فيها نفس الغلطة وإن كانت فى حق ابنتى فكان ذلك عندما فوجئت بتفوقها فى سباق الثانوية العامة ففعلت معها ما فعله أبى معى . وعذرى فى ذلك أن ابنتى لم يكن عندها بديل آخر تتحمس له مما دفعنى إلى الإلحاح عليها برغبتى فى أن تلتحق بكلية الطب .. وقصر العينى بالتحديد .. ربما لأعيش من خلال تتبع خطواتها على نفس الدرب ...ذكرياتى الحميمة مرة أخرى .



بهاء الدين: تدريب متواصل لـ ٨٠٠ ألف معلم
تعميم معامل التكنولوچيا وتجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا

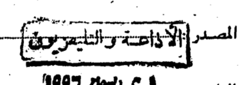
كتب – يوسف عز الدين

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تكثيف خطة تدريب وتأهيل ٨٠٠ ألف معلم بالتوسع فى تنفيذ مشروع شبكات التدريب والتعليم عن بعد .

يمتد اليوم التدريب من الثامنة صباحا للتاسعة مساء .. وتم ربط القاهرة والجيزة واسيوط والاسكندرية والزقازيق بهذه المراكز تقرر استكمال الربط ليشمل باقى المحافظات .

اكد الوزير التوسع فى طبع الكراسات والكشاكيل وتوزيعها على التلاميذ باسعار التكلفة تخفيفا لأعباء أولياء الامور .. وادخال التكنولوجيا فى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا تستكمل فى ١٠ آلاف مدرسة خلال الخطة الخمسية الحالية .. وتجهيز ٢٥ عربة متنقلة لنقل معامل التكنولوجيا للكفور والنجوع النائية .. والارتفاع بمعدل صيانة وتجديد المدارس الى ٣ الاف مدرسة سنويا اعتبارا من هذا العام .




المصدر: الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النقط فوق الحروف



محمد الغريب

التعليم كالماء والهواء.. ولكن بسعر..!!

المتميزون في اليابان يحصلون على مرتبات خاصة تختلف عن مرتبات عامة الموظفين والدولة من جهتها تتكفل بحل مشاكلهم المادية، والاجتماعية.. وحين سأل «فيديريكو مايور» - أحد هؤلاء المتميزين عن مهنته كانت إجابته باختصار شديد - «التفكير والابداع» - وهنا فطن «فيديريكو مايور» - مدير اليونسكو سر نهضة اليابان.. وأساسها المعرفة ومبادرات حرة للمواطنين تتبناها وترعاها الدولة.... ورغم أنهم قطعوا شوطا كبيرا في نقل التكنولوجيا وتحديثها... إلا أنهم مع ذلك يعيدون النظر من وقت لآخر في سياستهم التعليمية ليضمنوا مسايرتها لما يحدث ويجد في ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا وحين دخل العملاق الياباني في حلبة الانتاج العالمي قامت الدنيا داخل الولايات المتحدة وانهال مفكروها بالنقد اللاذع على اساليب التعليم .. ولم تهدأ ثورتهم إلا بعد ادخال تعديلات جوهرية في مراحل التعليم.. تماما كما حدث عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ واكتشفوا وقتها أن سر تخلفهم في مجال الفضاء يرجع بالدرجة الاولى إلى تخلف علوم الرياضيات.. وأسرعوا باجراء تعديلات جديدة في العلوم الأساسية والرياضيات..حتى يمكنهم ملاحقة عالم وضع مستقبله في الفضاء.. وحين أدركت الامريكتان ضرورة الاهتمام بالعلم والتكنولوجيا.. نقلوا مركز الثقل في بلادهم من الشاطيء الشرقي المطل على المحيط الاطلنطي إلى الساحل الغربي المشرف على المحيط الهندي... مما يؤكد أن الصراع بين الدول أصبح بالدرجة الاولى صراعا تعليميا... وأن المعرفة هي علة الشطر الأعظم من التغيير الكمي للتاريخ في العمق والاتساع ... ورغم ماحدث من ثورات معرفية وتكنولوجية... فإن قضية التعليم ظلت تعالج في مصر خلال مراحل سابقة على أساس أن التعليم من ضمن الخدمات.. «كالماء والهواء» مقولة طه حسين، التي أصبحت لا تتفق مع طبيعة العصر الحالي الذي اصبح للماء سعر وللهواء قيمة ويباع كل منهما ويشترى بالدنانير والدولارات.. وتخرجت من مؤسساتنا التعليمية أعداد كبيرة أخذت الدولة على عاتقها تعيينهم في وظائف حكومية دون النظر لتخصصاتهم أوحتى للحاجة الفعلية للمجتمع فجاء الرجل المناسب في غير مكانه



المصدر : المدرسة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

المناسب.. وسر هذه الفوضى أن المناهج الدراسية فى التعليم (جامعات ومعاهد) فى ناحية، وحاجة المجتمع لكم معين من تخصصات مطلوبة فى ناحية أخرى... وإذا أنصفنا لابد أن نعترف صراحة أن الدولة وحدها مهما خصصت من أموال، ورصدت من ميزانيات لا يمكنها بأى حال من الأحوال أن تفى بمتطلبات العملية التعليمية التى تساير العصر، الذى تسعى فيه دول العالم للحصول على التكنولوجيا المتقدمة، وتلاحق ثورة معلوماتية فائقة تقوم على الحاسبات والشبكات الحاسوبية... وإذا بدأنا بالمدرسة «كمؤسسة تربوية وتعليمية» المفروض منها أن تنمى الطاقات الابداعية للطلبة، وتشجعهم على التفكير المستقل وتأخذ بشعار «العقل السليم فى الجسم السليم» لاكتشفنا أن المدرسة مازالت تعلم وفقا للامكانيات المتاحة لا وفقا لحاجاتها التعليمية، ومطالب العصر - وجاءت الخصخصة لتجعل من انشاء المدارس الخاصة بمصروفاتها الفلكية مجرد مشروع تجارى هدفه الربح.. يستفيد منه أصحاب هذه المدارس ومعهم أباطرة الدروس الخصوصية... وإذا طالبنا بانشاء مدارس حديثة عصرية، ونادينا بمناهج جديدة متطورة تختلف عن المناهج الجامدة التى نحشو بها عقول التلاميذ... لوجدنا أن هذه العملية تكلف الدولة على أقل تقدير عشرة مليارات جنيه بينما لا تتعدى اخر موازنة للتعليم ١٢ مليار جنيه... صحيح أنها تمثل نحو ٦ فى المائة من الناتج الاجمالى إلا أننا بحسبة بسيطة نجد أن نصيب الفرد الواحد فى التعليم لا يتعدى ١١١ دولارا بينما يصل فى بلد كسويسرا ١٠٨٢٧ دولارا - وفى إسرائيل ٢٤٧١ دولارا ومع ذلك مازلنا نرفع شعار التعليم المجانى... ونطالب فى نفس الوقت بتطوير التعليم ليعيش عصره.. بينما غاب عنا التحدى الحقيقى الذى يواجه العملية التعليمية فى مصر وهى فى المقام الاول «تمويل».. والواقعيون يتفقون فى الرأى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى ضرورة ترشيد مجانية التعليم، ونأخذ بما فعلته دولة كالصين وهى من الدول الاشتراكية التى حققت اعلى معدل تنمية ١٣ واصبحت مركز الثقل الاول الموازى للقوة الأمريكية إقتصاديا، وتكنولوجيا ومع ذلك أعادت النظر فى مجانية التعليم.. ومن العدالة أن يستفيد من مجانية التعليم المتفوقون وغير القادرين فى مرحلتى الثانوية العامة والتعليم الجامعى... وحتى لا يستأثر القادرون، والذين لا يبخلون بفلوسهم على الدروس الخصوصية ومدارس اللغات الخمس نجوم بمعظم مقاعد كليات القمة فى الجامعات المصرية المجانية بينما لا يتعدى نصيب الغالبية من أبناء الكادحين فى نفس هذه الكليات عن ٢١ فى المائة ونفخر بأن ١٦ مليونا يمثلون نسبة تزيد على ٢٥ فى المائة من السكان ينتظمون فى المدارس والجامعات.. وحين نواجه بالسؤال الصعب وماذا تعلم هؤلاء، ولأى عصر نعدهم؟..



تعمدنا الهروب من الاجابة.. مع أن القضية وباختصار شديد هى قضية امكانيات لو توفرت لامكننا إجراء التغييرات الشاملة التى تساير العصر... هذا لايعنى أننا نتجاهل الجهد الذى يبذله د.حسين كامل بهاء الدين وانعكس أثره بالفعل على الحركة التعليمية فى مصر.. إلا أن العملية مازالت فى أمس الحاجة لجهد اكبر. وامكانيات أضخم. ومعدلات فى الحركة أسرع.. «ولم يبق على القرن الـ٢١ إلا سنوات قليلة».. وأثرياء مصر مدعون للمشاركة بتبرعاتهم ومساهمتهم واجب وطنى باعتبار أن مستقبل التعليم فى مصر هو مستقبل مصر.. واذا كان دور الجامعات لا ينحصر فى مجرد تدريس العلوم، وإنما أيضا لخدمة التقدم الصناعى، والزراعى والطبى عن طريق البحوث التى تجرى داخل المعامل، والمزارع التعليمية والمستشفيات الجامعية.. فإننا لا يمكن أن نطلب من الدولة أن تضعها ضمن ميزانية التعليم الجامعى. وطالب الطب على سبيل المثال يكلف الدولة ١٠٠ الف جنيه بينما لايدفع طوال سنوات دراسته اكثر من خمسين جنيها كمصروفات جامعية وعلى الشركات الصناعية أن تشارك من جهتها فى تمويل الابحاث وبالذات التى تؤدى إلى زيادة وجودة الانتاج.. كما هو معمول به فى كل دول العالم المتقدم و....

قالوا..

المبدأ الذي يتعين احترامه هو الذي يرفع هذا الشعار

.أنا أشارك فأنا إذن موجود...!!



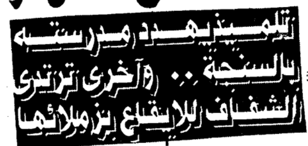
المصدر : الكفيف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

الاسماعيلية

تلاميذ المدارس ضاعوا !

بلطجية ولصوص وبائعو البانجو فى وضح النهار



٢٠٠ حالة معاكسة وبلطجة فى أقل من ٣ شهور!

ان يكون قطاع الطرق وحاملو السنج واللصوص وبائعو البانجو والحشيش من العاطلين والفاشلين فهذا شيء عادى اما ان يقع فى براثن هذا الوسط القبيح طلاب المدارس ويتحولوا الى زعماء عصابات وسط النهار فتلك هى الكارثة .

البداية رسالة بعث بها المواطن سمير الجزار الى صالح فراج امين الحزب الوطنى بمحافظة الاسماعيلية يستغيث فيها من انتشار ظاهرة بيع المخدرات والبانجو وفرض الاتاوات بالسنج والمطاوى فى معظم المناطق بالمحافظة خاصة امام المدارس ومعظم هؤلاء من الطلاب وحدد المواطن فى رسالته المدارس التى حدثت امامها تلك الظاهرة وهى مدارس طلعت حرب التجارية بالطريق الدائرى والزخرفية الصناعية بجوار نادى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ ابريل ١٩٩٦

تحقيق :
عزة دسوقى

السلام والتجارة بنين وبنات ومدرسة السكة الحديد بالقرب من مزلقان الثلاثيني ومدرستى مساكن الاحلال بمنشية الشهداء والشيخ زايد .. ويسكن هؤلاء الطلاب كما ذكر المواطن فى ابو عطوة والكيلو اثنين الشرقية وحى السلام «مديرية امن الاسماعيلية» رصدت حوالى ٢٠٠ حالة معاكسة وبلطجة من الطلاب خلال العام الدراسى الحالي وتم تحرير عدة محاضر بها منها المحضر رقم ٣ احوال اداب الاسماعيلية دائرة قسم ثالث والمحضر رقم ٨٥٠٣ لسنة ٩٦ جنح ثاني ضد الطالب محمد على بيومي ١٥ سنة بمدرسة طلعت حرب التجارية .

والمحضر رقم ٩٦ جنح امن دولة طوارىء مركز فايد ضد الطالب اسماعيل عبد المعطى السيد والذى ضبط متلبسا يحمل مطواة قرن الغزال والطالب عادل عبد الوهاب تم ضبطه بسلاح ابيض وتحرر له المحضر رقم ١٧١ امن دولة طوارىء لسنة ٩٦ .

■ ومحمد على سليمان اليمانى ١٥ سنة وحرر له المحضر رقم ٣ احوال حيث تم ضبطه بجوار مدرسة ام المؤمنين التجارية بنات

■ ومحمد عبد الحميد عبد اللطيف ١٦ سنة طالب بمدرسة ابراهيم عثمان الصناعية تم ضبطه بدائرة قسم ثاني بجوار نفس المدرسة وحرر له المحضر رقم ٤ احوال قسم آداب .

■ ومحمد عباس السيد طنطاوى طالب بمدرسة المعدات التشكيلية الصناعية تم ضبطه امام المدرسة وتحرر له المحضر رقم ٥ احوال .

■ على محمد على ١٦ سنة طالب بمدرسة الزراعة تم ضبطه بجوار مدرسة ام المؤمنين وحرر له المحضر رقم ٦ احوال .

عدسة الحقيقة رصدت ظاهرة اخرى تحدث امام المدارس وهو دخول فتيات صغار فى هذا المجال تجذب الطلاب بمالديها من وسائل الاغراء فهناك فتاة عمرها ١٦ سنة تقف امام احدى المدارس وترتدى البنطلون الجينز والبلوزة الشفافة وبنظرة ساحرة وضحكة سافرة تستطيع جذب الطلاب ليقعوا فى براثنها .. جنس بانجو شم كله موجود .

■■ هيبة المدرسة

يقول اشرف شبيب اخصائى اجتماعى بمدرسة السلام الزخرفية انه شاهد طالبا عنده بالمدرسة يعتدى بمطواه على ثلاثة طلاب بنفس المدرسة وقام بابلاغ ادارة المدرسة التى ابلغت مركز الشرطة .

واضاف ان هذه الظاهرة تتكرر يوميا وتحول بعض الطلاب الى بلطجية .

وتقول سوسن الكيلانى عضو مجلس الشعب لم تعد المدارس كما كانت فى الماضى حيث فقدت المدرسة هيبتها كما فقدت الصلة بين المدرسة والبيت وابناؤنا هم الضحية .

وتؤكد منى توفيق اخصائية اجتماعية بالمدرسة المهنية بالاسماعيلية أن علاقة التلميذ بمدرسته تقلصت تماما حتى كادت ان تفقد احترامها .

وتحكى عن واقعة خطيرة وهى قيام احد التلاميذ بمعاكسة مدرسته او معاكسة زميلاته واذا تصدرت له مدرسته يهددها بالسنجة او المطواة .

وعن هذه الظاهرة وانتشارها بين طلاب المدارس يؤكد العقيد عيس قنديل رئيس البحث الجنائى بمديرية الامن لانستطيع ان نخصص عسكرى حراسة لكل طالب ومع ذلك نقوم بحملات مستمرة على المدارس التى يحدث امامها شغب او معاكسات او بلطجة ونحرر محاضر للمخالفين ويقول عصمت على حسين مدير المدرسة المهنية الحل فى رقابة الاسرة ومتابعتها للطالب ولكنه يرجع ويقول هل تصدق ان مجلس الاباء بالمدرسة يضم ٦٠٠ ولى امر لايحضر منها الا ثلاثة فقط عندما نجتمع وطالب بان يكون للمنزل دور لايقل عن دور المدرسة .

٣٠٤٢٥٤



المصدر : الحياة اللندنية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

كاليفورنيا تعترف بلهجة أحياء السود لغة للتعلم

■ اوكلاند (الولايات المتحدة) - ا ف ب - اعترف مجلس ادارة المدارس العامة في اوكلاند (كاليفورنيا) باللهجة العامية التي تستخدم في احياء السود لغة قائمة بحد ذاتها.

ففي تصويت تم بالاجماع دعا مجلس ادارة هذه المدارس كل المعلمين الى تعلم «انكليزية السود» (بلاك انغليش).

وهي المرة الأولى في الولايات المتحدة التي يتم فيها رسمياً الاعتراف بلهجة عامية تتميز بشذوذ عن قواعد اللغة.

ويشكل التلاميذ السود ٥٣ في المئة من الطلاب الـ ٥٢ الفاً في المدارس العامة في اوكلاند. وتتميز «انكليزية السود» المعروفة ايضاً باسم «ايبونيكس» باستخدام افعال في طريقة خاطئة وازدواجية النفي في الجملة ذاتها.

واوضحت كاري سيكريت المعلمة في مدرسة بريسكوت اوكلاند انه قبل اتخاذ هذا القرار كان الاستاذ يطلب من التلميذ الذي يتكلم بلغة «ايبونيكس» ان يترجم ما يقوله الى الانكليزية العادية.

وارجع المجلس اصل هذه اللغة الى اللغة التي كان يستخدمها العبيد الذين اقتيدوا الى الولايات المتحدة من النيجر والكونغو وهي رائجة خصوصاً في احياء السود الواقعة في وسط المدن الاميركية.

واعرب بعض المعلمين عن معارضتهم لهذا الاجراء لانه في نظرهم سيزيد من التمييز الذي يتعرض له التلاميذ السود. ويرى المعارضون ايضاً ان هذا القرار يشكل اعترافاً بفشل النظام التربوي غير القادر في رايهم على تلقين اللغة الانكليزية الى التلاميذ.

في المقابل اعتبر البعض ان هذا الاجراء سيؤدي الى احترام هذه اللغة التي غالباً ما يسخر منها التلاميذ البيض.

وانتشرت بعض عبارات «انكليزية السود» بفضل موسيقى «الراب» وبعض البرامج التلفزيونية. وبدا تلاميذ بيض من الطبقات الوسطى الذين يقيمون في الضواحي يستخدمون اكثر فاكثر بعض هذه العبارات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ ... ١٩٩٦

اقتراح عقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لبحث موضوع كليات الطب الخاصة، ستقوم بدراسة الاقتراح الخاص بعقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة، إذ ان اللجنة تضع في حسبانها توفير كل مقومات النجاح لهذه التجربة الجديدة، بحيث تعد إضافة حقيقية للتعليم الجامعي، والعمل على تهيئة كل السبل لاستكمال مقومات النجاح لهذه الكليات.

وستطالب اللجنة هذه الكليات بسرعة موافاتها بالمقررات الدراسية، واللائحة الداخلية واسماء عميد ووكيل كل كلية، واعضاء هيئة التدريس ونظم الامتحانات، بحيث تتوافر فيها عناصر السرية والجدية والعدالة. وقررت اللجنة ـ في اجتماعها برئاسة وزير التعليم وبحضور الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، وعدد من عمداء، وأساتذة كليات الطب الحاليين والسابقين ـ إرسال التصور المقترح من الآن للتعليم الإكلينيكي الذي يبدأ من السنة الدراسية الثالثة، والموقف النهائي بالنسبة لتوفير المستشفى التعليمي.

ووافقت اللجنة على اعتماد البرنامج الزمني الخاص باستكمال المقومات والإمكانات الدراسية مع التزام كليات الطب الخاصة بتنفيذه، على ان تقوم اللجنة بمتابعة ذلك وعرض تقرير دوري بمدى الالتزام بهذا البرنامج، ويقدم لرئيس الوزراء.

وناقشت اللجنة ـ خلال اجتماعها ـ مذكرة بالمقومات والإمكانات الاساسية الواجب توافرها، والبرنامج الزمني المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الإمكانات، وتنفيذ ماجاء باللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة من حيث التمويل واللائحة الداخلية والمناهج والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب ورعايتهم، واعضاء هيئة التدريس، والقوى البشرية، وتوفير المستشفى التعليمي.



مسابقة حول النظافة والسلوكيات لاختيار ٣ مدارس بالقاهرة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

اعلن السيد عمر عبدالآخر محافظة القاهرة انه يجرى اختيار ٣ مدارس من بين ٦٠ مدرسة تابعة لنحو ٢٠ إدارة تعليمية على مستوى العاصمة من حيث نظافة المدرسة وسلوكيات تلاميذها وطلابها وعنايتهم بفناء المدرسة والمساحات الخضراء. وصرح السيد مجدى امين رئيس هيئة النظافة بأن المسابقة عبارة عن ٣ مدارس من كل إدارة تعليمية، وان اللجنة المكلفة بالمرور على المدارس ستضع في تقييمها المساحات الخضراء الملحقة بالمدرسة، وكذلك المنطقة المحيطة بها والمسابقة جزء من ترسيخ اهمية النظافة كقيمة حضارية ودينية ضرورية للمجتمع للقضاء على التلوث.

وقال انه سيتم منح المدرسة الفائزة بالمركز الأول ٢٥٠٠ جنيه، والمركز الثانى ١٥٠٠ جنيه ، والمركز الثالث ١٠٠٠ جنيه، وانه سيتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير خلال الاسبوع القادم.

واشار إلى انه تم استبعاد ٥ مدارس ٣ تجريبية، ومدرسة نموذجية واخرى فندقية حيث أن هذه المدارس تقع فى تبعيتها لاكثر من إدارة تعليمية



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

استعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسى الأول

كتب ـ زكى السعدنى:

تستعد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الأول بالمدارس على مستوى الجمهورية قبل إجازة عيد الفطر المبارك. حددت مديريات التعليم مواعيد الامتحانات بجميع مراحل التعليم الابتدائى والإعدادى والثانوى العام والفنى، تقرر تسليم بطاقات ارقام الجلوس لطلاب المدارس قبل نهاية «ديسمبر» الحالى. تستخدم البطاقات لامتحانات الفصلين الأول والثانى، اعلن وكلاء الوزارة بالمحافظات الانتهاء من إعداد جدول الامتحانات الخاصة بامتحانات الصفين الخامس الابتدائى والثالث الإعدادى. اكد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة، إعداد الجداول بما يتناسب مع الساعات الدراسية لكل مادة. واضاف ان الطالب سيؤدى الامتحانات فى مادتين على الأقل يوميا، واوضح وكيل اول الوزارة ان امتحانات الشهادة الإعدادية ستجرى لأول مرة هذا العام بنظام الفصلين الدراسيين واضاف ان امتحانات الفصل الأول سيخصص لها ٥٠٪ من الدرجة والباقى لامتحانات الفصل الثانى، وقررت مديريات التعليم إعلان نتائج امتحانات التيرم الأول بعد نهاية الامتحانات. كما تقرر توزيع بيانات بدرجات الامتحان فى كل مادة على الطلاب.

٠٠٤٣٥٨



المصدر : المصور

التاريخ : ٢١. ٢ نوفمبر ١٩٩٦

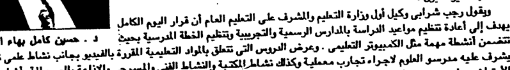
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضجة فى المدارس التجريبية بسبب اليوم الدراسى الكامل

كتبت : ايمان رسلان □ تجددت مشكلة طلاب ٩٠مدرسة تجريبية . فبعد احتواء مشكلة الغاء اجازة يوم السبت ، واصدار وزير التعليم قراره حرصا على مدة العام الدراسى ، بعد أن تقلص إلى ١٤٠ يوما فقط، ظهرت مرة أخرى مشكلة المواعيد الجديدة للعام الدراسى .

وقد ثارت هذه المشكلة فى أعقاب صدور قرار بتطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس التجريبية لتنهى اليوم الساعة الثانية والنصف ، فى حين ان طلاب الثانوية العامة الحديثة قد تعودوا على الخروج مبكراً وبعد انتهاء الحصص المقررة لهم .

وقد اعترض عدد من طلاب وطالبات الثانوية بالمدارس التجريبية فى مصر الجديدة والزيتون ومصر القديمة . ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويؤكد أنه حدث سوء فهم القرار الجديد وصاحب ذلك التطبيق الخاطىء من بعض مديرى المدارس وأشار إلى أن اليوم الكامل يطبق فى كل أيام الأسبوع ماعدا الاثنين والخميس الذى يسمح فيهما للطلاب بالانصراف مبكراً بعد انتهاء حصصهم ولكن الفهم الخاطىء بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط والكمبيوتر إجبارية أثار المشاكل حينما رفضت المدارس خروج الطلاب بعد انتهاء الحصص المقررة لذلك فأصدرت قراراً جديداً بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط فى هذين اليومين اختيارية وليست إجبارية ومن حق الطالب غير المشترك فى أى نشاط الخروج بعد انتهاء الدراسة أما السماح للجميع بالخروج مبكراً كل يوم فى الحادية عشرة أو الثانية عشرة بحجة الدروس الخصوصية وأنها ثانوية عامة فهذا غير مقبول .



د . حسين كامل بهاء الدين

ويقول رجب شرابى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على التعليم العام أن قرار اليوم الكامل يهدف إلى أعادة تنظيم مواعيد الدراسة بالمدارس الرسمية والتجريبية وتنظيم الخطة المدرسية بحيث تتضمن أنشطة مهمة مثل الكمبيوتر التعليمى . وعرض الدروس التى تتعلق بالمواد التعليمية المقررة بالفيديو بجانب نشاط علمى تطبيقى يشرف عليه مدرسو العلوم لاجراء تجارب معملية وكذلك نشاط المكتبة والنشاط الفنى والمسرحى والإذاعة والصحافة وأشار إلى أن الأعتراض جاء من بعض طلاب المدارس التجريبية فقط .



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ ٢ ديسمبر ١٩٩٦

لجنة كليات الطب الخاصة تطالب إداراتها بسرعة اعداد المناهج واللائحة الداخلية

عقدت لجنة كليات الطب الخاصة التى شكلها الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء اجتماعا مساء الخميس الماضى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وعدد من عمداء واساتذة كليات الطب الحكومية الحاليين والسابقين، بحث الاجتماع المذكرة التى أعدتها اللجنة بالمقومات والامكانات الاساسية الواجب توافرها فى كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمنى المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الامكانات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التى صدرت مؤخرا والمفسرة لقانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات واللائحة الداخلية الخاصة بكل كلية والمناهج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب بهذه الكليات ورعايتهم اجتماعيا وثقافيا واعضاء هيئات التدريس والقوى البشرية وتوفير المستشفى التعليمى.

وقررت اللجنة تكليف كليات الطب الخاصة بسرعة موافاة اللجنة بالمناهج الدراسية واللائحة الداخلية واسماء العمداء ووكلاء الكليات لشئون الطلاب والدراسات العليا واعضاء هيئات التدريس العاملين بهذه الكليات والمعارين والمنتدبين ونظم الامتحانات التى يجب أن تتوافر فيها عناصر السرية والجدية والعدالة والتطور المقترح من الآن للتعليم الاكلينيكى الذى يبدأ من السنة الدراسية الثالثة والموقف بالنسبة لتوفير المستشفى التعليمى.

كما قررت اللجنة أعتماد البرنامج الزمنى الخاص باستكمال المقومات والامكانات الاساسية والضرورية مع التزام كليات الطب الخاصة بتنفيذه على أن تقوم اللجنة بمتابعة تنفيذ البرنامج وعرض تقرير دورى بمدى الالتزام بهذا البرنامج.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن اللجنة تضع فى اعتبارها توفير كل مقومات النجاح للتجربة الجديدة بحيث تعد اضافة حقيقية للتعليم الجامعى. وأوضح أن اللجنة ستدرس فى الاجتماعات المقبلة الاتجاه بشأن اقتراح عقد امتحان قومى لكليات الطب الخاصة.

وكان مولد كليات الطب الخاصة قد شهد نزاعا مازال قائما أمام محكمة القضاء الادارى بين الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء وعضو مجلس الشعب واصحاب الجامعات الخاصة.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

إهدار حقوق المدرسين بديروط

كتب محمد عبد الدايم

تقدم عشرات المدرسين بالإدارة التعليمية بمدينة ديروط التابعة لمحافظة أسيوط بشكاوى وتظلمات إلى المسئولين بوزارة التعليم احتجاجا على إهدار حقوقهم فى الترقية والعلاوات وتقول هذه المذكرات إن عددا كبيرا منهم حصل على الدرجة الثانية منذ عام ١٩٩٠، ويحق لهم الحصول على علاوتين كما إن آخرين لم يتم تسوية حالتهم حتى الآن رغم حصولهم على مؤهلات عليا منذ عام ١٩٨٩، الأمر الذى دفع المدرسين المتضررين إلى إرسال شكاوى عديدة إلى الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة وإلى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة وأسيوط لكن أحدا من هذه الجهات لم يرد حتى الآن، وفى نفس الوقت تتجه النية للتقدم بدعوى قضائية لإثبات حقوق المدرسين فى العلاوة والترقية.

مصالحة علنية
بين رئيس جامعة الازهر وجبهة العلماء

□ القاهرة - من عماد الغزالي:

■ نفى رئيس جامعة الازهر الدكتور احمد عمر عاشم
بينه وبين جبهة علماء الازهر، وقال خلال جلسة مصالحة تمت امس إنه
وأعضاء الجبهة من العلماء «في خندق واحد، وما يراد بنا خطير وهدفه
التشهير بالأزهر وعلمائه». واوضح هاشم انه رفض الرد على بيان
اصدرته الجبهة وتضمن نقدا له، خلال الازمة التي نشبت بينهما اخيرا،
بعد ان نسب بعض الصحف المصرية إلى هاشم هجوما على الجبهة.
واشار إلى أنه آثر الصمت كي لا يقف علماء الازهر في مواجهة بعضهم
«محققين مآرب البعض من ذوي النيات الخبيثة».
واضاف هاشم، في جلسة المصالحة التي حضرها ممثلون عن جبهة
علماء الازهر ظهر امس في مقر مركز الشيخ صالح كامل للاقتصاد
الاسلامي الملحق بجامعة الازهر، ان إجراءات يتم اتخاذها قانونا
«لمحاسبة الصحف التي حرفت ما قلته في البرلمان عن الجبهة».
وكان الدكتور محيي الدين اسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الازهر
اصدر بيانا رد فيه على ما نسب الى الدكتور هاشم الذي يراس لجنة
الشؤون الدينية في البرلمان.
واعلن علماء الجبهة في بيان القاه الشيخ خيري همام امس انهم
«يطوون هذه الصفحة التي استغلتها اطراف عدة للنيل من هذا الصرح
العتيق (...) وما احوجنا إلى تنظيم قوانا وجهودنا لنصرة الدعوة،
ولنتعاهد على محو كل اثر في النفوس لسحابة الصيف تلك».
وانتهز رئيس جامعة الازهر الفرصة ليعلن نفيه كل ما نشر في
خصوص اضطهاده لاساتذة في الجامعة يخالفونه الراي، ومحاباة
اقاربه. وقال ان ذلك كله غير صحيح، وان الاساتذة الذين قادوا هذه
الحملة ضده يخضعون لمساءلة من جهات الرقابة الادارية في مصر،
«لارتكابهم مخالفات مالية جسيمة».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

٧٠٪ من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الإدارة والإهمال وغيبة الوعى

بعد مرور ٤ سنوات على قرار المجلس الاعلى للجامعات بتعميم دراسات الكمبيوتر على مستوى التعليم الجامعى فإن هذا القرار لم يأخذ الجدية الكافية لتنفيذه، ذلك لعدم وجود امكانيات من جانب كما يؤكد البعض، أو عدم وجود المدرس المتخصص عمليا لتغطية هذا الكم الهائل من الطلاب..

والأغرب من ذلك أن تكتشف ان ٧٠٪ من الحاسبات الآلية ببعض الكليات بلا تشغيل او فائدة بسبب سوء الادارة فى حين يتوافر اساتذة المادة فى كليات دون غيرها وبلا عمل حقيقى، فإذا ادركنا مع كل ذلك ان مختلف الأجهزة لا تتعاون مع الجامعات لتوحيد شبكاتها بما يتيح المعلومات، ولذلك فليس من المستغرب ان نجد دراسة الكمبيوتر فى مصر ليست متجهة الى الأهداف التى خصصت لها.

كما ينقص تنفيذ دراسات الكمبيوتر وكما قال الخبراء: وجود برامج عملية تتناسب وكل كلية. فإذا ادركنا ان تلك الدراسات مازالت وهمية بالتعليم العام ونتيجة عدم إيمان القائمين عليها بهذه المرحلة بأهميتها، مما خلق نوعا من عدم الثقة فى النفس للطالب.

يبادرنا الدكتور محمد الدسوقى استاذ تكنولوجيا التعليم بتربية حلوان بأن مشكلة عدم انتشار وتعميم الكمبيوتر ترجع الى عدم وجود معامل بالكليات بما يتناسب مع زيادة عدد الطلاب ووجود نقص بأعضاء هيئة التدريس المتخصصين لأن دراسات الكمبيوتر تعد حديثة وتحتاج الى معايشة، ويحتاج مدرسو المادة الى اعداد عال وليس مجرد معرفة مبادىء الكمبيوتر، وذلك من خلال خطط ودراسة، كما أن اختلاف المناهج بين الكليات يحتاج لاعداد مدرس متخصص بكل واحدة منها.

أما الدكتور محمد محمد الهادى أستاذ الحاسبات بأكاديمية السادات للعلوم الادارية فيؤكد اهمية الاسراع بتطبيق نظام الدراسات بالكمبيوتر لمسايرة العصر القادم ولأنه تحد حضارى، من خلال وضع استراتيجية لتطوير مصادر نظم المعلومات، وذلك لأهمية ادخال المكتبة الرقمية بالجامعات والمدارس ومنها يستطيع الطالب التعامل مع المعلومة وهو فى اى مكان أو بمنزله، وا قتصار المكتبة القديمة على المخطوطات القديمة، وقال إنه من الملاحظ عدم ترابط دوائر الكمبيوتر بين الأجهزة والهيئات مما يحرم الطالب والباحث من الاطلاع على خطط وبيانات مختلف الأجهزة، لذلك يجب أن تراعى أننا فى سوق مفتوحة.

وقد لاحظت أن وزير التعليم قال: إنه تم ادخال ٤ الاف مدرسة فى هذا النظام، ولكنها ـ للأسف ـ جميعا لا تعمل. كما أن المشكلة المتأصلة ان يكون هناك اقتناع كاف من المسئولين بأهمية هذا الوافد الجديد لاستيعابه والتعامل معه بلغة العصر. لذلك فمن الأهمية أن يتدريب الطالب على أحزمة الكمبيوتر والانترنت لأنه سيعمل ـ بعد ذلك باى جهة سواء حكومية او خاصة ـ على الكمبيوتر ويتناول كل انواع الف ر والصحافة من خلاله.

ويضيف الدكتور حاتم البلك عميد كلية الهندسة بجامعة حلوان أستاذ الحاسب الآلى أن هناك نقصا واضحا فى عدد أعضاء هيئة التدريس المدربين. كما أن معامل الكمبيوتر غير مجهزة لأن الدراسات فى معظمها نظرية وينقص الكليات وجود برامج متخصصة مثل السياحة

والفنادق والتجارة، والهندسة وغيرها وكل كلية مختلفة المنهج والدراسة فكيف يدرسون جميعا منهجا واحدا وقال إن ظاهرة تبعت ظهور الكمبيوتر حتى اصبحت «موضة» وليس مستقبل وطن فنجد ان اى احد يتحرك ليقول لك «أنا بتاع كمبيوتر» ولا يعرفون شيئا اسمه البرامج أو الخطة او اصدار القرار، او البحث العلمى وهى كلها اساسية الكمبيوتر وهذا للأسف على مستوى الجامعيين ايضا لذلك فنحن نحتاج وبالحاح الى محو امية الجامعيين قبل اى فرد فى مجالات الكمبيوتر من خلال مشروع قومى

ويشير الدكتور سامح السعيد وكيل اول وزارة التعليم للتطوير التكنولوجى الى أن الوزارة بصدد تغطية ١٠ الاف مدرسة باجهزة الكمبيوتر اللازمة وشبكات المعلومات المحلية والعالمية «الانترنت» بهدف تنمية قدرات الطالب الذهنية والفكرية، وتنشيط البحث وتوظيف المعلومة وهذا سيفتح الباب على مصراعيه ليمارس الطالب حوارات من خلال الكمبيوتر مع كل الأجهزة المحلية والدولية لتوفير وسائل النهوض بالطالب الجامعى ودون الجامعى

أما الدكتوراحمد الشامى استاذ واخصائى نظم وشبكات المعلومات بجامعة «تمبل» فى فلادلفيا بأمريكا فيقول إننى وبعد غياب ٢٨ عاما عن مصر فوجئت هذا الأسبوع فى زيارتى بالاهتمام الاعلامى فى مصر حول الكمبيوتر وإذا بى أجده دعاية بلا عمل حقيقى ان المفهوم الذى يجب ان يدركه العاملون فى هذا المجال بالجامعات أن الكمبيوتر او دراسته ليست الهدف ولكنه وسيلة للتعامل مع الفكر العالمى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

ولتحقيق اهداف ثابتة ومدروسة. كما ان الشبكات ليست مترابطة فى منظومة واحدة عكس ما يحدث فى الولايات المتحدة لان المنظومة الواحدة تساعد على اقامة شبكات ارخص واسرع وتوفر معلومات اكثر واشار الى اهمية إدخال الأقراص الضوئية المبرمجة بالجامعة لأن القرص الواحد ذا المساحة ١٢ بوصة، يستوعب ١٢٥ الف صفحة بالقطع الكبير «فولسكاب» وهى تطبع بالليزر ويمكن بها وضع قاعدة بيانات لمختلف المتخصصين فى اى مجال لمسايرة الثورة التكنولوجية. ويلاحظ أن هذه الأقراص تتحرك اثناء عملها بسرعة حوالى ٧ الاف لفة فى الدقيقة بينما تكلفة القرص بالسعر المصرى حوالى ١٥٠ مليما، او بما يساوى ٣٠ سنتات، امريكية.

ووجد ان سبب تخلف دراسة الكمبيوتر هو حاجز اللغة كما ان ٣٢٪ من الدارسين يفضلون التعامل معه بالانجليزية . ٣٦٪ باللغة العربية ويرجع تخلف دراسات الكمبيوتر فى مصر الي انهم يريدون فرضه من القمة اى من الجامعة وليس للطالب اى خلفية عنه مما يخلق لديه رهبة من استخدامه والأجدى ان يدرسها الطالب منذ طفولته ولو . من خلال الألعاب ووسائل التسلية والصور المتحركة التى تدخل عليه السرور وتحببه فيه وتجعله صديقا للكمبيوتر كما يلاحظ أن تكلفة اقامة الشبكات فى مصر غالية نسبيا بالنسبة لنظيرتها الدولية لعدم وجود الخبرة حتى بين بعض المتخصصين كما ان الاجهزة الموجودة فى مصر تقع فى عداد البدائية ولا تواكب الصيحات الحديثة فى عالم الكمبيوتر.

وجيه الصقار



في تقرير لمجلس الشورى:

قبل الإنشاءات: مطلوب تحرير التعليم الفني من نظرة المجتمع

كتب سعيد الشحات

كشف تقرير لمجلس الشورى أن هناك عددا من المشاكل التي تواجه التعليم الفني في مصر وتحد من طموحه في التطوير وفق المستوى التكنولوجي المطلوب، وأشار التقرير الذي أعدته لجنة التعليم في المجلس برئاسة الدكتور محمود محفوظ إلى أن المدارس والمعاهد ومراكز التدريب الفنية من الأعمال ذات التكاليف الباهظة، كما أن مساحة أراضي المباني المطلوبة كي تكون كافية لإنشاء مدرسة فنية يجب ألا تقل عن ٥ أفدنة وفق المقاييس التي وضعتها هيئة الأبنية التعليمية، وأكد التقرير أن هذا الشرط صعب التحقيق حاليا لأن معظم المدن تكاد تكون خالية من الأراضي المملوكة للدولة، وطبقا لذلك لابد من البحث عن وسائل لوضع حلول مناسبة للعجز الشديد في عدد الفصول المطلوبة للتعليم الفني، وشدد التقرير على أهمية أن تقوم وزارة التعليم بجهد في إعادة تجهيز وتحديث الورش والمعامل الفنية وإدخال التكنولوجيات الحديثة، مشيرا في ذلك إلى أن مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات أبعد بكثير عن المستوى المطلوب وعدد الماكينات والأجهزة بكل ورشة ومعمل لا يتناسب مع الأعداد الضخمة لتلاميذ تلك المرحلة.

وأبرز التقرير نظرة عدم التقدير من المجتمع لطلاب التعليم الفني والذي ينعكس بالسلب على سلوكهم وأدائهم وعلى قناعتهم بنوعية التعليم الذي يدرسون به، مشيرة في ذلك إلى أن الطلاب الحاصلين على أقل مجموع في نهاية مرحلة التعليم الأساسي هم الذين يلتحقون بالتعليم الفني الأمر الذي أدى إلى أن تكون نظرة المجتمع للتعليم الفني أنه تعليم من الدرجة الثانية وعليه فإن النظرة لطلاب التعليم الفني نظرة تختلف اختلافا جذريا عن نفس النظرة لطلاب التعليم الثانوي العام، كما سمحت الوزارة بتغيير المسار من التعليم الثانوي العام إلى التعليم الثانوي الفني للطلاب الراسبين بالثانوية العامة وغير القادرين على الحصول على الثانوية العامة مما يدعم شعور الإقلال بالمستوى الاجتماعي للتعليم الفني، ويشدد التقرير في ذلك على أهمية إيجاد علاج تربوي وعلمي لهذا الإحساس حتى يؤدي إلى إعادة التوازن الاجتماعي والتربوي لطلاب التعليم الفني.



التعليم فى الأكاديمية «تعليم أهلى» لا يهدف الى تحقيق ربح وينافس الجامعات العالمية

تحصيل الرسوم المناسبة وتوفير النوعية المتميزة من الاساتذة والمحاضرين والخبراء الذين يتولون التدريس بالاكاديمية ، طبقا للتوجهات الحديثة فى العالم واعطائهم رؤية جيدة للمستقبل والارتقاء بمستوى اليانه من خلال التاكيد على الاهتمام بالتعاون مع الهيئات العلمية فى العالم

. حيث التطبيق العملى هو مصدر فخرنا من خلال مشروعات حقيقية يقوم الطلاب بتنفيذها مثل المشروع الذى تم تنفيذه مؤخرا لانتاج اجهزة الكمبيوتر

كما اود ان اعلن - يقول الدكتور مختار - انه تقرر رصد مليون جنيه سنويا لصندوق التوظيف الذى يفتح



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم فى مؤتمر علمى

التصدى لأمراض الكبد والجهاز الهضمى لدى الأطفال

كتب - فاروق عبد المجيد:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة التصدى لامراض الكبد والجهاز الهضمى لدى الاطفال لانها تشكل عبئا كبيرا على الاقتصاد القومى لما تتطلبه من تشخيص وعلاج والى زرع الكبد فى النهاية مما يرهق كاهل الدولة وتعجز عن الوفاء بها.

وكان الوزير قد افتتح امس المؤتمر العلمى الثالث لامراض الجهاز الهضمى والكبد عند الاطفال ويناقش احدث طرق التشخيص والعلاج وقال الوزير انه تم ادخال مفاهيم جديدة فى البرامج التعليمية للوقاية من الامراض المعدية والمعلومات الصحية الاساسية ومشاكل التغذية والبطالة والقضاء على التلوث وغيرها لكى يسترشد بها الابناء والآباء فى الوقاية من كثير من المشكلات الملحة المحيطة بنا. واكد الدكتور محمد خليل عبد الخالق رئيس المؤتمر ان امراض الكبد تعد العدو الرابع لاطفالنا الامر الذى يدعونا الى وقفة جادة للقضاء على مسبباتها وقال ان المؤتمر يشارك فيه علماء من دول الكومنولث. ويناقش لاول مرة عملية الكبد الصناعية وتأخير عملية نقل الكبد فى مصر وغيرها



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٦

كمال شعير مديرا المركز البحوث المستقبلية بجامعة القاهرة

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور كمال زكي شعير استاذ طب وجراحة امراض الذكورة بكلية الطب مديرا لمركز الدراسات والبحوث المستقبلية بجامعة القاهرة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

افتتاح مكتبة حديثة تضم ٣٦ ألف كتاب بتربية إسكندرية

كتب ـ حسن امام :

شهدت كلية التربية بجامعة الاسكندرية مظاهرة ثقافية فى افتتاح احدث مكتبة ضخمة تضم قاعة كبرى لطلاب البكالوريوس والليسانس تستوعب اكثر من ٢٠٨ طلاب بالاضافة إلى قاعة لطلبة الدراسات العليا تستوعب ٤٠ عضوا من هيئة التدريس وتحوى ٣٦ الف كتاب من الكتب العربية والاجنبية و٥٧ دورية اجنبية وعربية وقسم اللغة الانجليزية.

يقول الدكتور سمير احمد ابوعلى عميد الكلية إن الثقافة هى ذلك التراث الذى يضع الحضارات ثم يحقق التواصل بين الثقافات المختلفة من هذا المنطلق اقامت كلية التربية مكتبة ضخمة بتكلفة ربع مليون جنيه على مساحة ١٠٠٠ متر مربع وتم تزويد المكتبة بالات التصوير واربعة اجهزة كمبيوتر واجهزة ميكروفيش وميكروفيلم لحفظ الكتب النادرة التى يخشى عليها من التلف.

الدكتور المنصورى رئيسا لقسم التأمين بتجارة القاهرة



اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور محمد توفيق المنصورى رئيسا لقسم التامين والاحصاء بكلية التجارة جامعة القاهرة ولمدة ثلاثة اعوام ومن المعروف ان الدكتور المنصورى كان يحمل مسئولية رئاسة القسم الثلاث سنوات الماضية بكفاءة مشهودة.



صورة المعلم فى وسائل الإعلام

صدر كتاب صورة المعلم فى وسائل الإعلام للدكتور عاطف عدلى العبد الاستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة والمستشار الاعلامى بسلطنة عمان ويتضمن ثلاث دراسات ميدانية اجراها المؤلف على عينة من طلاب وطالبات المدرسة المصرية بسلطنة عمان والمعلمين وأولياء الامور.

خصص المؤلف الفصل الأول لمجالات تاثير وسائل الإعلام على الراى العام ودورها فى تكوين الصور الذهنية وتشكيل الآراء والاتجاهات وتناول الفصل الثانى عرضا لمشكلة البحث ومنهجه مبرزا اهمية الدور الذى يلعبه المعلم فى المجتمع وتعاظم تاثير وسائل الاعلام على الافراد إلا ان المعلم يقدم من خلال وسائل الإعلام بصور سلبية لها اثارها على المعلم نفسه وطلابه والآباء والامهات.. ويتناول المؤلف فى الفصلين الثانى والثالث صورة المعلم فى وسائل الإعلام من خلال استعراض نتائج الدراسات الميدانية.

وتبين ان ٦٨ فيلما سينمائيا - اورد المؤلف عناوينها فى الاستبيان - تناولت المعلم بشكل سلبى، ويرى ٦٦٪ من الطلاب ان صورة المعلم فى وسائل الإعلام مطابقة لصورته فى الواقع وكل الآباء والامهات يرون ذلك، ولذلك لا يرغب اى من الطلاب او أولياء الامور او المعلمين - ان يكونوا - او اولادهم - مستقبلا معلمين.

وتمثلت اهم المقترحات لتحسين صورة المعلم فى وسائل الإعلام فى انتاج مواد إعلامية تخلو من السخرية من المعلم (١٠٠٪)، ووضع بنود فى مواثيق الشرف الإعلامية حول المعلم ودوره (٨١٪)، والتركيز فى إعلام الطفل على اهمية دور المعلم (٧٦٪)، منع عرض الافلام والمسرحيات التى تظهر المعلم بصورة سلبية (٥٧٪)، ابراز دور المعلم واهميته (٦٨٪)، ابراز دور المعلم من خلال البرامج التربوية (٦٦٪)، ابراز قدسة وظيفة المعلم (٦٥٪).



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم الخاص.. وحاجته إلى نقابة

حظى التعليم فى مصر بما لم يحظ به قطاع اخر من قطاعات الدولة، وذلك بعد ان تبناه السيد رئيس الجمهورية كمشروع قومى لمصر، وتضاعفت ميزانيته ، ووضعت كل إمكانيات الدولة لخدمته، وذلك لاهمية التعليم فى التنمية، وإعداد الدولة لدخول الفية ثالثة تتسابق فيها الدول المتقدمة لدخول بوابة القرن الحادى والعشرين، وبدون تطوير التعليم وادخال التكنولوجيا الحديثة فيه سوف نتخلف عن ركب الحضارة، والحركة السريعة المتعاقبة لتيارات التطوير.

وفى هذا المشروع القومى يجب الا ننسى المدارس الخاصة التى تعتبر . وبكل حق . الجناح الآخر ، كما يسميها الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم، فقد بدأ التعليم الخاص، او الحر، كما كان يطلق عليه فى الماضى، بحركات تنوير سياسية ، وكفاح ضد الاستعمار الذى كان لا يعلم إلا ابناء الصفوة من أكابر الناس، وقام رواد اوائل بالتصدى لاعداء التعليم واقاموا المعاهد والمدارس الخاصة، وكانت جامعة فؤاد الأول . القاهرة حاليا . هى ثمار هذا الكفاح حيث اقيمت بتبرعات اهلية وأموال مصرية على يد رجال امنوا بربهم ، وامنوا بوطنهم، فاثمر كفاحهم نورا للعلم، ومدارس خاصة شاركت فى بناء المجتمع.

من هذا المنطلق، ومن الايمان بحركة التعليم وتطويره تزداد اعداد المدارس الخاصة يوما بعد يوم، وتتكدس فى احياء، وتخلو منها احياء اخرى حتى أصبح عددها كما يقول السيد حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة، اكثر من ثلاثة آلاف مدرسة، منها القديم والعريق فى القدم، ويؤدى خدمة تعليمية ممتازة، وبمصروفات فى متناول اولياء الأمور ولا يرهق السرة المصرية، ومنها الحديث الذى يغالى فى مصروفاته ويرهق الاسرة مع تقديم خدمة تعليمية لا تتناسب مع المصروفات التى يتم تحصيلها، فاصبحت المدارس الحديثة لا تستهدف إلا الربح الكبير، وهذا يتنافى مع رسالة التعليم، وحذر منه الدكتور بهاء الدين.

وهناك حل أود ان اقترحه على السيد حسن عزازى رئيس الجمعية للحد من المغالاة فى المصروفات ، والإساءة إلى المدارس الأخرى التى يتولاها ويشرف عليها رجال امنوا بالعلم ورسالته. ومن منطلق خبرتى فى شئون التعليم والوقوف على مشاكله، فإننى اقترح إنشاء نقابة للتعليم الخاص تحل محل الجمعية تضم اصحاب المدارس الخاصة إجباريا، تنظم شئونهم وتشرف على المدارس، وتشارك الوزارة فى تنفيذ قراراتها الخاصة بالتطوير. ويكون لها هدف اكبر واهم وهو ان يكون لها حق قبول او رفض الترخيص للمدارس الجديدة، والتدخل لتحديد مصروفاتها طبقا لقواعد وضوابط يتم تحديدها. ولابد من الاعتداد برأى النقابة فى هذا الموضوع للحد من المغالاة، ورفض عمل المتطفلين على المهنة، الراغبين فى المكاسب السريعة، وبذلك ترقى المهنة إلى مستوى اداء الرواد الاوائل، ويبرز دور التعليم الخاص الوطنى من جديد. خاصة بعد ان اتجهت الدولة إلى القطاع الخاص فى كل المجالات. وللحفاظ على مسيرة المدارس الخاصة وبقاء شموخها، وخاصة بعد ان بنت الدولة الاعداد الهائلة من المدارس الرسمية التى تجذب الطلاب هربا من مغالاة بعض المدارس فى مصروفاتها. وليس ذلك تعديا على النقابة العامة للمعلمين أو انتقاصا من عملها وقدرها، او تدخلا فى عمل اللجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة، فالنقابة العامة للمعلمين تعنى بامور ومشكلات اعضائها من المعلمين، ونقابة التعليم الخاص تعنى اصحاب المدارس الخاصة، وتحدد من طموحاتهم وتدافع عن حقوقهم، وتحارب الدخلاء على المهنة الذين يسيئون لها، وتعيد توزيع هذه المدارس على الاحياء المحرومة منها وعدم تكدسها فى بعض الأحياء.. والأمر متروك للنقاش والتطوير.

يسرى موافى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٣-٢ ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم يحذر من كارثة تهدد السلام الاجتماعى بمصر

أعترف بهبوط مستوى خريج الجامعة

■ كان موعدنا بعد التاسعة مساء..

وعرفت انه ظل يواصل العمل منذ الصباح .. ورغم ذلك لم تظهر عليه اية بوادر للإجهاد .. ورغم انه كان فى قمة نشاطه لكنه لم يستقبلنى بابتسامة . كان ترحيبه تقليديا للغاية .. وشعرت انه متحفز للحوار .. وربما كان ذلك يمثل انعكاسا لما أشعر به انا ايضا من تحفز بذلت الكثير من الجهد لإخفائه .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

فى ظل الانتخابات تم انتهاك كل القيم الجامعية

امتد الحوار بيننا حتى منتصف الليل.. بعض الاسئلة كانت خارج اطار التسجيل.. وكانت اجاباتها صريحة جدا الى حد استحالة التسجيل

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين صريحا واضحا ومباشرا فى جميع اجاباته.. رغم ان بعض الاسئلة بلغت حد الاستفزاز

وكان موقعه السياسى [illegible] البداية حتى عندما تطرقنا الى موقعه التربوى وموقعه الادارى

قال وزير التعليم انه يوصف وزيرا فهو يرى ان منصب الوزير هو منصب سياسى فى الاساس.. [illegible] الاحزاب

ماذا قال الشيخ الغزالى وعلماء الأزهر عن تعديل مناهج التعليم

استقلال الجامعات ليس مجرد كلام

سر اصرار الدكتور بهاء الدين على منع الحجاب فى الابتدائى

المجلس الأعلى للجامعات يصدر قرارات ضد رأى الوزير



المصدر : الأحرار

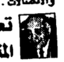
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

●● هل قرار منع الحجاب فى المدارس ينطلق من ذلك البعد السياسي ؟

● هناك جماعات متطرفة تحاول ان تروج كذبا ان اى فتاة محجبة تكون تابعة لهم تنظيميا .. وهذا غير صحيح لان هناك فتيات يرتدين الحجاب لاسباب الحصانية بحتة .. اذن هؤلاء يريدون توظيف الحجاب سياسيا .. ومن هذا المنطلق فانى اؤكد لهم ان المدارس ليست ساحة لتوظيف الحجاب سياسيا.

●● الاحرار .. وهل زيادة حصص الدين امرا نابعا من المنظور السياسي ؟

● هذا القرار ينبع من المنظور التربوى فنحن نعيش فى عالم تسيطر عليه التكنولوجيا.
ومن نتائجها بالخارج التفكك الاسرى وزيادة الانتحار - ولا يمكن ان نقبل هذا فى بلادنا ... لذلك لابد من ان نحصن ابناءنا بالدين لحمايتهم وايضا زيادة حصص الدين ستؤدى الى زيادة وتثبيت وتدعيم الانتماء للوطن بعد ان اصبح العالم قرية صغيرة ذابت فيها الحدود مع الاقمار الصناعية والجات وثورة المعلومات والاتصالات .



تعديل المناهج

●● الاحرار .. ولكن تعديل مناهج التعليم تم بناء على دراسات هيئة تدعمها المعونة الامريكية ؟

● صمت د. حسين كامل بهاء الدين لحظات ثم قال .. قيل ان الوزير حذف ايات القران .. وحذف كل ما يمس الصراع العربى الاسرائيلى .. وان هناك هيئة امريكية تعبث بمناهج التعليم .. ولذلك اول ما علمت بهذا الكلام تحدثت مع شيخ الازهر والشيخ الغزالى رحمهما الله والدكتور عبد الصبور شاهين . قلت لهم .. ارجوكم انا محتاج لكم فانا متهم فى دينى بسبب تعديل المناهج وانا احب ان ارفع عنكم اى حرج انا وزير جديد لم اضع اى كتب .. ولم اعدل المناهج وكل التعديلات تمت فى عهود سابقة وقلت لهم ارجوكم افحصوا هذه الكتب وسوف اترك لكم مكتبى .. وبعد اربع ساعات كاملة قال لى الشيخ الغزالى .. الآن اشعر بالاطمئنان على ديننا واسلامنا .. فقد تأكدت ان كل ما قيل هو محض افتراء .. ويشهد على هذا الكلام الدكتور عبد الصبور شاهين .
واكد الوزير قائلا.. انا مسلم موحد بالله .. لا اترك فرضا . واديت الحج . وغير مستعد لكى اخسر الاخرة مقابل اى شئ فى الدنيا .. ولن اجامل احدا على حساب دينى .

استقلال الجامعات

●● الاحرار .. هناك الكثير من المتغيرات والتطورات فى هذه المرحلة .. فهل هناك تعديل لقضية استقلال الجامعات ؟ وهل اصبحت مجرد كلمة بلا مضمون ؟

● لا يمكن ان يكون استقلال الجامعات مجرد كلام .. لان الدستور نص فى المادة الثانية عشرة على استقلال الجامعات ولذلك اذا طلب اى نائب منى شيئا بالجامعات .. اكتب على الطلب دائما السيد الاستاذ رئيس الجامعة رجاء التكرم بالنظر.. لان رئيس الجامعة وزير مثلى . وهو المنوط به قيادة الجامعة .. وهو ايضا اعلى درجة علمية فى الجامعة.

●● الاحرار .. ولكنك تراس المجلس الاعلى للجامعات الذى يضم رؤساء الجامعات وبذلك يكون الوزير رئيسا لرؤساء الجامعات؟!.

● المجلس الأعلى للجامعات ديمقراطى للغاية واحيانا يحدث تصويت فتصدر القرارات التى كان الوزير ضدها ..

●● الاحرار .. اذن هل الجامعات الآن مستقلة

● الدستور نص على ذلك .

●● الاحرار .. وهل الواقع كذلك؟!.

● من المفيد ان تحدد مفهوم الاستقلال .. فهل تقصد بذلك استقلال الجامعات عن تاريخ مصر . ام استقلالها عن القوانين .. ام عن ماذا ؟

●● الاحرار.. المقصود هو الاستقلال الادارى .

● الوزير لا يستطيع ان يعين فراشا ولا استاذا .. ولا يمكن ان يرقى مدرسا بالجامعة . اقصى شئ يستطيع ان يفعله الوزير ان يطلب من رئيس الجامعة التحقيق فى واقعة معينة فلا يملك الوزير ان يعطى امرا لرئيس الجامعة .. او لمجلس الكلية لذلك يستبعد القضاة وزير التعليم من الخصومة فى الدعاوى القضائية المرفوعة ضد الجامعات .

●● الاحرار .. وهل هناك دور للوزير فى تعيين رؤساء الجامعات؟

● القانون منح رئيس الجمهورية فقط الحق فى تعيين رؤساء الجامعات ..

●● الاحرار .. اذن لماذا التراجع عن انتخاب عمداء الكليات ؟

● القانون ينص صراحة ان عمادة الكلية هى ادارة شئون الكلية وهى التى تسير العمل وتطبق قرارات مجلس الجامعة .
اذن العمادة عمل ادارى .. وهذا ليس مجالا لممارسة الديمقراطية !
فعمداء الكليات فى انجلترا وامريكا مناصب بالتعيين .

●● الاحرار .. اذن من يعين عميد الكلية هناك

● ان رئيس الجامعة هو الذى يعين عمداء الكليات بالخارج . وهناك واقعة حدثت مع الدكتور سامح همام حينما كان يقوم بالتدريس فى امريكا .. وحينما علم استاذه بتعيين العمداء فى مصر .. قال له : الادارة ليست مسألة شعبية .. ولكنها مسألة قدرات واضاف وزير التعليم .. بصراحة فى كل انتخاب عمداء الكليات تم انتهاك كل القيم العلمية بالجامعة .. بداية من سرية الكنترول والامتحانات ومرورا بالسفريات والبعثات ، وانتهاء بترقيات الاساتذة .. فكان علينا ان نحافظ على تسيير العمل واعلاء القيم العلمية بالجامعة .. ولذلك تم الغاء انتخاب العمداء.





الجامعات الخاصة

●● الاحرار.. هل يعارض وزير التعليم الجامعات الخاصة باعتبارها منافسا قد يحرج الجامعات الحكومية ؟.

● احتد الوزير قائلا.. انا الوزير الذى تقدم بمشروع قانون انشاء الجامعات الخاصة .. وانا الوزير الذى دافع عن هذا القانون امام مجلس الشعب اثناء المناقشات . وتقدمت بمذكرة مشفوعة بموافقتى الى مجلس الوزراء للموافقة على انشاء الجامعات الخاصة .

وتم تشكيل لجنة من ١١ وزيرا واجتمعت مع ممثلى الامن القومى ومجلس الدولة والجامعات وقد حضر الرئيس مبارك جانبا من هذه الاجتماعات . واعلنت رايى بصراحة باننا فى حاجة للجامعات الخاصة .. واثر ذلك وافق مجلس الوزراء على ضرورة وضع ضوابط لإنشاء الجامعات الخاصة .

-واوضح د. حسين كامل بهاء الدين - انه خلال ٤٨ ساعة تم وضع ضوابط الجامعات الخاصة اتساقا مع اتجاه الدولة لتشجيع الاستثمار .

واضاف : اننى وافقت على انشاء ٤ جامعات خاصة .. ولم يكن لدى اى اعتراض عليها .. فقد كانت جامعة القاهرة جامعة اهلية نشات بعد ان تبرعت الاميرة فاطمة بارض الجامعة .

وفى تركيا تبرع احسان براقشى بكل ثروته فى ٢٣ مشروعا صناعيا للانفاق على الجامعة واصبح ٢٥٪ من الطلاب يتعلمون بالمجان .

هذا بالنسبة للمشرق .. وايضا فى الغرب « هارفارد » ..اكبر جامعات الغرب جامعة خاصة .. وتكلفة الطالب فى الدراسة تصل الى ١٠٠ الف دولار يدفع الطالب ما بين ١٥ - ٢٠ الف دولار والباقى تتحمله الشركات والمصانع كتبرعات للجامعة . ولذلك فالجامعات الخاصة ليست مشروعا للربح .. واذا استهدفت الربح ستصبح جامعات للفاشلين .

-واوضح وزير التعليم -:ان مصر بها رجال اعمال يهدفون الى تخليد اسمائهم ومن المؤكد انهم لن يبخلوا بشئ على الجامعات الخاصة .

هبوط مستوى التعليم

●● الاحرار .. هل يعترف وزير التعليم ان هناك هبوطا فى مستوى خريج الجامعة ؟

● هذا حدث نتيجة عوامل مختلفة ولا سيما فى الكليات النظرية .. ولذلك بدانا منذ ثلاث سنوات فى التطوير .وتم تعديل نظام الترقيات الخاصة بالاساتذة .. فلم يكن هناك تدقيق فى تشكيل اللجان العلمية التى تقرر الترقيات .

والآن لم تعد الترقية عملية اتوماتيكية حيث يجب على عضو هيئة التدريس تقديم خطة بحثية قبل الترقية .

●● الاحـــرار .. وهل هناك تطوير لمناهج التعليم بالجامعة لرفع مستوى الخريج؟

● نعم .. لجانا الى تطوير المناهج وادخال اللغة الانجليزية فى كل الكليات وانشانا لجنة عليا لتقييم مناهج الكليات واملى كبير ان يكون مستوى خريج الجامعة افضل .

تكدس الجامعة

●● الاحرار.. ولكن الا تتفق معى ان زيادة اعداد المقبولين بالجامعات خلال العامين الماضيين ادى الى تكدس الجامعة بصورة تهدد العملية التعليمية ؟

● لقد كان امامنا مشكلة قومية نتيجة حذف الصف السادس الابتدائى .. فنشات ازمة الدفعة المزدوجة ولم أستطع ان احرم واحدا من فرصة التعليم الجامعى .. لانى كوالد لا استطيع ان امنع هذا الحق عن ابنائى .. ولذلك تم افتتاح كليات جديدة .. بالاضافة الى انشاء الجامعات الخاصة التى اتمنى ان تصبح مراكز تنمية .. ولو نجحت فى ذلك ساكون اسعد الناس .

●● الاحرار .. وهل هذا الدور يمكن ان يطبق مبكرا على المدارس الخاصة ؟

● نعم .. ولذلك عقدت اجتماعا مع اصحاب المدارس الخاصة .. وقلت لهم لقد انتهى الوقت الذى كان يلجا فيه اولياء الامور للمدارس الخاصة بحثا عن خدمة تعليمية افضل .. لان هناك مدارس تجريبية تقدم خدمة تعليمية ممتازة وايضا المدارس الحكومية تقدم خدمة جيدة .. فالآن اصبح لدينا مراكز طبية .. ومعامل علوم ولغات وكمبيوتر وفصول للمعوقين .. ومسارح بالمدارس .. لذلك طالبت اصحاب المدارس الخاصة بتقديم خدمة تعليمية افضل وباسعار معقولة قبل ان يهرب اولياء الامور الى المدارس التجريبية .

●● الاحرار .. وهل معامل اللغات والكمبيوتر اصبحت موجودة بالفعل بالمدارس الحكومية ؟

●● نعم .. وادعوكم لرؤيتها فى اى وقت .

●● الاحـــرار.. ولكن هناك من يخشى على الاجهزة الحديثة من التلف فيمنع الطلاب من استخدامها؟!

●هذه جريمة .. وقد لاحظنا بالفعل ان [illegible] الاجهزة لم تستعمل .. ولذلك اصدرت التعليمات بمعاقبة المسئول عن ذلك واكدت ان عدم استخدام الاجهزة الحديثة بالمعامل سيكون عقوبته اشد بكثير من عقوبة التلف الذى قد يلحق بالاجهزة نتيجة استخدامها.

التخبط فى السياسة

●● الاحرار.. هناك اتهام للوزارة بالتخبط فى السياسة التعليمية .. وبالذات فى قرارات تعديل نظام الثانوية العامة .

● هذا الكلام اثير فعلا داخل مجلس الشورى .. واكدت للاعضاء اننى لم اتخذ قرارا منفردا .. فقد اعددنا مؤتمرا قوميا للتعليم جمع رجال الاعمال



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

والنقابات والاحزاب والجامعات وناقشنا كل المسائل .. وتلت الصحافة مسالة الثانوية العامة بحثا .. ثم تقدمت المجالس القومية المتخصصة بابحاث مستفيضة عنها .. ثم ناقشت لجنة التعليم بالحزب الوطنى قانون الثانوية العامة .. ولذلك عندما تمت مناقشته بمجلس الشعب .. وافق عليه المجلس بالاجماع باستثناء اربعة اعضاء امتنعوا عن التصويت حتى يصبح لهم حق التعقيب لإبداء ملاحظات على القانون .

●● الاحرار.. ولكن هذا الاسلوب من المناقشة لم يتم فى قرار الغاء اجازة يوم السبت .

● اجازة يوم السبت كانت تسرى على المدارس التجريبية بالقاهرة الكبرى فقط .. ورغم ان هذه المدارس موزعة على سبع محافظات إلا ان الاجازة لم تطبق إلا على مدارس القاهرة الكبرى . وعلمت بعد ذلك اثناء ندوة مع اولياء الامور ان مدة الحصة فى هذه المدارس ٣٠ دقيقة فقط .. ويستمر العمل ليمتد الى ١١ حصة فقط يوميا .. كل هذا حتى يتم توفير يوم اجازة اضافى . وعندما سالت عن الذى أصدر قرار اجازة السبت فلم اجد اى قرار وزارى بذلك وانما صدر القرار فى هذه المدارس فى غفلة من الزمان لتقليد لبعض المدارس الخاصة !! فقلت ان الرجوع للحق فضيلة .وقررت ان تعود الأمور الى نصابها..

●● الاحرار .. ولكن الا تتفق معى على ان القرار صدر دون ان تتعرف الوزارة على راى اولياء الامور؟

● لقد خففنا المسئولية عن اولياء الامور فاصبحنا مسئولين عن رعاية ابنائهم يوم السبت .. وكان من الطبيعى ان ناخذ راى اولياء الامور إذا ضاعفنا مسئولياتهم .. اما ان القرار صدر لتخفيف المسئولية عنهم فمن المنطقى ان يرحبوا بذلك .. ولكن مافيا الدروس الخصوصية . كانت تستغل يوم السبت لاعداد حصص الدورس الخصوصية .. ومن هنا بداوا فى تحريض أولياء الامور ضد قرار إلغاء الأجازة .

برنامج المحاربة

●● الاحرار .ولكن لماذا انت ضد الدروس الخصوصية ؟

● الدروس الخصوصية تلتهم ٧ مليارات جنيه سنويا ولا يستطيع سوى ١٠٪ من أولياء الامور تدبير مصاريف هذه الدروس ولذلك بدات عملى كوزير للتعليم بمضاعفة دخل المدرسين .. حيث ارتفعت المرتبات ١٠٠٪ .. ثم قررت إعداد نوعين من المجموعات .. الاولى مجموعات عادية والاخرى متميزة . وبذلك يحصل المدرس على دخل يتراوح ما بين ٤٠٠ و ٥٠٠ جنيه شهريا من خلال المجموعات .

ثم طورنا المناهج ، كما تم إلغاء الفترة الرابعة والثالثة نهائيا بالمدارس واصبحت اقل من ٢٥٪ من المدارس بها فترة ثانية .. كل ذلك تم ضمن برنامج لمحاربة الدروس الخصوصية التى احذر منها لأنها تهدد السلام الاجتماعى فى هذا الوطن .. لان بوابة التقدم الوحيدة هو التعليم .. فاليابان خصصت ثلث استثماراتها للتعليم .. وكل دول «النمور» دخلت الى النمو من خلال التعليم .ولا توجد دولة تقدمت بدون تعليم .

والمدرس الذى يمد يده للطالب لن يعلمه تربية .. لكنه يعطيه حرفية وطريقة الاستذكار فقط ..!

●● الاحرار .. هل تعنى ان منع الدروس الخصوصية سيرفع من مستوى العملية التعليمية ؟

● بكل تاكيد ..لان الدروس الخصوصية تتم خصما من حساب التعليم .. فالمدرس انسان له طاقة .. فاذا جاء المدرس للمدرسة مرهقا من اثر الدروس الخصوصية بالامس فلن يستطيع ان يعطى لتلاميذه بالمدرسة كل طاقته.. هذا اذا كان المدرس حسن النية .. اما اذا كان سيئ النية .. فلن يشرح فى المدرسة حتى ينذب اليه الطلاب فى الدروس الخصوصية . وهذا ما توصل اليه شيخ الازهر الذى اقر فى فتواه ان الدروس الخصوصية حرام شرعا .

●● الاحرار.. واذا استقال المدرس ليتفرغ للدروس الخصوصية .. فهل تمنعه ؟

● لا علاقة لى به .. اذا فتح مركزا للدروس فلياخذ تصريحاً من المحافظة .. هذا لا يهمنى . كل ما يشغلنى هو المدرس بالمدرسة الذى يجبر الطلاب على الدروس الخصوصية .وهذا يحرم الاغلبية حقها الطبيعى فى التعليم .

●● الاحرار .. الاتفاقيات العالمية التى وقعت مصر عليها مثل «الجات» . ما مدى تاثيرها على التعليم وسوق العمل والبطالة؟

● هذه جزئية خطيرة للغاية .. لاننا مع الجات .. سننافس العالم بلا حواجز ..

والبطالة وفرص العمل ستكون على مستوى العالم .. فاذا لم استطع تسليح ابنائى بتعليم جيد .. سياخذ غيرنا نصيب الاسد فى فرص العمل .. وسنحصل نحن على نصيب الاسد من البطالة!

ولذلك فالشئ الوحيد الذى يمكن ان نؤمن به مستقبل ابنائنا هو التعليم الجيد ..

تعديل الامتحانات

●● الاحرار.. الا يتطلب ذلك تعديل نظام الامتحان ليعتمد على قياس وتنمية قدرات الطالب فى التفكير والتحليل والفهم ؟

● بالفعل .. نحن نسير فى هذا الاتجاه ولكن بالتدريج حتى لا يفاجا الطلاب بالأسلوب الجديد للامتحانات .. وهذا الاسلوب الذى يعتمد على قياس مدى فهم واستيعاب الطالب سيساهم فى القضاء على الدروس الخصوصية لان المدرس فى هذه الدروس يدرب الطالب على كيفية اجتياز امتحانات قياس الحفظ .

●● الاحرار .. هل اعدت الوزارة دراسة احصائية حول علاقة الدروس الخصوصية بالتفوق ؟

● نعم . لقد اعددنا احصائية عن الاوائل فى الثانوية العامة مثلا عام ١٩٩٦ .. تبين ان ٢٠٪ من الطلاب الاوائل حصلوا على دروس خصوصية .. اما الـ ٨٠٪ فلم يحصلوا على دروس خصوصية .. ولكن بعضهم اخذ مجموعات فى عدد من المواد.

وبتحليل نسبة الـ ٢٠٪ التى حصلت على



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

الدروس الخصوصية تبين ان ٥٠٪ منهم كانوا من طلاب المنازل فاعتمدوا على الدروس الخصوصية كبديل عن عدم حضورهم بالمدارس .. وهكذا تبين ان اغلبية الاوائل لم ياخذوا دروسا خصوصية.

●● الاحرار.. هل هناك توتر بين الوزارة ونقابة المعلمين بعد إعلان الحرب على الدروس الخصوصية.

● هذا العصر به اقصى درجات التعاون بين نقابة المعلمين والوزارة والنقابة تدعم الوزارة ضد الدروس الخصوصية وايضا فى الحرب ضد الإرهاب.

●● الاحرار: منذ ٢٠ عاما مضت اجريت حوارا مع د. مصطفى كمال حلمى عندما كان وزيرا للتعليم .. وسالته عن سبب امية بعض خريجى الابتدائية .. فاجاب ان هذه مسئولية الدولة كلها وليست مسئولية وزارة التعليم .. فما هو رايكم الآن . وهل تتغير الاجابة ؟

● عندما بدات عملي وجدت مدارس بها اربع فترات وكان الطالب يقضي يوما دراسيا قدره ساعتان فقط . فتم إلغاء نظام الاربع او الثلاث فترات .. واصبح الطالب يقضى يوما دراسيا طوله خمس او ست ساعات دراسية .. وقمنا بتطوير تكنولوجيا التعليم .وتخفيض كثافة الفصل الدراسي وتحسين دخل المعلم . فى محاولة جادة لتغيير ظاهرة أمية بعض خريجى الابتدائية .

حقوق الطفولة

●● الاحرار.. ما هو موقف الوزارة من وثيقة حقوق الطفولة العالمية التى وقعت مصر عليها .. والتى تعطى الطفل الحق فى اختيار دينه .. وحقه فى رفض الإقامة مع والديه ؟

● مصر وقعت على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفولة مع بعض التحفظات .. وانا شخصيا لا أستطيع ان اقول :إن الطفل يختار دينه .

هذه قضية جدلية

●● الاحرار .. الاتفاقية نصت على عدم تسجيل ديانة الطفل .وعندما يبلغ رشده يختار دينه .

● انا لا اوافق عليها .

●● الاحرار .. هذا رايك الشخصى ام راى الدولة

● نحن نرفض كل ما يتعارض مع قيمنا او ديننا.

●● الاحرار.. لماذا تصر على منع الحجاب بالمدارس فى الوقت الذى نرى فيه التبرج والسفور الفاضح فى الجامعات !؟

● نحن نعيش فى بلد شرقي له تقاليده وقيمه التى لا نقبل الحياد عنها . ومن هذا المنطلق . ارفض وباصرار التبرج فى الجامعة . ولكن وبنفس القدر من الاصرار ارفض وبشدة فرض الحجاب على الاطفال بالمرحلة الابتدائية.

●● الاحرار .. اذن هل ترفض اعتياد التلميذات على الحجاب منذ الصغر؟

● لقد التقيت مع علماء الازهر الشريف بصدد هذا القرار .. وقالوا لى: كيف تمنع ما امر به الله .. قلت معاذ الله .. قالوا انت امرت بمنع الحجاب .. فاكدت لهم ان العديد من علماء الدين اشاروا الى ان الصغيرات لم يفرض عليهن الحجاب .. فقالوا .. ولكن الحجاب منذ الصغر يصبح عادة فى الكبر .. قلت عندكم مبدا شرعى يقول .. درء المفاسد مقدم على جلب المنافع .. ولذلك فاننى ارى ان فرض الحجاب على الصغيرات به اضرار نفسية ومن الناحية التربوية يصيب الصغيرات بخلل فى الشخصية حيث تتوحد شخصية الصغيرات مع الكبار . وتطبيقا للمبدا الشرعى الذى يقضى بدفع الاضرار قبل جلب المنافع، قررت منع فرض الحجاب على التلميذات بالمرحلة الابتدائية .

●● الاحرار .. ولكن فى الدول الغربية مثل المانيا وانجلترا .. توصلوا الى حق الطالبات فى ارتداء الحجاب .

● لقد امرت فعلا بمنع الحجاب قبل سن الحجاب اما فى الاعدادى او الثانوى فكل ما اطالب به ان يكون ولى الامر على علم بحجاب ابنته حيث يتم اخطاره رسميا من ادارة المدرسة للتاكد انه موافق على الحجاب .

●● الاحرار .. ولكن قد تتعارض رغبة الاب مع حجاب ابنته او العكس فما هو موقف وزارة التعليم

● فى هذه الحالة اذا كانت الطالبة تريد الحجاب .. نقول لوالدها انها تنفذ امر الله .. واذا طالب الاب بحجاب ابنته .. نقول للطالبة ان طاعة الوالدين من طاعة الله .. وكل هدفى من هذا وذاك ان اكون امينا على التلميذ الذى استودعنى عليه ولى امره.



قضيـــة ورأى

يقوم د. حسين كامل بهاء الدين بجهود لا ينكرها إلا جاحد لتطوير التعليم وفق استراتيجية عمادها أن التعليم هو المشروع القومى الذى تراهن عليه القيادة السياسية لاقتحام القرن ٢١. على أن أمرا بهذه الدرجة من الخطورة لا يمكن لجهد فرد مهما كانت درجة حماسه، وتأثير المنصب الذى يشغله أن يحقق النجاح المأمول، ومن هنا تأتى خطورة دور كل القائمين على انجاز العملية التعليمية فى كل المواقع وكافة المراحل لانجاز استراتيجية تطوير التعليم.

ولا شك أن أساس نجاح هذه الاستراتيجية يبدأ من التعليم الابتدائى الذى يمثل القاعدة التى يمكن أن يرتفع فوقها البناء فى المراحل التالية لكن عندما تبادر ناظرة احدى المدارس الابتدائية بتحويل التلاميذ إلى خدم فإن المسألة لا يجب أن تمر دون وقفة حاسمة. فالسيدة الناظرة تأمر هذه التلميذة بكنس مكتبها، والأخرى بتلميع الكراسى، والثالثة بتنظيف الشباك.. الخ. وعندما يناقشها أولياء الأمور تزعم أن هذه هى «تعليمات المدير العام»!

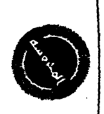
وكان يمكن قبول الأمر لو كانت تحكمه فلسفة واضحة بتخصيص يوم للنظافة فى المدرسة يقوم خلاله كل تلميذ بالمشاركة فى تجميل وتنظيف فصله مع زملائه. وتقوم الناظرة والمدرسات بنفس الدور فى مكاتبهم لضرب المثل والقدوة. ولكن السيدة الناظرة عندما لا يسعفها المنطق، تزعم أنها تنفذ التعليمات التى لا وجود لها إلا فى مدرستها!

انني أتساءل: أين مجلس الآباء؟ أين الأخصائى الاجتماعى؟ وقبلهما أين ضمير هيئة التدريس كآباء وأمهات. أولا. وهل يقبلون ما تفرضه ناظرتهم على التلاميذ على أبنائهم؟

القضية لاشك أنها سوف تثير غيرة وزير التعليم كأب على كرامة أبنائه قبل أن تثير غضبه كمسئول.

وأخيرا فإن الوقائع بتفاصيلها وشخوصها تحت يدنا لمن يهمه الأمر.

علاء عبد الوهاب



عبدالمجيد فى مؤتمر وزراء التعليم العرب :

محاولات لاختراق ثقافتنا وفرض مفاهيم مرفوضة

بهاء الدين: خبرات مصر التعليمية لخدمة الأشقاء العرب

كتب فوزى مخيمر:

اعلن الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية ان العالم العربى لايستطيع الوقوف صامتا امام اتساع الفجوة التعليمية والعلمية بينه وبين الدول المتقدمة وليس بمقدورنا كذلك ان نسكت عن محاولات اختراق ثقافتنا وتطويعها لافكار ومفاهيم مرفوضة قصد بها أن تقوض احساسنا بالانتماء لأمتنا العربية. جاء ذلك فى كلمته فى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر العام لوزراء التعليم والمعارف العرب والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.. واضاف ان هذا كله يفرض مهاما ترتبط فى جوهرها بأنشطة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وتدعوها الى زيادة فاعليتها وتنسيق عملها.. واعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم أن مصر تعطى للعمل العربى المشترك اهمية خاصة باعتباره ركيزة من ركائز الأمن القومى العربى، كما ان مصر حريصة على مؤازرة كل عمل عربى بناء من أجل مواجهة عصر التكتلات العالمية الكبرى.. واضاف: ان مصر اعطت للتعليم اهتماما كبيرا، وان الرئيس مبارك يعتبر التعليم أمن قومى، وقد عزز ميزانية التعليم اكثر من مرة، وان مصر لديها الآن أكثر من ٦ الاف مدرسة حديثة ومتطورة في مختلف المراحل التعليمية هذا بالاضافة الى البرامج التدريبية المستمرة لرفع مستوى المعلمين والقيادات المدرسية.. واكد الدكتور حسين كامل بهاءالدين ان مصر تضع خبراتها التعليمية وبرامجها المتطورة تحت خدمة اشقائها العرب، ومصر بعلمائها ومفكريها وجامعاتها شديدة الحرص على دعم عوامل الوحدة الثقافية العربية، والتكامل مع الثقافات العالمية.. وأعلن محمد الميلي المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ان المنظمة تتطلع دائما نحو المستقبل فى اعمالها ومشروعاتها. وقال: ان عودة التنسيق الغائب جاء بعد قمة القاهرة الأخيرة التى أعطت دفعة قوية لمستقبل العمل العربى المشترك.. ودعا فوزى حبيش وزير الثقافة والتعليم العالى اللبنانى الى التصدى لكل مايعوق المسيرة القومية فى التعليم والثقافة والصحة.. وقال: ان لبنان يتطلع بصدق وعزم الى تعزيز ثقافته العربية وتفاعله مع الثقافات العالمية.

د. عصمت عبدالمجيد يفتتح مؤتمر وزراء التعليم العرب « تصوير : ابراهيم مسلم »



المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٣ فبراير ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاركة عربية

المشاعر العربية كل لايتجزأ وتبقى دائما قوية فى تجاوبها وتبادلها، حتى وإن بدت على السطح أحيانا أنها غير ذلك، ولكنها فى الأعماق تكمن ومع الأرواح تعيش، ولا أدلى على ذلك من هذا التجاوب الفورى الفعال لما نشرته مجلة الأهرام الاقتصادى فى عددها ١٤٥٥ فى ١٩٩٥/١١/٢٥ وفى هذا الباب تحت عنوان «إيجابية المشاركة الشعبية فى التنمية»، فقد بادر المواطن السعودى محمد إبراهيم أبوبكر - وكيل وزارة الشئون الاجتماعية الأسبق بالتبرع بمبلغ كبير من المال (طلب عدم ذكره) كمساهمة منه فى دعم مشروع مجمع المعاهد الأزهرية بقرية صراوة التابعة لمركز أشمون بمحافظة المنوفية، والذى أقامه أبناء القرية بجهودهم الذاتية، وافتتحه فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف.

ويؤكد المواطن السعودى محمد إبراهيم أبوبكر أن العلاقة الأخوية بين الشعبين الشقيقين فى مصر والمملكة العربية السعودية إنما هى علاقة تمتد فى جذورها إلى بداية الحياة الانسانية على هذه الأرض، فنحن من أهل مصر، كما أن أهل مصر منا أيضا، وعندما قرأت عن جهد أبناء قرية صراوة فى الحفاظ على التعليم الدينى وعلوم القرآن الكريم تملكنى شعور أخوى دفعنى إلى ضرورة مشاركة أهل هذه القرية الطيبة تحمسهم وغيرتهم الدينية فى الحرص على تعلم علوم الدين الاسلامى

محمد ابو بكر

الحنيف، لأن الجمع بين علوم الدين والدنيا يؤدى دورا إيجابيا فى حياة الأمم والشعوب، ولأن قيم الدين تدعم الأخلاق الفاضلة فى النفوس وبذلك تستقيم الحياة بين الناس على الحب والخير وإعمار الكون.

....

....

وبعد .... أفلا يعد هذا التجاوب الطبيعى دليلا على عميق مشاعر الأخوة بين أبناء الأمة العربية، ودليلا أيضا على أن الأصل واحد والدم واحد، والمصير أيضا واحد، مهما حاول الأعداء بث الفتنة أو نشر روح الضغينة بين الأشقاء؟؟!

وصدق الله العظيم إذ يقول فى قرآنه الكريم «أما الزبد يذهب جفاء، وأما ماينفع الناس فيمكث فى الأرض، والله لايحب الفساد».

٠٠٤٣٨١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ ديسمبر ١٩٩٦

الجنزورى فى افتتاح ورشة تطوير العلم والتكنولوجيا

الاهتمام بتطوير المراكز البحثية .. لإنتاج التكنولوجيا المحلية

٥ وزراء يناقشون دور البحث العلمى لخدمة الإنتاج

كتبت - بثينة عبدالحميد :

أكد د.كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة تهتم اهتماماً كبيراً بتطوير البحث العلمى بهدف انتاج تكنولوجيا محلية وطالب جميع الوزارات بتخصيص جزء من ميزانياتها للانفاق على بحوث تطوير الصناعة والتنمية .

جاء ذلك فى كلمته التى ألقاها نيابة عنه أمس د. يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى فى افتتاح ورشة العمل النهائية لمشروع تطوير سياسة العلم والتكنولوجيا الذى يموله البنك الدولى ..

واستعرضت د.فينيس كامل وزيرة البحث العلمى أهداف المشروع وانجازاته فأشارت إلى أنه يهدف إلى تطوير المراكز البحثية لزيادة كفاءتها التكنولوجية وارتباطها بالجهات التى تستفيد من دراساتها وأبحاثها فى مختلف المجالات .

وأعلن د.مهندس محمد الغمراوى وزير الدولة للانتاج الحربى أن الوزارة خصصت مليونى جنيه لاجراء الأبحاث التى تخدم قضايا الانتاج واشار د.ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط .. ان الحكومة تسعى زيادة الانفاق على البحث العلمى الى ٢٪ من إجمالى الدخل القومى ..

وقالت د.نوال التطاوى وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولى أن خطط التنمية تستهدف الى زيادة معدلات النمو السنوى من ٧ الى ٨٪ وهذا يعتمد على زيادة فاعلية البحث العلمى ودوره فى تطوير الاقتصاد القومى .

د.فينيس كامل

د.محمد الغمراوى

حضر افتتاح الورشة عدد من رؤساء الجامعات والمراكز البحثية وبعض من أعضاء مجلسى الشعب والشورى ورجال الأعمال وممثلى السفارات والمنظمات الدولية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماع برئاسة طنطاوى اليوم لمجلس أباء ومعلمى المعاهد الأزهرية

يجتمع اليوم المجلس الاعلى للآباء والمعلمين للمعاهد الازهرية على مستوى الجمهورية برئاسة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بقاعة الاجتماعات الكبرى بادارة الازهر لمناقشة ماتم بشأن تعديل بعض مواد لائحة النظام الاساسى للمجلس، وخطط الانشطة الطلابية، وتأثيث بيت الشباب بالعريش.

بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة المنصورة السبت القادم

المنصورة ـ مكتب الاهرام: قررت جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة بدء امتحانات الفصل الدراسى الاول بكليات الجامعة يوم السبت القادم لكلية طب الأسنان وتستمر أسبوعين، و٤ يناير المقبل للهندسة والتربية، والطب البيطرى، والزراعة، والتجارة، والصيدلة و٢ يناير للتربية الرياضية، و٨ يناير للعلوم والحاسبات والمعلومات. و١٢ يناير للحقوق والطب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

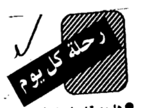
عندما تغزو الدروس الخصوصية آخر المعاقل الصامدة!

د. حسين عبد الحميد

استاذ الامراض الباطنة والجهاز الهضمى - جامعة الأزهر

من المؤسف ان وباء الدروس الخصوصية قد نجح فى التسلل الى كليات الطب فى السنوات الأخيرة بل واجتاح بعضها.. وهو وضع لا ينبغى ان يسمح له بالاستمرار ناهيك بالاجتياح.. وحيث ان طالب الطب هو طبيب المستقبل الذى سيوكل إليه مهمة علاجى وعلاجك فنحن إذن ازاء قضية عامة تهم الكافة او ينبغى ان تكون كذلك. ليست قضية تعليمية اكاديمية تهم رجال الجامعة وحدهم..

والدروس الخصوصية فى مجال الطب بالذات ينبغى محاصرتها وعدم السماح لها بالتغلغل حيث انها تلحق ابلغ الأضرار بسير العملية التعليمية ومستوى الخريجين وهو ضرر قد لا يمكن تلافيه فيما بعد بعد أن تكون انضر سنوات العمر واخصب فترات التعلم قد مضت الى غير رجعة.. وينبع الضرر فى تقديرى من امرين اساسيين.. اولهما ان طالب الدروس الخصوصية يهجر استاذه وربما مستشفاه ويفرح بقشور العلم يتلقاها على ايدى من لا يزالون يطلبون العلم من المعيدين او شباب اعضاء هيئة التدريس وهم قد يجيدون القراءة والتخليص ولكنهم فى الغالب يفتقدون الى الخبرة اللازمة لتأهيل الطالب نظريا وعمليا ونفسيا كما يعجزون عن غرس روح التحصيل وحب المعرفة وعشق العلم فى طلابهم ناهيك عن القدوة والمثل الأعلى.. وثانيهما وهو الأخطر ان فرسان الدروس الخصوصية لا يكتفون بالشرح المبتور ولكنهم يقومون بتوزيع ملخصات بائسة على طلابهم وهى فى الغالب مكتوبة بخط اليد واحيانا تكون مطبوعة طباعة رديئة.. ويفرح الطلاب بهذه المذكرات التى لا تسمن ولا تغنى ولا تزن فى ميدان العلم الجاد مثقال ذرة.. وهم للأسف لا يدركون انهم بذلك الإقبال على هذا اللغو قد يضيعون فرصتهم فى ان يصبحوا أطباء مهرة فى المستقبل.. فالطبيب الماهر هو الذى حصل على تعليم راق فى شبابه الباكر هذه قاعدة صحيحة لا يحطمها بعض الاستثناءات التى قد تحدث هنا او هناك ولا يوجد فى اذهان طلاب الدروس الخصوصية فى وسط هذا المناخ اى مساحة للقراءة اى مرجع او كتاب جاد.. صورة لابد من إصلاحها بسرعة فلقد كان طالب الطب أيامنا يقرأ امهات الكتب المشهورة ويحفظ اسماء مؤلفيها عن ظهر قلب فاما اليوم فلقد نسيت الكتب أجنبية كانت أم محلية. ومن المضحك ان بعض المؤلفين الجادين يحتالون على هذا الوضع باصدار كتبهم على مراحل متتالية فى شكل ملازم او مذكرات رديئة الطبع سيئة التغليف وخالية تماما من الصور والرسوم التوضيحية. وقد اسر لى بعض الاساتذة المؤلفين ان طلاب الدروس الخصوصية يشعرون بالألفة مع هذا النوع من المطبوعات ولا يحتفلون بالكتب الأنيقة حتى ولو وزعت عليهم مجانا.. هى حالة نفسية فريدة يزرعها بعض المعيدين فى طلابهم ويقنعونهم بجدوى التعليم على طريقة الكبسولات السريعة البلع.. وفى تقديرى الخاص ان اكبر جريمة لفرسان الدروس الخصوصية هى بث روح النفور من الكتب المحترمة وتعويد طلابهم على الاستهانة بها والانصراف عنها.. ولو اقتصر جهد هؤلاء الفرسان على شرح الغامض وتيسير الصعب لهانت المشكلة ولكن ام الكارثة انهم يحملون لطلابهم رسالة مؤداها.. لا تقرأوا ولا تنهكوا انفسكم فى التحصيل فامر النجاح ايسر من ذلك بكثير.. وهم بذلك يركزون الهدف امام طلابهم فى مجرد اجتياز الامتحانات بصورة او باخرى وليس فى بناء الطبيب الماهر الكفء.. ومن المؤسف ان الطلاب الذين يدمنون الدروس الخصوصية يعتقدون ان المرء يستطيع ادراك مافاته بعد التخرج وبعد الانتهاء من عناء الامتحانات وهو ما لا يحدث للأسف فى معظم الحالات.. فكثير من الاطباء الخريجين الذين يوزعون خارج الجامعات لا يجد فى نفسه الدافع لمواصلة القراءة والتحصيل خصوصا إذا ما انغمسوا مبكرا فى ممارسة المهنة مع مرضى بسطاء لا يوجهون كثيرا من الاسئلة.. اما الاطباء الذين يعينون بالجامعة فمنهم من يواصل حصد الشهادات العليا بنفس الطريقة التى تعلم ان يحصد بها من قبل اثناء فترة الدراسة وهى طريقة قد تنجح فى بعض الاحيان فى ظل التكدس الطلابى الذى يرهق الاساتذة والطلاب معا.. يقابل هذه الفئة من مدمنى الدروس الخصوصية فئة اخرى من الطلاب اللامعين تجدهم فى كل كلية بلمع الطموح فى اعينهم وتداعب احلامهم صورة علماء الطب الرواد وينظرون الى الكتاب نظرة الطالب المتعطش وليس نظرة الزاهد الملول. هؤلاء موجودون بلا جدال ولكنى اخشى عليهم من تيار السطحية الذى جرف زملاءهم. وانى لأرجو من الله امرين. ان يعود للكتاب الجاد احترامه وقيمته فى داخل الجامعة وخارجها وفى الطب وغير الطب وان يتذكر طلابنا ان الطبيب لقب قديما بالحكيم. والحكمة لا يمكن ان تأتى لأناس لا طاقة لهم بالقراءة الراقية المتعمقة. واما الأمر الثانى فهو نداء لكليات الطب الخاصة المزمع إنشاؤها بالاهتمام بالمكتبات ضرورة تزويدها بامهات الكتب والدوريات الشهيرة وضرورة تشجيع طلابها على احترام العلم كقيمة مجردة بغض النظر عن الامتحان ووضع الامتحانات بحيث يختبر الطالب فى مدى استيعابه لامدى حفظه ومدى استعداده لتطبيق لا لتسميع ما قرأ..



● هل يعقل بساطة أن يتقدم ٢٥ طالبا بأوراقهم الى كليات الحقوق والآداب والتجارة بجامعة عين شمس على أساس أنهم من المعاقين المكفوفين.. ثم يظهر بعد ذلك أنهم قد ادعوا هذه الإعاقة ليدخلوا بـ ٥٠٪ الى كلية تقبل مجموعا قدره ٨٥٪ هل وصل الغش والتزوير الى هذا الحد.. انهم يذكرونني ببعض العاملين فى الحكومة الذين يرفضون السفر بأجازاتهم السنوية.. ويعمدون الى التمارض والحصول على أجازة مرضية للذهاب الى المصيف!!.

● ولما كان العرف فى بلدنا أن يقف الناس مع صاحب الصوت العالى سواء كان صاحب حق.. أو ظالما.. فقد ضاعت الحقيقة.. وكاد أنصار مبادىء سماح النوبة.. ودول هايتشربوا فى الشارع أن ينتصروا ويضيع الحق والعدل.. لكن الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ عالج القضية بروح الأبوة والانسانية.. فقد أصدر قرارا بأن تتولى لجنة طبية الكشف على ١٨٠ متظلما من المعاقين وهم الذين كانوا سيفصلون من كلياتهم بسبب التزوير.. وبناء على قرار اللجنة سوف يتم الابقاء على هؤلاء الطلاب الأقرب الى الاعاقة فى كلياتهم.. طب والباقين.. هل يفصلون.. روح الانسانية تغلبت للمرة الثانية.. سوف يحالون الى الانتساب وتتحمل الجامعة مصاريفهم.. يعنى هى جت على دول ما هو مجلس سيد قراره أكثر من ثلاثة أرباعه جاى بالتزوير!!.

●●●

● وقد لاقى قرار الدكتور عبدالحافظ ارتياحا لانه قد صدر فى اطار من الحق والعدل والانسانية.. الطريف انه فى نفس الوقت كان الاستاذ الدكتور محسن الالفى استاذ طب الاطفال بطب عين شمس وخبير أمراض الدم العالمى قد أخبرني ان الدكتور عبدالحافظ قد أصدر قرارا فى غاية الانسانية والاهمية وسوف ينقذ الآلاف من المرضى.. والحكاية بدأت عندما توجه الدكتور الالفى لبنك الدم لمستشفيات جامعة عين شمس لطلب كمية من الدم لعيادة أمراض الدم.. الا أن المسئولين أكدوا له أن البنك يعانى من نقص شديد فى الدم والسبب هو التهاون فى تطبيق التعليمات التى تقضى بأن يتبرع قريب المريض الذى يدخل أحد مستشفيات جامعة عين شمس بكيس من الدم احتياطيا.. بالاضافة الى أن التبرع بالدم فى كليات جامعة عين شمس يوم واحد فى السنة.. مع طلبة جامعة عين شمس جزاهم الله كل خير يرون أن يوما واحدا لا يكفى.. وعلى الفور التقى الدكتور محسن الالفى برئيس جامعة عين شمس الذى وافق على أن يكون التبرع طول العام.. وسوف ينتعش بنك الدم مرة أخرى.. لأن مسئولا وهو الدكتور محسن الالفى رفض التعامل فى القضية بالغة الاهمية بأسلوب الصادر والوارد.. ولأن مسئولا آخر هو رئيس الجامعة دمه حامى وافق على الفور!!.

فؤاد فواز



وزير التعليم :

تنفيذ توصيات مؤتمر المعلم وكتيبات متطورة للامتحانات خلال شهر

كتب - يسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك مجموعة من ورش العمل لدراسة تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتدريب المعلم الذى عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك فى الشهر الماضى. وقال إنه سيجتمع فى الاسبوع القادم مع عمداء كليات التربية لمناقشة الرؤية المستقبلية لتنفيذ هذه التوصيات من حيث المناهج والفكر التعليمى للمرحلة القادمة.

واضاف الوزير ان الوزارة فى مواجهة دائمة مع مافيا الدروس الخصوصية والكتب الخارجية التى توصل وترسخ ثقافة الذاكرة، وانه خلال شهر سيحصل الطالب على كتب للتدريبات والامتحانات التى اعدتها الوزارة، لكى نعطى الطالب مزيدا من التدريب على الامتحانات، وهى خلاف كتب النماذج التى توزع على الطلاب، وذلك للحد من انتشار الكتب الخارجية . وستباع بسعر التكلفة وستكون بطريقة علمية افضل وستكون الاسئلة موزعة على المنهج، وسياتى منها اسئلة الامتحانات.

حسين بهاء الدين

كما اعلن الوزير ان الوزارة تقوم بتطوير نظم الامتحانات بحيث لا تقيس قدرة الطلبة على الحفظ، ولكن تقيس قدرتهم على الفهم.

وقال الوزير إن أهم مشروع يتم فى العام الجديد هو مشروع تدريب المعلم والعناية به، واستكمال ادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس تدريجيا، وتغيير مفاهيم التعليم والثقافة، وذلك تطبيقا لتعليمات الرئيس مبارك لكى تلحق مصر بعصر التكنولوجيا.

واضاف وزير التعليم انه يتم سنويا ادخال هذه التكنولوجيا الحديثة وشبكات الانترنت فى الفى مدرسة سنويا ليصل عددها الى ١٠ الاف مدرسة . وقال إنه خلال شهر سيتم ادخال مشروع التعليم عن بعد فى ١٥ محافظة وربطها مركزيا عن طريق شبكة الالياف الضوئية والاقمار الصناعية مع مركز التعليم عن بعد والتدريب بمنشية البكرى، حيث تم ادخال المشروع فى ٧ محافظات حتى الآن.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

مصريات



بقلم
د . محمد
الكرداوي

ماذا تبقى من مصر ؟!

ماذا يبقى للدولة من مهام بعد خصخصة التعليم الجامعى؟! ماذا لو تمكن المستثمرون الاسرائيليون من امتلاك احدى الجامعات الخاصة فى مصر، كما يشترون الآن أرض الضفة الغربية وكما اشتروا من قبل أرض فلسطين ؟! .

يدعون أن هذه الجامعات سوف تكو ثورة علمية فى التعليم الجامعى - ولكن السؤال الذى يطرح نفسه بشدة - ماهى هذه الثورة العلمية التى نحققها فى وجود جامعات ملاكى لابناء تجار الخردة وتجار المخدرات والعملة واصحاب الدخول الطفيلية دون ابناء المثقفين وذوي المواهب والامكانيات العقلية ؟! وماذا يمكن أن تضيفه هذه الجامعات الي التعليم الجامعى ؟ الا انها ستكون ملاذاً للاغنياء الاغبياء الذين يملكون - بغض النظر عن امكانياتهم الذهنية وتأهلهم لتلقى المستويات العليا من التعليم. ستكون ملاذا للفاشلين الذين لم يحصلوا على مجاميع كافية لدخولهم الجامعات الحكومية عن طريق مكتب التنسيق .

كيف يطمئن المريض على نفسه بين طبيب قدراته الذهنية محدودة بدليل انه لم يحصل على مجموع يؤهله لدخول كلية الطب - قصر العينى مثلا، واضطر لدخول كلية الطب ملك المليونير محمد الرشيدى صاحب جامعة مصر الدولية !!

وقدرة الطالب المادية فى هذه الجامعات الخاصة سوف تكون عنصر ضغط قوى، قد لايتحملها ضعاف النفوس من اعضاء هيئة التدريس . وعند ذلك سوف تستشري الدروس الخصوصية، وتنشط مافيا افشاء سرية الامتحانات ، ويصبح كل شئ بثمنه طالما الطالب قادر على الدفع، والاغراء المادة كبير وضغط مطالب الحياة يسمح بهذا !!.

وكيف نطالب أصحاب الجامعات الخاصة ان يكون الهدف من استثمارهم هو تنوير التعليم قبل العملية التجارية ؟! واذا لم يكن هدفهم هو التجارة والاستثمار اولا فلماذا لم يقوموا باستثمار اموالهم في الجامعات الحكومية للنهوض بها؟! كيف نطالبهم بالسمو فى مجتمع اصبح اهم سماته الهبش وقاعدته الاساسية ،اخطف واجرى، وهكذا خضع التعليم - اول الاهداف القومية - لمبدا العرض والطلب والربح والخسارة !!وعندما سئل اللواء محمد نبيل دعبس عميد احد المعاهد الخاصة عن الاخلال بتكافؤ الفرص قال: اسف عبارة تكافؤ الفرص هذه موضة قديمة وانتهى مفعولها :: لاننا خرجنا من الوضع الاشتراكى الى الرأسمالية، لكننا للاسف مازلنا نعيش الرأسمالية بتفكير اشتراكى " وكل حاجة فى الدنيا عرض وطلب :: والسؤال المطروح : هل المقصود من انشاء الجامعات الخاصة هو مجرد تمكين الاغنياء من ان يتزودوا بشهادة جامعية يتباهون بها فى المجتمع ويحصلون عن طريقها على المناصب المرموقة في الدولة، ام المقصود هو تمكين هؤلاء الاغنياء من استثمار اموالهم وتحقيق الارباح ؟ وفى كلتا الحالتين نحن نخدم الاغنياء على حساب الشعب الفقير :: واخيرا .. انشاء هذه الجامعات اصبح يمثل استكمالا لحلقات خصخصة مستقبل الانسان المصرى بعد التعليم الخاص فى الحضانة والابتدائى وبوتيكات المعاهد الخاصة وانتهاء بالشهادة الثانوية الانجليزية التى ابتلينا بها !!.

وحسبى الله ونعم الوكيل !!.



منع الخطابة بمساجد المدينة الجامعية بالقاهرة

مازالت إدارة المدينة الجامعية بالقاهرة تمنع الطلاب من الخطابة بمساجد مبانى المدينة الجامعية.. وقد أصدرت قرارا العام الماضي يقول نصه: «المسجد للصلاة فقط.. ممنوع الخطابة داخل مساجد المدينة» موقعا باسم: إدارة المدينة الجامعية..!! هذا القرار ينفذ حتى الآن حيث قام عدد من مشرفى مبانى المدينة بالتحقيق مع عدد من طلاب المدينة الذين ألقوا نصائح إسلامية بعد الصلاة...

وهذا القرار يمثل خطوة جديدة للقضاء على التوجه الإسلامي لدى طلاب مصر...!!



بالحق أقول

لم يقل أحد.. أن الأزهر (جامعاً، أوجامعة) فوق النقد..!! بالعكس.. فكم من مرات عديدة طالبنا علماء الأزهر.. بأن يوقفوا الصراع فيما بين بعضهم البعض.. وأن يتفرغوا للمهام المقدسة التي عهد إليهم بها.. كما عتبنا على «الأزهر».. قصر نشاطه على بقاع معينة من الكرة الأرضية.. بينما الظروف تتيح له.. أن يتغلغل بين البشر.. لإعلاء كلمة الإسلام، وتصحيح مفاهيمه، والدعوة إليه.

● ● ●

نفس الحال بالنسبة للجامعة.. التي هي شأنها شأن غيرها.. قد يخطيء القائمون عليها، وقد يصيبون.. فذلك لا يقلل من قدرهم.. لكن المشكلة.. أن النقد ـ أي نقد ـ يجب أن يعتمد أولاً، وأخيراً على معلومات صحيحة، وأن يبتعد عن التجريح الشخصي، وتوجيه الاتهامات بلاأساس..!

من هنا.. أقول إن الحملة التي تعرضت لها جامعة الأزهر مؤخراً، ورئيسها د. أحمد عمر هاشم.. تفتقر إلى أبسط مقومات العمل الصحفي.. لأن رائحة الأغراض الشخصية تفوح من كل سطر من السطور..!!

حتى الذين أقحموا أنفسهم.. سواء من المؤيدين للدكتور أحمد عمر هاشم.. أو المعارضين.. لم يستطيعوا أن يتحرروا من نزعات الذات.. التي تفسد الممارسة الصحفية في شتى صورها.

● ● ●

عموماً.. ودون الدخول في التفصيلات.. أنبه كل الأطراف إلى ضرورة الالتزام بالموضوعية، وبالدفاع عن الحق، وتوخي العدل.. مع الأخذ في الاعتبار.. بأنه ليس ذنب د. أحمد عمر هاشم أبداً أنه نجح في قيادة جامعة الأزهر.. حتى توجه إليه تلك الطعنات المسمومة.. وإلا تركنا الفاشلين يحتلون المقاعد الأمامية.. حتى ينالوا تصفيق المضللين، والكذابين..!!



المصدر : عقيدتى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم الأزهرى إلى أين ؟

(٢)

الخبراء: الأبنية (بلا صاحب).. المناهج (معقدة).. المدرس (مظلوم) والمتابعة (غائبة)

صمام حقيقى فى مواجهة الارهاب .. والتطرف

لأننا نمسك بالأمل فى تعليم ازهرى.. أفضل

فأننا.. نفتح الملف.. امام الجميع.. شعبيين وتنفيذيين .. قيادات.. ومدرسين.. طلابا.. ومعيدين

ولان الأمر فى قناعتنا ليس سهلا.. أو هينا

فاننا نتتبع بكل جدية.. سائر عناصر العملية التعليمية وخيوطها

المبنى.. المدرس.. المنهج.. والكتاب.. الخ

وعيوننا.. فى رصدها.. كانوا عددا من الخبراء.. وكبار المهتمين بالتعليم الازهرى.. تاريخا.. وحاضرا.. ومستقبلا

عيوننا.. أعضاء فى مجلس الشعب.. لهم دورهم التشريعى.. والفكرى المشهود .

عيوننا.. خبراء فى التعليم الأزهرى.. ومديرون.. وموجهون.. وبعض المدرسين وبعض الطلاب

عيوننا.. رصد ميدانى شاهدناه بأعيننا.. نجوب البلاد.. بحثا وكشفا.. لنقدم صورة.. أو واقعا.. أو فكرة



المصدر : .... بسة سيسة شمال ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...... ٤ ديسمبر ١٩٩٦ ....

أحد الخبراء أثار فى البداية عددا من الملاحظات حول التعليم الازهرى بشكل عام ففى رأيه أن التعليم الازهرى صمام حقيقى فى مواجهة الارهاب.. وأن الازهر ينفرد دون المؤسسات التعليمية الاخرى فى مصر بأنه لا ينجب ارهابيين لان خريجيه على معرفة بأمور دينهم.. وبالتالى لا يسهل اقناعهم بغير صحيح الدين .

ويتساءل لماذا تحصل المنطقة الازهرية أى منطقة على نصف حصيلة نشاط الأبناء بالمعاهد الأزهرية.. ولماذا يتم توجيه ميزانية مجلس الآباء المخصصة لنشاطات الطلاب.. لكى يتم بها شراء كراسات الامتحان وطبع الاسئلة .

ويشير الى ان الأزهر أصبح عبئا شديداً على كاهل رئيس الوزراء.. ولابد من صيغة تضمن سرعة الوفاء باحتياجات الازهر.. وتسيير شئونه وأموره.. دون أن يمثل ذلك حملا على رئيس الوزراء .

وعرفت مشكلة الأبنية الأزهرية.. طريقها الى مجلس الشعب.. وحظت باهتمام جاء من عدد من النواب .

وتحت القبة قدم النائبان اللواء طه السيد غلوش وممدوح رمضان فودة عضوا مجلس الشعب اقتراحا بمشروع قانون لانشاء صندوق لدعم وتمويل المعاهد الأزهرية والمراكز التعليمية الأزهرية وتجهيزها وصيانتها وترميمها من خلال الخطة القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية العامة للدولة فى مجال التعليم الأزهرى بكافة مراحله .

وفى المذكرة الايضاحية التى قدمها النائبان غلوش وفودة اشارة الى ملاحظة حول انشاء المعاهد الأزهرية بتصميمات لا تتفق والأصول التربوية وتفتقد الأصول الهندسية.. بما يعنى اهدارا للأموال .

وأشارت المذكرة الى انه فى مصر بلد الـ ٦٠ مليون نسمة.. يوجد فقط ٣٩١٨ معهداً أزهريا فى ٢٦ محافظة.. بما يؤكد الحاجة للمزيد من الانشاءات والمبانى.. فى نفس الوقت الذى تعانى فيه المبانى الازهرية القائمة من اهمال صارخ فى الاحلال والتجديد والصيانة والترميم والاثاث المناسب .

وقالت مذكرة النائبين اللواء طه غلوش وممدوح فوده ان انشاء هذا الصندوق سوف يقطع الطريق امام من يجمعون المال تحت راية المعاهد الازهرية ثم ينفقونها فى غير الغرض المخصصة له .

وحظى مشروع القانون بتأييد ومباركة لجنة الاقتراحات برئاسة د. عبد الاحد جمال الدين.. وأيده العضوان مخلص الصالحى وجليلة عواد .

جهاز ضعيف

ويؤكد ان الجهاز الهندسى فى الأزهر .. جهاز ضعيف.. ورغم ذلك وفى نفس الوقت يرفض معاونة المحليات لا فى انشاء المعاهد وأشار الى ان الصيانة الدورية.. ودورات المياه.. لا تلقى أى اهتمام.. وحتى الملاعب والنشاط.. فالميزانية صفر بالاضافة الى افتقاده للاتحاد الطلابى الجاد .

واشار الى ان المعاهد الأزهرية عندما يتم ضمها.. فانه يتم تحميلها بمدرسين فى معظمهم للأسف غير مؤهلين.. وبالتالى فان خريجيها يكونون فى معظمهم دون المستوى.. فى ذات الوقت.. فان هذا المدرس وحتى زميله المؤهل الدراسى لا يلقون أى رعاية داخل الأزهر.. فيعانى المدرس من الاحباط الذى يحاصره بالقياس لزميل دفعته ودراسته الذى تم تعيينه فى التعليم العام .

وطالب الخبير بضرورة رفع مستوى مدرسى الازهر بشكل مستمر ومتواصل من خلال برامج تدريبية تكنولوجية أسوة ببرنامج تدريب المعلم فى التربية والتعليم والذى يحظى برعاية السيدة سوزان مبارك

تحقيق :
ممدوح العشرى
صلاح عبدالمعطى
موسى جمال

وفى لجنة التعليم بمجلس الشعب - التقت عقيدتى - ببعض الاعضاء منهم العضو ابراهيم عمر عضو مجلس الشعب يؤكد ان هناك اعتبارا فى توجه الاولاد الى الازهر ويؤكد ان طالب الازهر قديما كان يعلم الناس وهو لايزال فى المرحلة الابتدائية والاعدادية ويصعد المنبر أما اليوم فاننا نجد اللغة العربية وهى لغة الازهر والقرآن الكريم قد اصبحت من الضعف والوهن بالازهر وبطريقة مؤلمة ومن المؤسف أن مستوى اللغة عند خريجى أصول الدين لا تؤهله لكى يكتب قطعة املاء بغير أخطاء !!

كانوا منارات

وأشار العضو خالد ضرار محروس ان أبناء الأزهر عملوا فى القرى منارات تعلم الحائرين وكانوا قمة فى البلاغة وفى البيان لكن الطالب الآن يستطيع قراءة القرآن وتلاوته دون أخطاء !!

وأكد أحمد منصور من محافظة البحر الأحمر أن الأزهر بدأ فى محافظات معينة وخصوصا محافظة البحر الأحمر بافتتاح معاهد هناك الا انه بدأ بداية خاطئة وهى أن المعهد بدأ



المصـدر : ......عقيدتى......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ......٢٤ ديسمبر ١٩٩٦......

بالطلبة الذين فشلوا تماما فى التعليم العام والطلاب لم ينجحوا في دراستهم ولابد من تصحيح المسار. فهو يطالب بحفظ القرآن حفظا جيدا .

وأكد العضو سيد حسين أنه لا يوجد فى الأزهر تأهيل للمدرس وتدريب له ورفع هذا المستوى وبرامج التدريب المستمر .

وتحدث عن الطالب ونوعيته وقال أنه من الضروري أن يكون لديه انتماء لأنه لو عشق الأزهر اثناء دخوله فانه لن يرغب أبدا فى التحويل للتعليم العام .

مشاكل المدرسين

ويشير على محمدين أحمد مدرس ثانوى انجليزى بالأقصر الى مشاكل المدرسين مطالبا بأن يتساوى مدرسو الأزهر مع مدرسى التعليم العام فى كل النواحى المادية والترقية والعلاوات والحصص فبعض مدرسى اللغـــات بالأزهر يدرسون حصصا أكبر من النصاب بحجة وجود عجز مدرسين بالاضافة الى مشكلة عدم وجود وسائل تعليمية ايضاحية للطلاب فاذا احتاج المدرس وسيلة من الوسائل يكون الرد غير متوفرة بالمعهد .

المناهج .. دون المستوى

ويرى أحمد حسين على مدرس مواد شرعية بالأقصر بأن هناك مشاكل أخرى تواجه مدرسى المواد الشرعية وهى أن المناهج فوق مستوى الطالب العادى فمثلا مادة الفقه لشرح المتن لابد من جهد وايضاح للطلاب لفهم الاسلوب فقط وبعض الألفاظ التى أصبحت الآن فى طى النسيان وغير متداولة والتوحيد يعتمد على اسلوب الحفظ والتلقين وبذلك يتخرج داعية (غير معاصر) بسبب حفظه بدون فهم والتلقين ولا يستطيع أن يتجاوب مع لغة العصر والجديد فيها كما أن وسائل الاعلام المختلفة لا تخصص وقتا كافيا لشرح هذه المواد بأسلوب العصر كما يحدث للتعليم العام فالأزهر وطلابه لا يعترف به التليفزيون فى البرامج التعليمية ولا عند ظهور النتيجـــة ولا تكريم طلابه ولم نسمع عن تكريم لطلاب الأزهر الا ما قامت وتقوم به جريدة «عقيدتى» فهل نرى التليفزيون وقد أعاد تخطيط برامجه وخصص وقتا لطلاب الأزهر ومنهجهم ؟ هذا ما نتمنى ان نراه .

تأخر الضم

ويقول أحمد فرحات مصطفى رئيس أول منطقة المنوفية ان تأخر ضم المعاهد سببه اشتراط تسجيل المعهد باسم الأزهر.. فاذا ما اكتمل المعهد واكتملت فيه الناحية التعليمية فانه يقدم ورقة للبحوث الفنية فيأتى بعد ذلك قرار الضم من رئيس الوزراء.. ويصل الي الأزهر فيخرج قرار الضم من شيخ الأزهر للتسجيل .

بلبلة فكر

وعن رأيه فى نظام «التيرم» قال.. يمكن «للتيرم» ان ينجح بشرط اختيار مجموعة كاملة من المواد فى القسم الأول من العام الدراسى ويتم الامتحان فيها.. ومجموعة أخرى فى القسم الثانى.. فبدلا من تشتت الطالب فى ١٨ مادة يمكن أن يستوعب ٩ مواد فى كل تيرم.. أما أن يكون نظام التيرم كما فى بعض مدارس التربية والتعليم يستذكر الطالب نصف المادة فى القسم الأول ويستكملها فى النصف الثانى فهذا ارهاق من جهة وعدم استيعاب من جهة اخرى وبلبلة فكر .

تشتيت الذهن

صافى علقة موجه أول الجغرافيا بمنطقة المنوفية التعليمية يشير الى أن تعدد المناهج ونقص خطة المواد بالاضافة الى أن نفس المواد التى يدرسها الطالب فى الأزهر هى نفس مواد التربية والتعليم يؤدى الى تحميل الطالب عبء استيعاب كل هذه المواد.. مما يؤدى الى تشتيت ذهن الطالب فى التحصيل ونقص مستواه العلمي.. علما بأن مستوى الطالب العلمى اقل عندما يلتحق بالمعاهد الازهرية.. أضف الى ذلك نقص الوسائل التعليمية وارتباط توزيع الكتب بمديريات التربية والتعليم.. فالطالب لا يحصل على الكتب الا بعد ان يتسلمها ابناء مدارس التربية والتعليم اى أن الفائض يأخذه الطالب الازهرى.. مؤكدا انه يجب ان ينفصل التعليم الاعدادى عن الثانوى.. فبدلا من أن تكون المرحلة الاعدادية مع الثانوية لأن ذلك يمثل عبئا على شيخ المعهد.. وان تتم الترقيات من داخل المنطقة بدون الرجوع الى الادارة المركزية .

فتحى محمد مصطفى جاد الله شيخ معهد شبين الكوم الاعدادى الثانوى الازهرى.. يقول: عملية التطوير فى التعليم الازهرى تقتضى فى البداية العناية بالمدرس لأنه لب العملية التعليمية.. ولكى تنجح العملية التعليمية كما كان سابقا فيجب أن نعتنى بخريجى الكليات الشرعية الازهرية.. فهم يتلقون العلم ولا يخرجون للتدريب وهم طلاب بالكلية فلا يدرسون طرق التدريس وهذه طبعا عملية اساسية.. ويجب التركيز على العلوم العربية والشرعية بالمعاهد.. ويجب دخول مواد تربوية في الكليات التى تعين المـدرس.. وان تتوفر المراجـع للمدرس.. فهناك معاهد أرغم الأزهر على ضمها ولا يوجد بها مكتبات أو مراجع للمدرس الذى يقرأ المنهج فقط ونحن نريد الكيف وليس الكم .

١٨ مادة

أضاف .. والطالب فى الأزهـر يدرس ١٨ مادة.. وهذه المواد تمثل عبئا كبيرا على الطالب.. فماذا يفعل فى هذا الكم الرهيب ؟ والعلاج التركيز على المواد بما يتلاءم والطالب..

مركز متخصص للمناهج

جمال محمد حسن سلامة وكيل معهد شبين الكوم للمواد الثقافية يرى أن أهم المشاكل التى تواجه العملية التعليمية بالازهر عدم وجود المدرس المتـخصص خاصة فى المــواد الثقافية.. ثم أن الازهر تابع للتربية والتعليم فى المواد الثقافية.

اضاف .. ويجب العناية بالمدرس ماديا لأنه يتخرج فى الجامعة وسنه كبيرة .. ويتقاضى مرتبا زهيدا بالاضافة الى أن مدرس الأزهر عفيف.. لا يعطى دروسا خصوصية ولا مجموعات تقوية ولا مصادر أخرى له سوى راتبه.. والحوافز التى يأخذها المدرس ١٢ جنيها للاعدادى و١٥ للثانوى مع خصم ١٠٪ متغير من هذه الحوافز.. فهل هذا يتماشى مع الزمن الذى نعيشه ؟

معتمد محمد مؤمن مدرس مواد شرعية بمعهد شبين الثانوى الازهرى يشكو من تخفيف حصص الفقه لان المنهج كبير ولا يتفق مع الخطة



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ٢ ديسمبر ١٩٩٦

... من خطة المنهج الاعدادى.. والازهر كمعهد متخصص يجب أن تكون كل مادة شرعية فيه على حدة حتى يؤهل الطالب للدراسة فى الثانوى.. لأن تصبح هاتان المادتان فى المطالعة .

وأكد أن المدرس الأزهرى فى حاجة ماسة للحصول على القدر الكافى من الدورات التدريبية لكى ينهضوا بمواد التخصص .. أما بالنسبة للزى الأزهرى فنحن على استعداد لارتدائه لنكون قدوة للطلبة بشرط أن نحصل على نفس الامتياز الذى يحصل عليه علماء الأوقاف.

النفع اكثر

ماجد الأحمدى غزالة مدرس مواد شرعية بمعهد شبين الثانوى الأزهرى يقول.. مدرس المواد الشرعية خريج أصول الدين أو الشريعة أو الدراسات لا يعمل فى تخصصه .. فاذا وجد التخصص.. كان النفع أكثر للطالب.. وأيضا لا نأخذ حوافز متميزة لليوم الكامل مثل التربية والتعليم .

السيد اسماعيل بمعهد سوهاج الثانوى بان طلاب الازهر مظلومون لزيادة السنة الرابعة بالأزهر وكذلك السنة السادسة الابتدائية عن التعليم العام مع ان المناهج الثقافية مثل التعليم العام فلماذا زيادة سنوات الدراسة وهناك تقصير فى الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة فلا نمارس نشاطا معينا داخل المعهد والكل متوقف فالنشاط الرياضى لا نعرف طريقة فلا ملعب ولا مدرس بالاضافة الى العجز الكامل فى مدرسى النشاط .

ويضيف بأن المدرسين يتعاملون معنا معاملة حسنة وهم متفهمون لمشاكلنا ويحاولون حلها اذا امكنهم ذلك وفى الشرح يؤدون ما عليهم برغم صعوبة المناهج ولكن للأسف مع أن المنهج مثل التعليم العام الا ان الامتحانات فى الثانوية الازهرية أصعب من التعليم العام وكل يوم امتحان مادة شرعية وأخرى ثقافية

ويتفق مؤمن السيد عبد الرءوف بمعهد الشيخ محمود بطهطا ويؤكد أن مشكلة التعليم الأزهرى والمناهج

بمعهد الشيخ محمود بطهطا ويؤكد ان مشكلة التعليم الأزهرى والمناهج

تعتمد على التلقين واسلوب لا يتناسب مع العقول ويخاطب عقولا قديمة وتعتمد على الحفظ

نتمنى من الأزهر فى القرن الجديد تطوير المناهج الثقافية والشرعية بما يناسب روح العصر الجديد وبأسلوب يسهل فهمه وحفظه وأن تكون المواد الثقافية مطبوعة لطلاب الازهر فقط وسرعة بناء المعهد التى لا تصلح

يشير احد المسئولين بادارة رعاية الطلاب أن ميزانية النشاط الرياضى على مستوى المعاهد كلها ١٠٠ جنيه !! وهى الميزانية المقررة منذ عام ١٩٦٤ تقريباً !!

وفى جولة لعقيدتى بعدة معاهد بمدينة المنزلة دقهلية وجدت أن عددا من المعاهد لا تقوم بتحفيظ القرآن الكريم بالطريقة وبالصورة المطلوبة، والنشاط ينحصر فى كرة قدم واحدة بكل معهد.. ورحلة واحدة كل عام لكل الطبقات الاجتماعية ممثلة فى المعاهد الازهرية والعالمية من الطبقة الفقراء بالاضافة الى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائى.

بالاضافة الى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

د. الأنصارى.. وتجربة رائدة فى محو الأمية!

تقدم اى امة يقاس بمدى قدرتها على الإنجاز فى مجال التعليم والتعلم.. وليس غريبا ان تكون اول كلمة خاطب الله بها رسول الإسلام فى القرآن الكريم هى (اقرأ) فالقراءة هى المدخل الطبيعى لتحصيل العلم النظرى والتطبيقى، والكتابة هى وسيلة التدوين لكل ما ينتجه العقل البشرى لتكون حصيلة ذلك فى النهاية زادا من المعرفة يوظف فى خدمة المجتمعات ورقى الامم عبر العصور والاجيال.

وقد ادركت الأمم الناهضة هذه النظرية منذ زمن بعيد، فعملت بكل السبل على نشر التعليم والقضاء على الجهل والجهالة، بل إن دولة مثل اليابان تعتبر «الامى» فيها هو من يجهل لغة «الكمبيوتر» وليس ذلك الذى يجهل القراءة والكتابة كما نتعارف عليه فى مجتمعنا.

وضعت مصر يدها على هذه الحقيقة، فرايناها تتوسع فى التعليم بمستوياته المختلفة، وانتشرت الجامعات فى كل اقاليم مصر، واصدر الرئيس حسنى مبارك فى عام ١٩٨٩ إعلانا باعتبار السنوات العشر التالية عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار.

وإذا كنا قد حققنا طفرة فى مجال التعليم الرسمى، فإننا مازلنا دون المستوى بكثير فى مجال «محو الامية»، وهو مجال نرى انه يستحق بالفعل ان يكون مشروعا قوميا تتجمع حوله جهود الحكومة والأحزاب والهيئات المختلفة لنتخلص من هذا العار الذى يبتعد بنا عن اللحاق بركب الحضارة الحديثة، ويسىء إلى ماضينا الحضارى، الذى كان يقود العالم وهو غارق فى ظلمات الجهل والتخلف.

وفى مجال القضاء على امية الصغار والكبار معا يبرز دور رائد لرجل وهب نفسه وماله للعملية التعليمية، لا يطلب الشهرة والمنصب ولا يسعى للثروة، فمؤسسات الخير التى تبرع بها والجوائز التى اوقفها على طلاب العلم تشهد انه لا يبغى إلا مصلحة مجتمعه ورقى أمته.

الرجل هو د. عبد الدايم الانصارى، الذى يكافح منذ سنين طويلة فى مجال التعليم والدعوة للقضاء على محو أمية الصغار والكبار، ليس فى مصر فقط بل فى كل مكان يحل فيه عربى او مسلم لا يعرف لغة القرآن.

وتقوم تجربة د. الانصارى على استخدام ٨٤ صورة وكلمة وحرفا معبرا، ضمنها اربع قصص يستطيع من يريد ان يتعلم صغيرا او كبيرا، ومهما كان مستواه الاجتماعى، ان يحصل على الأسس الضرورية السليمة لتعلم القراءة والكتابة.

وقد أسس تجربته هذه على دعامتين، اولاهما: اساس نظرى شرحه فى كتابه «نحو فلسفة تربوية مجربة لتعليم المبتدئين القراءة والكتابة والتفكير بالطريقة الكلية . كلية المعنى وكاملة المراحل».

والدعامة الثانية: اساس عملى يشتمل عليه كتابه (مفتاح القراءة والكتابة) باجزائه السبعة.

وهذه الطريقة التى ينتهجها د. الانصارى يمكن ان نراها بصورة عملية فى المدرسة التى انشأها، واثمرت فيها هذه التجربة التى شاهدها كثير من التربويين واثنوا عليها، وكان من اوائلهم د. ابو الفتوح رضوان، الأستاذ بجامعة عين شمس، والذى قال عنها:

● المدرسة تتبع طريقة قويمة فى تعليم القراءة والكتابة، جمعت بين الكلمة ذات المعنى وصورتها وتحليلها إلى حروف واستخدامها فى جملة او جمل، كما تقوم على المقارنة بين الكلمات لتحليلها إلى حروف، وقد تخلصت من عيوب الطرق الحرفية او الصوتية ومن تجزئة الكلام وتقطيع الكلمة عند النطق، كما تخلصت من عيوب الطريقة الكلية واهمها إهمال مرحلة التحليل إلى حروف لمدة طويلة يقضيها المتعلم فى الرسم الآلى، وما يؤدى إليه ذلك من عدم انتفاع التلميذ بخبراته فى تعلم كلمة وفى تعبير اخرى.

على اية حال.. لسنا هنا بصدد التعرف بالكامل على هذه التجربة، وإنما نذكر قومنا بان لدينا مشروعا قوميا لمحو الامية، وان كل محافظة لديها اجتهاداتها فى هذا المجال، وهى اجتهادات - كما نرى - مبعثرة لا يجمعها منطق واحد.. والسؤال الذى يطرح نفسه يقول:

لماذا لا ناخذ هذه التجربة الجاهزة لـ د. الانصارى والقائمة على أساس علمى تربوى ونعممها فى المحافظات، ونروج لها فى الوطن العربى؟

وحسب معلوماتى، فإن هذه التجربة لقيت استحسانا من د. يوسف والى الأمين العام للحزب الوطنى، ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقد دعا كل منهما إلى تطبيقها فى كتابات دورية إلى المسئولين فى المحافظات.

ويبقى أن نقول: إن د. الانصارى يناضل من اجل تعميم نظريته العملية والعلمية والتربوية، رغم المتاريس البشرية التى تقف فى طريقه، ورغم السطو على تجربته.

وقد يكون لـ د. كمال الجنزورى كلمة فى هذا الأمر، تضيف إلى رصيد مشروع محو الامية، رصيدا اكبر تحمله هذه التجربة الثرية فى تعليم الصغار والكبار معا.

على عياد



المصدر : الـــوفـــد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

في ندوة

بحزب

الوفـــد

مواجهة ساخنة بين مؤيدي ومعارضي كليات الطب الخاصة

رئيس لجنة الصحة بالوفد:

حكومة النحاس

أول من أعلن مجانية التعليم

والجامعات الخاصة ..إضافة للمجانية



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

.. ولجنة الصحة بالوفد تزور كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر

المؤيدون:

نسعى للاستفادة من التكنولوجيا في مجال الطب

اذهبوا لكليات طب الاقاليم قبل ان تهاجموا الكليات الخاصة

المعارضون:

هناك فرق بين الجامعات الخاصة .. والأهلية!



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

شهد

متابعة:
طارق تهامي

حزب الوفد في الاسبوع الماضي مواجهة ساخنة بين مؤيدي ومعارضي كليات الطب الخاصة وذلك في اطار الندوة التي اقامتها اللجنة الصحية بالحزب. شارك في الندوة التى ادارها الدكتور محمد محمود زهران رئيس اللجنة الصحية لفيف من اساتذة التعليم والطب بالجامعات المصرية، وشارك فيها الدكتور نبيل نصار وكيل اول وزارة الصحة ممثلاً للدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة.

فى بداية الندوة تحدث الدكتور محمد زهران مشيراً إلى ان مجانية التعليم بدأت عام ١٩٥٠ عندما اعلنت حكومة الزعيم مصطفى النحاس مجانية التعليم، كما ان الوزير الوفدى طه حسين وزير المعارف وقتها هو الذى ارسى قواعد مجانية التعليم، وكان فؤاد سراج الدين وقتها وزيراً للمالية وهو الذى دبر الموارد الخاصة لمجانية التعليم التى بدأت من حزب الوفد وحكومة الوفد.. وظلت هذه المجانية مستمرة منذ هذا التاريخ.. اما قيام مدارس او جامعات خاصة فنحن نعتبره زيادة على الاصل، حيث ان التعليم اساساً مجاني ومثلما قال طه حسين «مثل الماء والهواء».

واشار الدكتور زهران إلى ان قانون الجامعات الخاصة صدر عام ١٩٩٢، ولهذا عندما زارت لجنة الصحة بالوفد جامعة ٦ اكتوبر كانت الجامعة مكتملة البناء ولم يكن باقياً لبدء الدراسة سوى اللائحة التنفيذية حيث كانت هناك مشاكل عديدة حول تحديد اسلوب عمل كليات الطب، وقد قامت اللجنة التى تشكلت من وزير التعليم وعمداء كليات الطب بكتابة برنامج زمنى لمدة ثلاث سنوات لتحديد اوضاع كليات الطب الخاصة.

وموضوع كليات الطب الخاصة لم يتبلور حتى الآن لان قانون ١٩٩٢ لم يوقع عليه من رئيس الجمهورية إلا منذ اسبوعين فقط ولم تستقر الاوضاع حتى الآن بطريقة تجعلنا مطمئنين على إلحاق اولادنا بهذه الكليات.

واشار رئيس اللجنة الصحية بالوفد إلى ان كليات الطب الآن بها اعداد كبيرة من الطلاب.. فقصر العينى التحق به ٢٢٠٠ طالب وهو رقم كبير، حيث كانت اعداد الطلاب وقت ان كنا طلاباً لم تكن تزيد على مائة وثمانين طالباً فقط.. كما ان العملية التعليمية فى كليات الطب لم تتطور لتواكب العصر الحديث والمفروض ان تقوم الجامعات الخاصة بإصلاح العيوب الموجودة فى كليات الطب الحكومية واتصور ان يكون عدد الطلاب بهذه الكليات الخاصة محدوداً وان تكون التجهيزات كاملة وعلى مستوى عال، وان تستخدم مناهج علمية تلاحق العصر الحديث حتى يمكننا الحاق اولادنا بهذه الكليات ونحن مطمئنون. ويشير الدكتور زهران إلى الازمة الحالية التى يعيش فيها طلاب كليات الطب الخاصة، حيث ان القانون ينص على معادلة الشهادات الصادرة من الكليات الخاصة بالحكومية الا ان بعض المسئولين اكدوا عدم موافقتهم على هذه المعادلة، وانهم سوف يجرون امتحانا آخر لهؤلاء الطلاب بعد التخرج.! وهنا توجد علامة استفهام كبرى نريد اجابة عليها؟.

٠٠٤٣٩٨



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

.. قامت لجنة الصحة بحزب الوفد برئاسة الدكتور محمد زهران بزيارة لجامعة ٦ اكتوبر والتقت بمجلس امناء الجامعة برئاسة الدكتور محمود محفوظ، حضر اللقاء الدكتور مدحت خفاجى عضو الهيئة العليا بالوفد والدكتور علاء عوض مقرر اللجنة الصحية، والدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر والدكتور مختار الشهاوى امين عام الجامعة والدكتور احمد الحملاوى عميد المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات والدكتور محمد حسين الاستاذ بكلية الطب.

وقد دارت خلال اللقاء مناقشات حول الجامعات الخاصة ومدى نجاحها فى تخريج جيل من الاطباء القادرين على العلاج بنفس الكفاءة التى يتميز بها اطباء كليات طب الجامعات الحكومية خصوصا بعد اعلان الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء رفض قبول خريجى كليات طب الجامعات الخاصة فى النقابة العامة للاطباء. وعقب اللقاء قام اعضاء اللجنة الصحية بجولة داخل منشآت كلية الطب والتقوا بالطلاب فى المعامل وتعرفوا على الاسلوب الذى يتم استخدامه فى التعليم داخل الكلية. وقد التقت «الوفد» ببعض الطلاب بالكلية.. حيث اكدوا ان هناك اهتماما بالغا من ادارة الجامعة بهم كطلاب كلية الطب وان مستوى الاساتذة مرتفع جدا لانهم اساتذة بقصر العينى. واشتكى الطلاب من ارتفاع المصاريف بالكلية حيث يدفع الطالب الواحد مبلغا يصل الى ثلاثين الف جنيه. واعلن الطلاب عن تخوفهم من تصريحات الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء بعدم قيد خريجى كليات الطب الخاصة فى النقابة العامة، واعربوا عن املهم فى ايجاد حل لهذه المشكلة.

الاستاذ

ويطالب الدكتور زهران الكليات الخاصة باستخدام اساتذة على مستوى عال فى تخصصات بعينها وقد قرانا ان هذا ممنوع اذا لم يكن الاستاذ متفرغاً ونحن نسال.. لماذا؟ هناك استاذ متفرغ وآخر ياتى للتدريس فى جزء هو متخصص فيه بشكل افضل.

واضاف الدكتور زهران: نقيب الاطباء قام برفع دعوى قضائية ضد هذه الكليات طالب فيها بوقف تنفيذ انشاء هذه الكليات، ورفضت المحكمة وقف التنفيذ.

جامعة أهلية

وطالب الدكتور زهران بان تكون الجامعة الخاصة جامعة اهلية لان كلمة «خاصة» حساسة فيجب ان تكون مثل جامعة القاهرة فى بدايتها عام ١٩٠٨ (جامعة اهلية) لأنها تعطى انطباعاً بانها جامعة الناس والبلد.. والجامعات الخاصة تذكرنا بالضرورة بالمدارس الخاصة.. ولذلك يجب الا يكون كل ايرادها من مصاريف الطلبة ولكن يجب ان تكون لها تبرعات كثيرة بحيث نضمن ضبط العملية التعليمية فى هذه الكليات.

وتحدث الدكتور ابراهيم دسوقى اباظة استاذ الاقتصاد وسكرتير مساعد حزب الوفد مؤكداً ان هذه الندوة تتناول قضية من اخطر القضايا التى نعايشها اليوم وهى التعليم الفنى فى مصر وبوجه خاص تعليم الطب، وهذه القضية بين مؤيدين لانشاء جامعات ومعاهد خاصة وبين رافضين لهذا الاتجاه.. ومع تدنى مستوى التعليم فى مصر خلال الاعوام الماضية ومع ما وصل اليه اعداد الطلبة اليوم فى ظل التقدم التكنولوجى وخصوصاً فى العلوم الطبية من الواجب دعم التعليم والاهتمام به حتى يمكن ملاحقة التقدم العلمى.

فلسفة

وتحدث الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى ورئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر مشيراً إلى ان الفلسفة التى تقوم عليها الجامعات الخاصة وبالذات ٦ اكتوبر انها بداية الطريق إلى المستقبل، وانها بداية الطريق نحو التغيير لدخول المستقبل لاننا نعيش فى عالم تحكمه اتفاقية دولية تسمى «الجات» او اتفاقية تحرير التجارة ولها خمسة عناصر رئيسية اولها حرية التجارة او تجارة الخدمات والسلع.

اذن «الجات» اوقعت بدول العالم فى تحد جديد وهو التجويد والاستحداث للمنافسة فى سوق العمل.

وقد «قامت الدنيا ولم تقعد» على كليات الطب الخاصة وقام نقيب الاطباء برفع دعوى ضد هذه الكليات وقد ارسلنا لنقيب الاطباء ثلاث دعوات ورفض ان يزورنا ليرى بنفسه الكلية والامكانيات الموجودة بها وقال ان هذه الجامعات «دكاكين» تحولت إلى كليات وليس بها تجهيزات او مشرحة او مستشفى وكأنه راى المكان واصدر حكمه.. واى شخص يسمع هذا الكلام من نقيب الاطباء سوف يتشكك فى مستوى الدراسة بالكلية، وقد قام ٢٢٨ طالباً بسحب اوراقهم من الكلية وحولوا إلى جامعات رومانيا وروسيا.. والنقيب قال ان اطباء كليات الطب الخاصة سوف يقتلون المصريين عند تخرجهم بعد ست سنوات.. ولا اعرف باى مقياس يحكم على بضاعة ستظهر بعد سنوات ولم يناقش مدى جودتها، علماً بان القانون اعطى دستورية لهذه الجامعات لاصدار شهادات للخريجين والمجلس الاعلى للجامعات له السلطة فى معادلة الشهادة وليس من حق النقيب

٠٠٤٣٦٩





رفضها ووزير الصحة هو المنوط به قانوناً اصدار رخصة العمل، والنقابة حاملة للسجل الذى يقيد فيه هؤلاء الخريجون فقط وليس مهمتها تحديد مستوى الخريج فالنقابة تجمع مهني وحاملة للسجل فقط.

واشار الدكتور محفوظ إلى ان تعليم الطب فى مصر بنى وارتكز على طبيب المستشفى واصبحنا جميعاً عقب تخرجنا نريد العمل فى المستشفيات.. والريف اصبح مكاناً غير مرغوب فيه. اما فى الدول الاخرى فتوجد اهمية للطب الوقائى والعلاجى ويوضع فى الاعتبار جغرافية المكان الذى تؤدى فيه الخدمة.. وأى مستشفى لوزارة الصحة يصلح لأن يكون مستشفى لتعليم الطلبة فى اكتوبر، وسوف نعقد مع الوزارة عقداً بان نقوم بتشغيل احد المستشفيات التابعة للوزارة بطريقة تتوائم مع دخولنا القرن الواحد والعشرين ونحن قادرون على ذلك.

الدول النامية

ويشير الدكتور مدحت خفاجي الاستاذ بمعهد الاورام إلى ضرورة تعريف وظيفة الجامعة التى وجدت اصلاً لاداء عدة وظائف.. اهمها التقدم العلمي للدولة.. وتوجد جامعات عريقة هى التى تسهم بشكل كبير فى تقدم العلم ولكن ميزانية هذه الجامعات مرتفعة والجامعات فى الدول النامية يتم انشاؤها من اجل تطبيق ما وصل اليه العلم فى الجامعات الاجنبية بحيث يستطيع المجتمع الاستفادة من العلم الجديد فى زيادة الدخل القومى ودخل الفرد.. وللاسف هذه الوظيفة - التقدم العلمي - فشل فيها نظام الحكم بعد ١٩٥٢.لان خريجى الجامعات المصرية لا يستطيعون كسب عيشهم من العلم الذى حصلوا عليه من هذه الجامعات.. وهنا يمكننا القول انه لا وجه للمقارنة اطلاقاً بين خريجى الطب فى الجامعات الفرنسية والامريكية وخريجى الطب فى مصر فالنظام الحكومى الحالى فشل فى ادارة الجامعات المصرية لأن اللائحة الحالية غير علمية.

واهم وظيفة فى الجامعة هى رئيس القسم الذى اصبح الحصول عليها بالاقدمية وليس بالكفاءة وبالتالى اصبح مستوى الطلبة ضعيفاً.

كما ان اللائحة لا يوجد بها توازن بين اللائحة التنفيذية والسلطة الرقابية لعدم وجود الاخيرة اطلاقاً فكل المناصب بداية من وزير التعليم حتى عمداء الكليات تنفيذية ولا يوجد من يراقب هؤلاء نظراً لان عضو مجلس الشعب غير متفرغ لذلك.

واضاف الدكتور خفاجى.. انا ارى ان تجربة الجامعات الخاصة تجربة رائدة ويجب تشجيعها وبدلاً من رفض كلية طب خاصة.. فعلى من يرفض ان يذهب للتفتيش على كليات طب الاقاليم ومستوى التعلم هناك!

أمن قومى

وتحدث الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد مشيراً إلى ان عظمة الدول وقوتها ومكانتها فى العالم تحدد عن طريق ثلاث نقاط اولاً: موقف العلم والتكنولوجيا لدى هذه الدول. ثانياً: الناحية الاقتصادية ثالثاً: الناحية العسكرية.. هذا هو كلام الرئيس الامريكى السابق جورج بوش على الرغم من ان امريكا اكبر قوة عسكرية فى العالم قامت قدراتها العسكرية اساساً على العلم.

واشار رئيس لجنة التعليم إلى ان الجامعات تضم صفوة العقول التى تتعشم الدولة ان تجد فيهم من يقود البحث العلمى ويصل بنا إلى التكنولوجيا.. ومن هنا تغيرت مفاهيم التعليم ولم يعد خدمة ولكنه اصبح امنا قوميا وسلاما اجتماعيا.. بمعنى لا يجب ان تكون هناك فئتان متضادتان فى البلد الواحد.. فئة تعلمت بطريقة خاصة وفئة اخرى تعلمت بطريقة مختلفة.

واكد الدكتور عصمت علام ان انجلترا وفرنسا والمانيا وامريكا ليس بها جامعات خاصة ولكن هذه الدول تنشأ بها جامعات اهلية والفارق ان الجامعات الخاصة تحصل على ربح والجامعات التى تنشأ بتبرعات الاهالى والجمعيات الخيرية لا تبغى الربح، وهذا ما حدث عند انشاء جامعة القاهرة.

هامش الربح

واشار الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر الخاصة إلى ان هامش الربح لن يتعدى ١٠٪ طبقاً للقانون وهذا الربح لن نحصل عليه قبل عدة سنوات، وكما قال د. محفوظ نحن لا ندير سوبر ماركت ونعطى العملية التعليمية حقها، ونقوم بخدمة المنطقة الصناعية التى توجد حولنا عن طريق البحوث والدراسات العليا التى يحصل عليها مديرو المصانع ومهندسوها.. ورؤساء مجالس ادارات هذه المصانع اعضاء فى مجلس امناء الجامعة.. واحدى شركات الادوية اتصلت بعميد كلية الصيدلة كى تقوم الكلية بعمل عدة ابحاث تستفيد منها الشركه فى صناعة الدواء فى مصر.. اما عما اثير بالنسبة لمجموع الطلاب وان الجامعات الخاصة جامعة القادرين الفاشلين، فإن كلية الطب هذا العام وصل الحد الادنى للقبول بها ٩٢٫٧٥٪ للثانوية الحديثة و ٩٦٫٢٥٪ للثانوية القديمة.. فهل هذا طالب فاشل؟!

واشار رئيس جامعة ٦ اكتوبر إلى ارتفاع المستوى التعليمى فى الجامعة بعكس ما يحدث فى الخارج حيث ان المجلس الاعلى للجامعات قرر معادلة دكتوراه الطب من جمهورية روسيا ببكالوريوس الطب والجراحة بالجامعات الحكومية. والطلاب يسافرون إلى المجر ورومانيا وباكستان وليتوانيا فما المانع ان يكون الطالب عندنا.. والقرار الجمهورى يلزمنا باعطاء منح مجانية بحد اقصى ١٠٪ للمتفوقين علمياً وذوى الظروف الخاصة.. وهناك طالب فى كلية الطب سوف يواصل تعليمه خلال السنوات الست القادمة دون ان يدفع شيئاً.. فنحن لا نهدف إلى الربح ولكن إلى تخريج طبيب بمستوى جيد.

وتحدث الدكتور صبحى القبل استاذ طب الاطفال واقترح ان يكون هناك اختبار قومى فى الطب مثلما يحدث فى امريكا وهذا الاختبار يكون الحكم بين الخريجين فى الجامعات الحكومية والخاصة ويجب ان يكون اختباراً عالى المستوى، ومن ينجح فيه يكون قد وصل إلى مستوى يؤهله للعمل كطبيب فى مصر وخارجها.

كما اقترح الدكتور القبل ان يكن هناك مستشفى خاص بكلية الطب الخاصة فى احد الاحياء الشعبية حتى يتم القضاء على مشكلة المستشفى وحتى يصل إلى الطلاب كل انواع الحالات التى يمكن مقابلتها لطبيب ذى خبرة.

رئيس الوزراء يستجيب «للوفد»

إحالة المتورطين فى فضيحة جامعة الزقازيق للتحقيق

د. كمال الجنزورى

الزقازيق - محمد هجرس:

استجاب الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء لما نشرته صفحة «جامعات ومدارس» فى عددها الصادر يوم الاربعاء الماضى تحت عنوان فضيحة بجامعة الزقازيق، قرر رئيس الوزراء التحقيق فى المخالفات التى نشرتها الوفد من خلال المذكرة المرفوعة الى الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة ضد عميد كلية الصيدلة بالجامعة، كما قرر رئيس الوزراء وقف المسئول الذى ادانته المذكرة. وكانت «الوفد» قد نشرت المخالفات التى وقعت بكلية الصيدلة جامعة الزقازيق.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ [illegible] ١٩٩٦



على الطريقة الأمريكانى :

«بنك الأسئلة» هل يقضى على الأستاذ عضلات ؟

- راس مال البنك أسئلة امتحانات تقيس الفهم وغير مكررة
- فوائد مضاعفة للطلاب والدارسين والخسائر مستبعدة
- الكمبيوتر .. المدير الحقيقى للبنك المقترح



المصدر : الأحــــرار

التاريخ : ٢٥ [illegible] ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهى المركز القومي للامتحانات والتقويم من اعداد مشروع لنظام بنك للأسئلة ويأتي هذا المشروع في اطار تعديل نظام الامتحانات بحيث تكون الأسئلة مقياساً للفهم والاستيعاب وليس للحفظ او التلقين وسوف يبدأ تدريب الطلاب على النظام الجديد خلال السنوات القادمة.

والسؤال المطروح الآن قبل دخول المشروع حيز التنفيذ.
هل يمكن عن طريق هذا البنك القضاء على الأستاذ عضلات الذي يتحدى الطلاب ويأتي بأسئلة تعجيزية في الامتحان؟

الأحرار التقت بعدد من خبراء التعليم وأساتذة التربية لإلقاء الضوء على هذا البنك الجديد ووضع المواصفات والشروط التي يجب اتباعها عند ابداع الأسئلة داخل هذا البنك فماذا قالوا؟

الاجابة تحملها السطور التالية من خلال هذا التحقيق.

أسس وقواعد.

يمكن عن طريق بنك الأسئلة القضاء على كثير من مشكلات الامتحانات خاصة تكرار الأسئلة في سنوات متتالية هذا على حد قول د. حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ولكن هذا الأمر يتوقف نجاحه على الأسس والقواعد التي يتم وضع الأسئلة في هذا البنك على أساسها وهذه الأسس تتمثل في أن تكون الأسئلة شاملة لجميع اجزاء المقرر فلا يتم التركيز على بعض الفصول دون الأخرى وأن تكون هناك أسئلة اختيارية يختار منها الطالب مايناسبه وان تحتوى الأسئلة على الجانب النظرى مع التركيز على الجوانب التطبيقية والأحداث الجارية وان يتضمن هذا البنك أسئلة تتطلب ابداء الرأي والنقد والتذوق واصدار الأحكام واخرى لقياس الفوارق والفروق بين الطلاب حسب مستوياتهم العقلية علاوة على ان تكون هذه الأسئلة من داخل الكتاب المدرسي المقرر فلا توضع أسئلة من خارج المنهج او من الكتب الخارجية.

ويضيف د. شحاته انه يراعى عند تخزين الأسئلة في البنك ان تكون بحسب المقررات الدراسية وتحقيق السرية التامة حيث يتم انتقاء الأسئلة من خلال الكمبيوتر ولا شك ان انشاء مثل هذا البنك ليس بالأمر السهل حيث انه يتطلب وضع أعداد كبيرة من الأسئلة بحسب المستويات المعرفية التي تقيسها هذه الأسئلة كما ان المشكلة ان أسئلة البنك لاترتبط بالأحداث الجارية وتحتاج لجهد بشرى وتمويل كبيرين حتى



تحقيق على تركي :

يتم تخزينها وهذا النظام معمول به في بعض الجامعات الأمريكية.

ويؤكد انه يمكن أن يكتب لهذا البنك النجاح إذا ساهمت مراعاة اعتبارات وشروط وضع أسئلة الامتحان وتوفير خبراء على مستوى عال من الكفاءة وتوفير التمويل اللازم والتاعة المعلمين بهذا الإجراء وكذلك القيادات التعليمية حيث أن هذا البنك سوف يقضي على الأهواء الشخصية التي كانت تسيطر على واضعي الامتحان وخاصة الأستاذ «عضلات» فالبنك لايتأثر بالعوامل الذاتية.

أسئلة موضوعية.

انشاء بنك للأسئلة يعتبر ايجابية كبيرة جداً على حد تعبير د. حامد زهران عميد كلية التربية جامعة عين شمس «سابقاً» وانه من أهم التطورات العلمية التي حدثت في الفترة الاخيرة ولكن هناك ضوابط ومواصفات للأسئلة التي تودع داخل هذا البنك فيجب أن تكون موضوعية بحيث تمثل العدالة بين التلاميذ أو الطلاب ومحددة وواضحة مع المراعاة عن تصحيحها له الايكون للمصحح رأى وأحياناً يستخدم لهذه الأسئلة مفاتيح تصحيح وأحيانا يستخدم الكمبيوتر..

ويضيف د. زهران اذا استخدمت هذه الأسئلة في اختبار يجب أن تكون صادقة أي تقيس وبناسبحقا ماوضع لقياسه مع توافر الزمن المناسب لاجرائه والاختبارات التي تودع في البنك لابد من وجود صور متكافئة من الأسئلة تستخدم بدلا من بعضها في حالة التسرب

ويرى انه يجب أن يشارك في وضع هذه الأسئلة اساتذة من وزارة التعليم والجامعات حتى تكون هناك رقابة في وضع الامتحانات.

دعوة

المركز القومي للامتحانات يختص اساسا بتطوير الامتحانات والخروج بها من دائرة الحفظ والتلقين على حد قول احمد محمد مرتدي المستشار السابق لوزارة التعليم الى مستويات التفكير العليا نحو الفهم والتطبيق والتحليل وابداء الرأى والتذوق ويجب على هذا المركز ان يدعو بعض



الخبراء من الدول المتقدمة ويرسل المتفتات للخارج لدراسة أنواع مختلفة من التقويم يكون هدفها الأول اثارة تفكير الطالب ودفعه إلى حل المشكلات واتباع الاسلوب العلمي الصحيح في حل الأسئلة المختلفة ويسمح في الورقة الامتحانية بان توضع بعض الأسئلة لقياس المستويات والفروق الفردية لدى الطلاب .

ويشير الهريدي إلى أن اعطاء درجة لسلوك الطالب في الفصل كان معمولا به قبل الغاء أعمال السنة وعندما يقرر الوزير ذلك فإنه يعود إلى أعمال السنة بكل مفرداتها ويترك يأخذ هذا التقويم نفس مشكلة درجات أعمال السنة وانحياز المدرس لبعض الطلاب على حساب الآخرين .

أما المناهج في مرحلة التعليم الأساسي تم تغييرها بعد عقد مؤتمر التعليم الابتدائي والاعدادي بما يتلاءم وطرق التقويم الحديثة ولم يبق إلا المرحلة الثانوية للتعليم العام وفي القريب سوف يعقد مؤتمر لتطوير المناهج في التعليم الثانوي ولذلك فإنه يجب تطبيق النظام الجديد على كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة وعند ثبوت نجاحها يتم تعميم النظام على كافة المراحل .

الذات .

الامتحان نظام قديم على حد وصف د. درية محمد عبد الرازق الأستاذ بكلية البنات جامعة عين شمس - أول من تعامل معه كان الصينيون وقد وضع العالم « فورندايك » أول نموذج امتحان في مادة القراءة وكانت هناك نظريات عدة يتبع لها امتحان المادة أقدمها نظرية الملكات وكانت تهتم بتنمية احدى ملكات العقل وكان يأتي امتحانها على نفس النمط مبنيا على الحفظ والاستظهار واحدثها نظرية تحليل السلوك ويأتي امتحانها مبنيا على الأسس الحديثة لوضع الامتحانات وما ينبع التقريري وجد الامتحان شكلين مختلفين الاول شكل المقال وهو الذي يطالب فيه الممتحن التلميذ بمقالة أو سرد مطول حول موضوع ومنه المقال القصير كان يتحدث حول واقعة معينة أو المقال الطويل بأن يربط الطالب بين جزئيات من موضوعات المقرر وهذا النوع مبني على الحفظ والاستظهار أما الشكل الثاني فهو الامتحان الموضوعي وهو مبني على الأسس الحديثة في التربية التي تهدف إلى تحليل أنماط التفكير للتلاميذ بدلا من [illegible] ومن اشكاله أسئلة الصواب والخطأ والتصنيف والمزاوجة والتكميل والاختيار من متعدد وتصويب الخطأ ووضع سؤال للاجابة وكلها تعتمد على الاجابة القصيرة التي تعبر عن فهم الطالب للمقرر ومدى استيعابه له .

وتشير د. درية إلى أن هناك أسسا نفسية وتربوية للامتحان تتمثل في :

التأكد من تحقق أهداف المقرر وقياس جوانب مختلفة من قدرات الطالب على التفكير وأن يوضع الامتحان شاملا للمنهج وأن يتدرج من السهولة إلى الصعوبة ليناسب جميع مستويات التلاميذ الضعيف والمتوسط والمتفوق علميا بالاضافة إلى أنه يجب ملاءمته للزمن المحدد .

نجاح كبير

ويرى د. سمية المصلحي الأستاذة بالجامعة الأمريكية أن بنك الأسئلة في اجراء علمي متطور يقوم على أسس علمية حديثة خاصة بعد انتقال المسؤول عن عملية وضع أسئلة الامتحانات وهذا الاجراء ليس جديدا فهو مطبق في الولايات المتحدة الأمريكية وقد أثبت نجاحا كبيرا وإن كانت الامكانات هناك تختلف عن مصر ولكن يمكن نجاح هذا الأمر إذا ما تمت مراعاة الأساليب العلمية في وضع وتخزين الأسئلة في البنك بمعنى أن تكون في متناول الطالب المتوسط وبعيدة عن النظام الأمريكي أ صح وخطأ حتى تكون أمام الطالب فرصة للتعبير عن أفكاره بأي طريقة توصله إلى الحل الصحيح .

جامعة قناة السويس ونظرة إلى المستقبل

تستعد في هذه الأيام جامعتنا الشابة، التي دخلت مرحلة النضج، لإقامة احتفال بمناسبة مرور عشرين عاما على إنشائها، في نفس الوقت الذي يتم فيه إرساء تقليد جديد وهو إقامة حفل التخرج لأبناء الجامعة الذين حصلوا على الدرجة الجامعية الأولى ودرجة الماجستير والدكتوراه عن العام الأخير.

فالجامعة التي أنتمي إليها ويتمنى معي الكثيرون من أعضاء هيئة التدريس والعاملين فيها، قد أسست في عام ١٩٧٦ وبالتالي فإن مرور عشرين سنة على إنشائها يعد فرصة مناسبة للاحتفال بذكرى التأسيس. فكل حقبة تتمثل في عشر سنوات أو عشرين سنة أو ما يعادلها قد تكون مناسبة للاحتفال للوقوف مع الماضي والحاضر والمستقبل. فضلا عما درجت عليه التقاليد من الاحتفال بالعيد الفضي في ذكرى مرور ٢٥ عاما، والعيد الذهبي ٥٠ عاما، والعيد الماسي ٧٥ عاما، والعيد المئوي بمناسبة مرور مائة عام. وقد أتيحت لي الجامعة فرصة السفر للخارج في مهمة علمية كأستاذ زائر في جامعة جورج ماسون بواشنطن، وخلال مدة إقامتي التي امتدت لثلاثة أشهر، دعيت لحضور أكثر من حفل تخرج في جامعة ميريلاند، حيث كانت الشخصية الكبرى وكما يسمونها THE SPEAKER، أو المتحدث الرئيسي هي هيلاري كلينتون وحضر الحفل شخصيات أخرى على مستوى عال، وحضر كل الطلاب مرتدين «حلة التخرج» في منظر رائع وذكرى عزيزة على النفس. وفي جامعة جورج ماسون، كان المتحدث الرئيسي جيمس بيكر وزير الخارجية السابق، وفي جامعة جون هوبكنز بمدرسة العلاقات الدولية بواشنطن كان المتحدث الرئيسي جورج بوش الرئيس الأمريكي السابق. فضلا عما شاهدته على شاشات التليفزيون بحضور كلينتون عددا من هذه الاحتفالات، ومناظره دول لقاءات أخرى في جامعات عريقة بولايات مختلفة بطول البلاد وعرضها، وتصبح أنذاك مناسبة جليلة تتنافس فيها الجامعات على تخريج أبنائها إلى الأمة وإلى سوق العمل معتزة بهم وفخوره بأجيالها.

وهكذا شاهدت ورأيت في الولايات المتحدة وكذلك عندما أتيحت لي فرصة السفر لبريطانيا ولألمانيا، أو شاهدت ذلك على شاشات التليفزيون حيث لم تتح لي الظروف لحضورها. فلماذا لا نحرص على هذا التقليد ونتنافس عليه جامعاتنا كل عام خلال أشهر الصيف.

ولذلك فإنني أسفت كل الأسف، أن تكون قيادة جامعتنا في قناة السويس متحمسة لهذا الاتجاه غير الموجود في الجامعات الثلاث عشرة الأخرى، ثم يأتي أحد الزملاء لكي يطالب بعدم تنظيم هذا الاحتفال أو ترسية تقليد التخرج. الحقيقة أنني لم أجد إجابة أو احتمالا بإجابة شافية لمثل هذا الإرجاء، فالأخطاء موجودة سواء عندنا أو عند غيرنا، وبالتالي لا يمدح هنا ولا يعوق من استمرار التقليد على الإطلاق، والخطيء حتى لو تم تكريمه تتم محاسبته، فلا أحد فوق الحساب يا سادة. لكن لا يجب أن نوقف الحياة على نتائج أشياء ليست في حوزتنا الآن. فمصلحة الجامعة هذه الأيام أن نرتفع بذاتنا ونؤخر الذات الخاصة من أجل جامعتنا حتى يترسخ التقليد الجديد وفاء لهذه الجامعة حتى تستمر نهضتها وإلا فإن هذه النهضة التي شهدتها ستخبو وتتراجع وسنصبح نحن الضحية ومعنا الأجيال التي نعلمها.

أما القول بأن الجامعة تشهد هجوما في الصحافة، فإنها شأن كل الجامعات تتعرض لحملات نقد، وهذه سمة عادية، لكن أن تؤثر جامعتنا دون غيرها في ظل مناسبة احتفالية، فهذا ظلم بين. وأخيرا فإن الجامعة الشابة التي ترتدي الآن ثياب شبابها ونضجها ورشدها، لهي قادرة من الآن، على صياغة مستقبل أفضل، بعد أن وصلت إلى ترسية التقاليد، وفي مقدمتها تقليد «التخرج السنوي» فهل ندعم الجامعة ونشجعها في الاحتفال بعيدها العشرين اعترافا بمكانتها ورسالتها، ودعما لها في إرساء التقاليد؟

الإجابة تستلزم «نعم» فكل الأيادي ممدودة للجامعة للاستمرار في النهوض، والاستعداد للمستقبل لمواكبة تحديات القرن القادم الحادي والعشرين. فهذه هي المعركة الحقيقية وعلى الأساتذة والطلاب قبول التحدي بلا تردد.

د. جمال زهران



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

وكيل وزارة الصحة :

لا فرق بين خريجي كليات الطب المصرية

تحدث فى الندوة الدكتور نبيل نصار وكيل اول وزارة الصحة الذى حضر ممثلا عن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، اكد وكيل وزارة الصحة ان المطلوب من الطبيب ان يعمل فى ثلاث مجالات للصحة وهى الوقاية والعلاج ثم التأهيل للممارسة العامة حيث ان الممارس العام هو الذى يقوم بدور وقائى فى البلاد الصغيرة، وهو الذى يحدد المستوى الصحى لأى مجتمع، ونحن نريد ان يكون خريج كلية الطب مؤهلا وقادرا على ان يعمل فى كل المجالات ولابد ان يكون قادرا على ان يعمل كقيادة مجتمعية ويساعد المجتمع على تطوره وتنميته وهذا المفهوم بدأناه مع كليات الطب عام ١٩٨٢ حيث تم تغيير مناهج هذه الكليات بحيث يدخل فيها ما يسمى بطب المجتمع، وقد تم هذا بالفعل فى تعليم كليات الطب ويجب ان تقوم الجامعات بذلك حيث ان وزارة الصحة لايمكنها وحدها تحقيق هذا، اما بالنسبة للطبيب الذى يتخرج من كلية الطب الخاصة فلن يتم النظر اليه كخريج كلية خاصة بل سيتم التعامل معه بنفس الطريقة التى يتم التعامل بها مع اقرانه فى الكليات الحكومية.

واشار وكيل وزارة الصحة الى ان نقابة الاطباء لاتستطيع رفض تسجيل الطلاب المتخرجين من كليات الطب الخاصة لانهم سيكونون حاصلين على شهادة معادلة من المجلس الاعلى للجامعات وسيحصل على ترخيص مزاولة مهنة وسيعمل فى مستشفيات وزارة الصحة انا رغب فى ذلك، وسوف نقوم بتكليفه بالعمل لان القانون ٢٩ لسنة ١٩٧٤ اعطى سلطة تكليف الاطباء لوزير الصحة، واكد الدكتور نصار ان القطاع الخاص هو شريك الحكومة فى توفير الخدمة الصحية لان الحكومة لاتستطيع توفير الخدمة الصحية بالكامل وحدها.. فما هو المانع ان تكون هناك كلية طب قطاع خاص.



توصيات اللجنة الصحية بحزب الوفد حول كليات الطب الخاصة

فى ختام الندوة اعلن د. محمد زهران توصيات اللجنة الصحية بالوفد حيث طالب القائمين على كليات الطب بالجامعات الخاصة بعدة مطالب:

- ان تكون كلية الطب جامعة خاصة وحدها وغير مشتركة مع باقى الكليات نظرا للدور الذى تقوم به الكلية واهمية المنتج الذى تنتجه «خريج كلية الطب» مثل كليات الطب فى الخارج.
- انشاء مستشفى على مستوى خدمى مرتفع او الاستعانة بمستشفيات وزارة الصحة القريبة من موقع الجامعة بشرط ان يكون به الامكانيات الطبية التشخيصية والعلاجية الحديثة، ونقترح مستشفى الهرم لجامعة ٦ اكتوبر.
- الحفاظ على مستوى المناهج لكل السنوات الدراسية بحيث تناسب التقدم الطبى العالى ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين.
- ان تكون لجان الامتحانات مشكلة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخاصة ويشترك معهم اساتذة من كليات الطب الحكومية بحيث نضمن كفاءة التقييم للطالب.
- النظر بجدية فى ميزانيات كليات الطب الخاصة بحيث لايكون موردها الوحيد هو مصاريف الطلاب لانها لن تكفى للحفاظ على مستوى تعليمى متميز والنظر فى موارد الميزانية المستقبلية لهذه الكليات حتى يمكنها الاستمرار.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦

عـيـن حـورس

السقوط فى الجامعة

الوحيد الذى يستطيع ان يجيب عن السؤال المتفجر ماذا حدث فى جامعة عين شمس؟ وما هى دلالاته؟ هو د. حسين كامل وزير التعليم وذلك لعلمنا ان الوزير المسئول هو صاحب القرار اولاً واخيراً هكذا هى امور الحكم فى مصر وعلينا ان نرضخ لها وان نوافق، وان نتوجه لأولى الأمر نطالبهم بالحل وبالتدخل لدى مرؤسيهم ان يحترموا ولو قليلاً حقوقاً يعد الكلام عنها والمطالبة بها من قبيل العبث فى مجتمعات أخرى، وبين شعوب اخرى ولكنها الفروق الجوهرية التى تفصل بين شعوب لها حقوق وشعوب وجودها أصبح عبئاً على حكامها ونحن من النوع الثانى.

وماحدث فى جامعة عين شمس فى الأيام القليلة الماضية هو صدور قرار بتحويل ١٧٨ طالباً من المعاقين بكليات التجارة والآداب والحقوق إلى نظام الانتساب الموجه. وهى تسمية مهذبة للتعليم بالمصروفات. فى جامعات مصر. وصدور هذا القرار يعنى انتزاع حق من حقوق الطلبة المعاقين الذى يقضى بالتحاقهم بالكليات الثلاث دون شرط المجموع، على ان تقرر لجنة طبية من الجامعة ما إذا كان الطالب معاقاً وتنطبق عليه شروط الاستثناء من المجموع.

وبدأ العام الدراسى وانتظم الطلبة المعاقون بالكليات بعد قرار اللجنة الطبية. وبداوا يستعدون لامتحانات الترم الأول فيأتى قرار بسحب بطاقاتهم الجامعية ويجبرهم على التحويل لنظام الانتساب الموجه، والذى بموجبه يدفع الطالب ٢٥٠ جنيهاً مصروفات بخلاف الكتب وبالإضافة لعدم قدرة الغالبية العظمى من الأسر على دفع هذه المصروفات فإنه حق لابد وان يرى أصحابه ضرورة الدفاع عنه. فقام الطلبة بمظاهرة فى حرم الجامعة ضد القرار. وكالعادة كانت المواجهة بين الطلبة المعاقين وقوات الأمن، من أمن الجامعة إلى الأمن المركزى والقوات الخاصة. وكانت المعركة.

طلبه معاقون يطالبون بحقهم فى التعليم المجانى. وبحقهم فى الاستثناء الذى اقرته الدولة من قبل وبين جيوش تملك الهراوات والعصى والقنابل المسيلة للدموع. ولا يهم ارتكاب جريمة انتهاك حرم الجامعة بكل هذه الوسائل، ولا يهم ارتكاب جريمة اقتحام المدرجات على الطلبة وسحقهم المهم من وجهة النظر الأمنية هو القضاء على الأعداء اى الطلبة المعاقين وفى المعركة بين الطرفين سقطت قيم كثيرة. سقط الأمان الذى لا بد ان يوفره الوطن لمواطنيه. سقط معنى الحق المكتسب.

سقطت الحرية فى الدفاع عن الحق

سقطت شرفات قصر الزعفران. التحفة المعمارية فلم يجد من يدافع عنه ويحميه ومن يحمى اى شىء فى وطن تداس فيه حرمة الجامعة وتنتهك؟ ويواجه طلابها بالقنابل المسيلة للدموع لأنهم طالبوا بحقهم!

وقد يضطر يوما فقراء هذا الشعب ومقهوروه ان ينتزعوا أحجار الهرم ليدافعوا بها عن انفسهم دون ان يطرف لهم جفن فمن اوصلوهم لهذا الحد لم يفكروا لحظة فى حجم وقسوة القهر الذى مارسوه عليهم ولننتصر فى النهاية الهمجية التى تدمر وتسقط

بهيجة حسين



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

وزير التعليم يدعو

لتوحيد مناهج العلوم والرياضيات بين الدول العربية

كتب سامي فهمي: اعرب وزراء التعليم بالدول العربية عن رغبتهم في الاستفادة من مشروع التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم. قام الوزراء العرب - يصاحبهم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - بتفقد مركز التطوير التكنولوجي ومعامل العلوم والمكتبة الالكترونية.



بهاء الدين

يهدف المشروع إلى إدخال الكمبيوتر في العملية التعليمية والتدريب عن بعد. واوضح وزير التعليم ان إدخال التكنولوجيا في المدارس ضرورة امن قومي وضرورة بقاء في ظل التطورات السريعة التي تحدث في العالم. وشاهد الوزراء العرب تجربة عملية لتدريب المعلمين عن بعد من خلال إلقاء د. فايز مينا لمحاضرة بمركز التطوير بمنشية البكري يتابعها المتدربون بعدة محافظات ويتحاورون مع المحاضر من خلال شبكة اتصال. واعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الجولة عن إمكانية توحيد المناهج الدراسية بين الدول العربية في المواد الدراسية التي لا خلاف او اختلافات حولها مثل العلوم والرياضيات واللغات والكمبيوتر. واضاف ان التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم اسقط الحواجز، مما يفتح افاق التعاون الوثيق بين الدول العربية في التعليم. وكان وزراء التعليم العرب قد حضروا اعمال المؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الذي استمر اربعة ايام بجامعة الدول العربية واختتم امس «الثلاثاء».



المصدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦

الامن المركزى يقتحم مدرسة للبنات بالإسكندرية

إصابة ١٠٠ تلميذة من المتظاهرات ضد زيادة الفترة المسائية

كتب محمد حمدينو: اقتحمت قوات الامن المركزى مدرسة سوزان مبارك الثانوية للبنات فى منطقة المنتزة فى الاسبوع الماضى واستخدمت القوة لفض مظاهرة قامت بها طالبات الفترة المسائية ونتج عن استعمال القوة إصابة أكثر من مائة طالبة بإصابات مختلفة- وكانت مجموعة كبيرة من طالبات الفترة المسائية خصوصا طالبات السنة الاولى وتضم ٢٩ فصلا قد تظاهرن داخل الاسوار وردين الهتافات المعادية للمسئولين بمديرية التعليم ثم قمن بالاعتصام احتجاجا على قرار صدر بإضافة حصتين للنشاط بالفترة المسائية وما ترتب عليه من تاخر الطالبات لما بعد السابعة مساء وعدم توافر المواصلات لإعادتهن للمنازل خصوصا ان الكثيرات منهن من قرى بعيدة فضلا عن تعرضهن للاعتداءات من قبل العصابات الإجرامية المنتشرة فى المنطقة أثناء سيرهن ليلا لوجود المدرسة فى منطقة نائية.

الجدير بالذكر ان حشدا كبيرا من أولياء امور الطالبات الغاضبين مما حدث لبناتهن قد قاموا باقتحام المدرسة فى اليوم التالى واعتدوا بالضرب على مديرتها جمالات محمود شحاته وعدد اخر من المدرسين بعد ان اتهموهم بالمسئولية عما حدث لبناتهن نتيجة لاستدعائهم للامن المركزى دون مبررا

مصروفات المعهد

تقدمت إلى عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة طالبة إعفائي من مصروفات المعهد لانني لست قادرة على دفعها. وحتى الآن لا اعرف ماذا تم بشان إعفائي خاصة اننا على أبواب امتحانات الترم الأول الذى ساحرم منه إن لم ادفع المصروفات. لذا فإنني اتوجه إلى سيادته ان يعفيني من المصروفات حتى اتمكن من مواصلة تعليمي.

شيرين محيي الدين رشدى
١٥٢ شارع اثر النبى
مصر القديمة



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦

الاعداد لمعرض سوق العمل بكلية السياحة والفنادق فى مارس القادم

عقد الدكتور على عمر عميد كلية السياحة والفنادق الاسبوع الماضى اجتماعا مع مديرى التدريب فى الفنادق الخمسة نجوم فى مصر، فى اطار الاعداد لمعرض سوق العمل الذى تنظمه الكلية بالاشتراك مع مديرى التدريب فى مارس القادم بمبنى كلية السياحة والفنادق.



د. على عمر

وسيعقد اجتماع تمهيدى فى فبراير القادم لبحث الترتيبات النهائية للمعرض.

وصرح العميد بأن الكلية ستشهد فى المرحلة المقبلة العديد من المشروعات العملية وستلعب دورا فاعلا فى المجتمع، ولن ينحصر دورها فى قاعات المحاضرات.

وأكد ان العام الدراسى القادم سيشهد تطورا كبيرا فى كيفية التحاق الطلاب الجدد بالكلية، وسيتم تحديد المعايير اللازمة بالتنسيق مع إدارة الجامعة، مشيرا إلى أن هناك زيادة كبيرة فى الاعداد فى العام الحالى لدرجة لاتتناسب وامكانيات الكلية سواء قاعات الدرس أو اعضاء هيئة التدريس.



د. حمدى السيد: لن اتراجع

الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء وعضو مجلس الشعب مازال متمسكا بموقفه قائلا ـ انني لن اتراجع فكلية الطب في الجامعة الخاصة لابد ان يكون لها مستشفى ملك وليس ايجارا طبقا لما تنص عليه اللوائح، والمستشفى يتكلف ٣٠٠ مليون جنيه فمن اين يأتى بها القائمون عليه .. لو نجحوا فى جمع هذا المبلغ فسوف اطالب بعمل تماثيل لهم ـ لكن ما هو المصير اذا لم ينجحوا فى هذه المهمة الصعبة ـ نهاية المطاف ان الجامعة سوف تغلق ابوابها ويتم تسريح طلاب الطب وتوزيعهم على الكليات الاخرى الرسمية والشرعية وهذا يعني ان نساوى بين من حصل على ٦٠ فى المائة وزميله الذى حصل على ٩٥ فى المائة بما يمثل ظلما فادحا..

د. حمدى السيد

مصدر: الأهـــــرام
التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

برامج ومنح للطلاب المصريين في الدراسات العليا بالجامعات الأمريكية

يسعى الشباب الجامعي لاستكمال دراساتهم في الخارج لكن يبدو ان التعليم الامريكي بالذات اصبح حلما يراود شبابنا المصريين. فهناك اكثر من ٣٥٠٠ طالب وطالبة يدرسون الآن في جامعات الولايات المتحدة الأمريكية في الدراسات العليا ومختلف الشهادات الجامعية.

وشهدت القاهرة مؤخرا استقبال ٣٢ جامعة أمريكية حضر ممثلون عنها في الاسبوع الماضي ضمن برنامج عرض لهذه الجامعات في الشرق الأوسط وقام بتنظيمه في القاهرة مكتب أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التدريبية والتعليمية (امديست) بالتعاون مع هيئة ليندن الامريكية. وحضره أعداد كبيرة من الطلاب المصريين في مختلف التخصصات من أجل استكمال دراساتهم بالولايات المتحدة

في البداية تحدثت كيندا هيني رئيسة هيئة ليندن الامريكية وقالت: لم نكن نتوقع هذا الاقبال من الطلاب المصريين الراغبين في استكمال الدراسة بالولايات المتحدة حيث كان العدد المتوقع ٢٠٠ لكنه فاق الـ ٤٠٠ وقد لاحظت المستوى المرتفع للراغبين في الدراسة الأمريكية سواء من الطلاب أو خريجي الجامعات الراغبين في الدراسات العليا حيث التمكن في اللغة والدراية الكافية عن الجامعات التي يرغبون التعلم فيها وهذا ما يدفعنا لجذب الطلاب المصريين للتعلم بالجامعات الأمريكية. وقد بدأنا البرنامج منذ اسبوعين زرنا خلالهما الامارات والبحرين والكويت وأخيرا القاهرة.

ولكن لماذا يقبل الطلاب على استكمال الدراسة بالولايات المتحدة؟ هذا السؤال طرحناه على مجموعة من الطلاب:

باسل حسين مهندس انشاءات وحاصل على الماجستير قال: حضرت هذا العرض للتعرف على الجامعات الأمريكية التي تمنح الدكتوراه في مجال التمويل أو إدارة اسهم المستندات (المحافظ المالية) وهو مجال حديث في مصر والسوق المحلية تحتاجه بشدة في العقود القادمة من خلال عملية الخصخصة وانشاء هيئة سوق المال وتطويرها. والاعتماد حاليا على الخبرة الأمريكية في هذا المجال الحديث والمعلومة المصرية محدودة جدا وبالنسبة لحجم العمل الذي سنواجهه والذي ناقشه المؤتمر الاقتصادي مؤخرا في القاهرة فنحن نحتاج إلى هذا التخصص بكثرة.

عمرو سالم: أعمل مهندس كمبيوتر بشركة كبرى وحضرت المعرض للتعرف على أهم الجامعات لعمل الدراسات العليا بأمريكا.. والدراسات العليا في الولايات المتحدة تكون منظمة وهناك دورات تدريبية لابد أن يجتازها الطالب قبل الدراسة مما يجعله يحضر رسالته في وقت أقل. والأهم من ذلك أن الجامعات في الخارج تستفيد من رسالة الطالب نفسه بدليل أن بعض الجامعات توفر منحا دراسية للطالب في تخصص معين وهي بالتأكيد لن توفر له المنح إلا إذا كانت ستستفيد من رسالته.

شيرين عبد الله طالبة بالسنة النهائية في قسم الكمبيوتر بالجامعة الامريكية. حضرت اليوم لأنها فرصة طيبة للتعرف على فرصة إكمال دراستي من ممثلي الجامعات الأمريكية. والكمبيوتر مجاله واسع ومتشعب لذلك سوف اختار أفضل الجامعات التي تناسبني شروطها للالتحاق بها.

ياسر أبو عوف تخصص هندسة ميكانيكة يقول: أريد أن أجد مكانا في جامعة أمريكية لعمل الماجستير والدكتوراه لأن التقديم في الجامعات الأمريكية يلزمه سنة من التحضير المسبق على الأقل. خاصة أن الدراسات العليا تحتاج إلى مصروفات عالية إلى جانب مستوى دراسي مرتفع ولغة انجليزية ممتازة وهناك جامعات أمريكية تعطي للطالب فرصة العمل في الجامعة نفسها عن طريق ابحاث مع الأساتذة أو مساعدته في التدريس بالذات في درجة الماجستير أو الدكتوراه ويمكن أن نعتبرها مصلحة مشتركة

رنا حكم طالبة بقسم الفيزياء بالجامعة الأمريكية تقول: قمت من قبل بمراسلة جامعات بريطانيا لأنني أريد الدراسة في تخصص معين. وبالتأكيد سوف أتعلم الكثير من دراستي بالخارج خاصة أنني اخطط للعمل بجانب دراستي، فالعالم يتطور من حولنا ولابد لنا من مواكبة هذا التطور فتاة كنت أم رجلا.

وفي لقاء مع سهير سعد مديرة مركز المصادر التعليمية بامديست قالت: هناك ٣٦٠٠ جامعة امريكية في أنحاء الولايات الأمريكية، لذلك يعتبر المعرض فرصة طيبة للطلبة لمعرفة المعلومة من مصدرها الأصلي للاطلاع على فرص التعليم بالولايات المتحدة وسوف نقوم بتنظيمه دوريا في السنوات القادمة. وعن مراحل قبول الطالب للدراسة الأمريكية تقول: لابد أن يراسل الطالب ٥ جامعات على الأقل بشروط أولها إجادة الانجليزية واجتياز الاختبارات المطلوبة وخطابات تزكية من أساتذته الجامعيين، ثم خطاب يضمن التغطية المادية لأول دورة على الأقل وعادة ترسل الجامعة خطابا للطالب بقبوله أو رفضه وتذكر سبب الرفض.

عبير غانم



هل يتفقون على الانسحاب قبل بداية العام الجديد؟!

بقلم : جلال دويدار

اتمنى ان تصحب نهاية عام ٩٦. التى لم يبق عليها سوى خمسة ايام. توصل الاسرائيليين والفلسطينيين الى اتفاق حول الانسحاب من الخليل - وفقا لاتفاق اوسلو - باعتباره بداية للانطلاق نحو التسوية الشاملة. ان نجاح هذه الخطوة سوف يفتح الباب - وكما اعلن الرئيس مبارك - امام استئناف مفاوضات السلام مع السوريين ومع اللبنانيين.

من ناحية اخرى فانني ارجو ان يكون ما يجرى على الساحة الفلسطينية الإسرائيلية وبعيدا عن الشكوك تحركا حقيقيا نحو السلام يبشر بعودة حكومة الليكود برئاسة نتنياهو الى التوازن السياسى بما يدفعها الى المضى قدما نحو التسوية الشاملة لانهاء الصراع والتوتر فى الشرق الاوسط مع بداية القرن الـ ٢١.

ولا جدال ان لقاء الرئيس مبارك مع وزير الدفاع الاسرائيلى اسحق موردخاى فى الغردقة يدخل فى اطار هذا التوازن الذى يؤمن عن يقين باهمية استثمار جهود مصر ودورها الريادى المحورى اقليميا ودوليا لانهاء حالة الجمود الخطر التى وصلت اليها عملية السلام.

وبكل الوضوح اعلن الرئيس فى المؤتمر الصحفى - بعد المباحثات - استراتيجية مصر الثابتة القائمة على ان السلام هو الطريق الوحيد وان المستوطنات مشكلة خطيرة جدا.

وفى اطار العودة الاسرائيلية الى طريق الصواب فى التعامل مع الدور المصرى تلقى الرئيس حسنى مبارك اتصالا هاتفيا من نتنياهو عقب انتهاء لقائه مع الرئيس الفلسطينى حيث ذكرت الأنباء انه نقل للرئيس نتائج مباحثات معبر «ايريتز». وحتى تكون الصورة كاملة متكاملة لتشكيل الرؤية المصرية لما يمكن تقديمه من مساعدة مطلوبة اجرى الرئيس اتصالا هاتفيا مع عرفات للاستماع الى وجهة نظره.

●●●

من ناحية اخرى فانني مازلت عند اعتقادى الذى كتبته فى مقال يوم الاثنين الماضى تحت عنوان «مهمة المبعوث الامريكي فى مواجهة تعنت نتنياهو» بان عودة المبعوث الامريكى الى المنطقة منذ ايام للمشاركة فى المباحثات الاسرائيلية الفلسطينية قد تكون بداية تحرك أمريكى حيادى - إلى حد ما - لنزع فتيل انفجار المنطقة الذى قد يشعله وصول تعنت وتطرف نتنياهو الى مداه. ومن المؤكد ان ازدياد عزلة اسرائيل عالميا واصرارها على التوسع فى الاستيطان بالمناطق الفلسطينية قد دفع اطرافا عديدة الى التدخل لاحتواء الموقف باستئناف المفاوضات مع الفلسطينيين. ان قرار روس بالبقاء فى المنطقة حتى الاتفاق على صيغة تتماشي مع اتفاق اوسلو فيما يتعلق بالانسحاب الاسرائيلى من مدينة الخليل يؤكد هذه الحقيقة.

وقد اكدت الاحداث ان السلام الذى يتطلع اليه الفلسطينيون وكل الأطراف العربية يحتاج الى مجموعة من العناصر اهمها:

- الثقة المتبادلة
- وقف النزعات التوسعية والعدوانية والقبول بمبدا الأرض مقابل السلام.
- الايمان بان السلام لصالح جميع الأطراف.
- ربط التنمية وعلاقات التطبيع باقامة السلام الشامل والعادل
- الدخول فورا فى مفاوضات التسوية النهائية مع الفلسطينيين مع سرعة الانتهاء من المراحل السابقة على ذلك فى اتفاق اوسلو باعتبار ان القضية الفلسطينية هى جوهر النزاع العربى - الاسرائيلى

ان وضع هذه العناصر فى الاعتبار وتوافر النية الحسنة سوف يساهم بشكل فعال فى الخروج من حالة الجمود التى اصابت عملية السلام



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

عاجـــل إلـى...

بقلم : سعيد عبد الخالق

●● اللواء أحمد عبد الرحمن رئيس هيئة الرقابة الإدارية سابقا:

عرفناك عملاقا في أصعب وأدق المواقف التي واجهتها.. عرفناك مرفوع الرأس، تحني قامتك لله وحده سبحانه وتعالي.. عرفناك نظيف اليد، طاهر النفس رغم المغرامات للمناصب التي توليتها.. عرفناك شجاعا في مواجهة أعداء مصر بالخارج، وعرفناك شجاعاً في ملاحقة رؤوس الفساد بالداخل.

في عهدك.. تحولت هيئة الرقابة الادارية من عنصر مستهلك الي جهاز منتج، واعدت الي خزينة الدولة مع رجالك اكثر من مليار جنيه خلال هذا العام فقط. نعم.. أعدت اكثر من مليار جنيه سرقها اللصوص والمرتشون من اموال الشعب.

وفي عهدك.. اصبحت هيئة الرقابة الادارية «بعبع» المفسدين، وسقط «الحيتان» الأكبر، و«الحيتان» الأصغر. وطاردت رؤوس الفساد في مختلف المواقع. ولم تخش منصب احد، ولم تخش في الحق لومة لائم.

ثق ان مصر لاتنسي رجالها المخلصين. وثق ان التاريخ سوف يسجل ضرباتك القاضية ضد رؤوس الفساد. وثق اننا اذا مررنا امام مبني هيئة الرقابة الادارية سنقول: «هنا كان احمد عبد الرحمن».

لقد ضربنا «تعظيم سلام» عندما استقبلناك رئيسا لهيئة الرقابة الادارية والآن.. وبعد انتهاء مدة خدمتك.. لا نقول لك وداعا، ولكن نضرب «تعظيم سلام».

اننا ننتظر تكريم الدولة للواء أحمد عبد الرحمن. والمفروض تكريم مثل هؤلاء الأوفياء المخلصين لمصر في حياتهم، ولا ننتظر الي ما بعد عمر طويل. وجميل ان يشعر الشخص المتميز الذي اعطي لبلاده الكثير، اننا نكرمه في حياته، واننا في زمن الوفاء.

ونقول للواء هتلر طنطاوي الرئيس الجديد لهيئة الرقابة الادارية: اهلاً وسهلاً.. لقد توليت رئاسة صرح عظيم. اننا علي ثقة من قدراتك علي قيادة المسيرة، واستمرار الضربات الموجعة لرؤوس الفساد في مصر و..... «تعظيم سلام».

●●●●●

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم:

دعنا من اختلاف الرأي بيننا، والذي وصفته بالخصومة!! اننا نضع هذه المعلومات أمامكم.. وبدون تعليق حتي لا نفاجأ بالمزاعم اياها، والتي تتردد ضد من يخالفونك الرأي!!

أجرت مستشفي المنيل الجامعي «القصر العيني القديم- الجديد سابقا»، مناقصة عامة للتوريد لأجهزة معامل للدور الرابع. وتمت الموافقة في جلسة ٢ «ابريل» الماضي علي قبول العطاء المقدم من مكتب الكمال للاستيراد علي توريد جهاز تحليل المناعة «اكليم» مقابل ٣٧١ ألفا و٢٥٠ جنيها. وقامت الادارة المركزية للشئون المالية بمستشفيات جامعة القاهرة باخطار مكتب الكمال بقبول عرضه، وحددت مدة التوريد قبل ٢٥ «يونيو» الماضي. وبالمناسبة.. يرأس الدكتور المعتز الشربيني عميد طب القاهرة، مجلس ادارة مستشفيات جامعة القاهرة، ومنها مستشفي المنيل الجامعي. حلو الكلام!!

ونفاجأ يا معالي الوزير.. بأن قسم التحاليل الرئيسي الذي لا يبعد سوي بضعة امتار عن الدور الرابع قد حصل علي نفس جهاز تحليل المناعة بالمجان- أي والله- ومن نفس مكتب الكمال للاستيراد!! ونسأل: كيف حدث هذا؟! الاجابة باختصار، أن مكتب الكمال عرض علي قسم التحاليل، اهداءه جهاز تحليل المناعة بالمجان في حالة استمرار تعامل القسم مع المكتب بنفس قيمة مشتروات السنة الماضية. ويعلم القاصي والداني في كلية الطب وقسم التحاليل، بهذا العرض. كما ان هناك لجانا لفتح المظاريف والبت وقبول العطاءات، واخري فنية. وفعلاً.. تم توريد جهاز تحليل المناعة بالمجان.. واكرر بالمجان الي قسم التحاليل التابع لكلية طب القاهرة، والتي يتولي عمادتها الدكتور المعتز الشربيني. وبالمناسبة ايضا.. الدكتورة المشرفة علي معامل الدور الرابع، تعمل في نفس الوقت استاذة بقسم التحاليل الرئيسي.

اننا نتساءل: ايه الحكاية؟! وهل هناك قرار بازدواجية الاجهزة العملاقة.. واحد مقابل ٣٧١ الف جنيه والأخر بالمجان؟! أليس هذا اهدارا للمال العام حيث ان المسافة بين الجهازين لا تزيد علي بضعة امتار؟! وطبعاً.. مرفوض التعلل بأن الدور الرابع وحدة ذات طابع خاص لان اجهزة التحاليل بالقسم لا تعمل بكامل طاقاتها. وبالمناسبة.. لماذا لم تكلف مستشفي المنيل الجامعي نفسه. باستطلاع رأي قسم التحاليل في شراء الجهاز قبل التعاقد عليه؟!

●●●●●

●● اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية:

اختلفنا معكم اثناء توليك منصب محافظ بورسعيد احتجاجا علي سوء ادارتك لانتخابات مجلس الشعب الأخيرة، واستغلال سلطاتك لصالح مرشحي الحزب الوطني. ولكن.. احقاقا للحق.. عرفنا قدرك عندما تولي اللواء مصطفي صادق منصب محافظ بورسعيد وتواري ما حدث خجلاً امام ماشهدته بورسعيد بعد رحيلك!!. وبدا هذا واضحا اثناء ظهورك منذ ايام في احتفالات العيد القومي لبورسعيد فلقد هتف البورسعيدية قائلين: «عاوزينك.. عاوزينك.. عاش فخر الدين محافظ بورسعيد» وذكرتنا هذه الهتافات باحتفال شهير للعيد القومي في بداية الستينات، وحضره الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ووقف المحافظ في تلك الوقت يتحدث عن انجازات وهمية، وهتف البورسعيدية قائلين: «كداب.. كداب». واستوعب «عبد الناصر» الموقف، وقرر قبل مغادرته بورسعيد، اقصاء المحافظ وتعيين اخر.

هذا هو شعب بورسعيد.. يعلن رأيه علي الملأ، ويعبر عن مشاعره بصدق وصراحة، ويعرف اقدار الرجال. لقد التفوا حولك خلال زيارتك الاخيرة لمدينة بورسعيد وفشل رجال الامن في التفريق بينك وبينهم. وانسابت الدموع من عينيك ردا علي هذا الموقف العاطفي والحب الجارف. المهم.. يقسم الخبثاء بأغلظ الايمانات، بعدم دعوتك لحضور احتفالات العام القادم احتجاجا علي قيامك «بسرقة الكاميرا» - اقصد الانظار - من الحاضرين!!

وبالمناسبة.. استمتعت يوم «الاثنين» الماضي بالتجول بين كليات ومستشفيات جامعة المنصورة. رأيت صروحا تعليمية وطبية، لا نظير لها في الجامعات المصرية. رأيت علاج الفقراء بالمجان في مستشفي الطوارئ مهما بلغت التكلفة، وهذا المستشفي ينفق ٥٠ الف جنية يوميا علي هذه الرسالة الانسانية، ولا فرق فيه بين وزير وخفير، ولا بين غني وفقير، والكل سواسية في الرعاية والعلاج. ووراء هذه الصروح التعليمية والطبية كتيبة من المخلصين لمصر.. يقودها الدكتور احمد امين حمزة الذي تولي رئاسة الجامعة بلا وساطة، ومعه الكثيرون.. اذكر منهم الدكتور محمد حافظ عميد طب المنصورة والدكتور محمد غنيم والدكتور نبيه انور الغوالبي والدكتور محمد الجندي مدير مستشفي الطوارئ والدكتورة فوزية الدمرداش رئيس وحدة القلب والباطنة وغيرهم ممن يستحقون التكريم.

●●●●●

●● الدكتور احمد جويلي وزير التموين:

قبل حدوث ازمة في سوق اطارات الكاوتش.. نامل سرعة تدخلكم لفض الاشتباك القائم بين شركة النقل والهندسة وبين مستوردي الاطارات. رفضت الشركة دخول ٦٠ رسالة كاوتش من مختلف الماركات العالمية بعد اجراء اختبار جديد يسمي الاختبار الظاهري للجودة!! اي بمجرد النظر بالعين المجردة، وقبل اختبار الاطارات بماكينة الاختبار!!. طرق مستوردو الاطارات جميع الابواب دون جدوي، واصبحوا مهددين بالخراب بعد ان تحولت شركة النقل والهندسة الي «منافس وحكم» في وقت واحد!!.



المصدر: الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦



كنت ومازلت أقول إن أخطر أنواع الكتابة التاريخية هو التاريخ الذي يدرس للشباب في المدارس والجامعات، لأن الطالب يتلقى هذه المقررات على أنها حقائق لا يأتيها الباطل، خاصة وأن مناهج التعليم في بلدنا تعتمد على التلقين وزرع المواد في عقول الطلاب دون السماح بالتشكك فيها أو مناقشتها أو معارضتها، ويستحيل على الطالب أن يخالف ماهو مدون في الكتب المفروضة عليه.. وإلا كان مصيره الرسوب.

●● وترجع أهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء العقلي والثقافي للشباب، ويساهم في التربية الوطنية للأجيال الجديدة عن طريق التواصل التاريخي، وترسيخ أواصر الانتماء الوطني والمثل العليا التي تسعى إليها الأمة مجسدة في نضال شعبها، وجهاد قادتها وزعمائها وأبطالها الذين تعرضوا للعنت والاضطهاد والنفي والاعتقال في سبيل عزة مصر واستقلالها وكرامتها، وبذلك تتفتح طاقات الإبداع والتضحية والعمل الجاد من أجل رفعة الوطن.

●● تلك هي رسالة التاريخ المدرسي والجامعي، فإذا جنح كتاب هذا التاريخ إلى الافتراء والتزييف والتهافت، فإن التاريخ في هذه الحالة يكون معول هدم وليس أداة بناء، وإذا وظف التاريخ لخدمة أيديولوجيات خاصة، فإنه يهبط من مكانته الجامعية الرفيعة إلى مستوى السخافات التي تحتشد بها كتب الأرصفة، وإذا تخلى المدرس الجامعي عن أمانته وحيدته ونزاهته، فأولى به أن يمارس مهنة أخرى بعيدة عن الحرم الجامعي الذي يكتسب حرمته من نزاهة المنتسبين إليه، وجلال الكلمات التي تصدر عنهم.

●● أقول هذا الكلام وبين يدي أوراق من كتاب يدرس لطالبات كلية البنات التابعة لجامعة الأزهر بالزقازيق. والكتاب يحمل عنوان (محاضرات في الدعوة والنظم الإسلامية) ولن أذكر اسم كاتبه الأستاذ في مادة أصول الدين، والذي يحمل لقب «دكتور» وهو لقب علمي يفترض في صاحبه أنه تعلم أصول البحث الجامعي فضلا عن أصول الدين التي تفرض عليه الأمانة والدقة والترفع عن الأهواء والأحقاد والضغائن، واستقاء المعلومات من الوثائق المعتبرة وليس من أكوام القمامة، وقبل أن أدخل في صميم المعلومات الخاطئة التي وقع فيها هذا الأستاذ، أعرض على القارىء نماذج من الأحكام التاريخية التي يعلمها للتلاميذ:

● كان سعد زغلول زعيم الوفد والصنم الأكبر للعلمانيين في مصر، وكان على علاقة مشبوهة باللورد كرومر المعتمد البريطاني (!!).

● كان سعد زغلول يشرب الخمر ويفطر في رمضان ويلعب القمار لدرجة أنه باع في سبيل القمار كل ممتلكاته. (!!).

● عندما تولى سعد وزارة المعارف سنة ١٩٠٧ بإيعاز من كرومر، نفذ سياسة الاحتلال الانجليزي في تفريغ المناهج الدراسية من المحتوى الديني وعمل على محو القرآن الكريم من المدارس (!!).

● سعد سرق الثورة الإسلامية عام ١٩١٩ والتي كانت ثمرة جهود الحزب الوطني بزعامة مصطفى كامل ومحمد فريد (!!).

● استطاع الإنجليز «إشهار» سعد ومعاونته على تسلق الحركة الوطنية بنفيهم له مرتين (!!).

● ابتدع سعد زغلول بدعة سيئة وهي تعيين اثنين من الأقباط في الوزارة واقتدت به كل الوزارات بعد ذلك (!!).

● جاء مصطفى النحاس بعد سعد فحارب الحركة الإسلامية ممثلة في الإخوان المسلمين واستطاع الوفد بالخطب الرنانة والشعارات الجوفاء أن يكسب قاعدة شعبية عريضة من الدهماء (!!).

● بعد وفاة سعد بعام واحد (١٩٢٨) نهض الإمام المجدد حسن البنا وكون جماعة الاخوان المسلمين، ولما اكتشف الوفد أن هذه الجماعة سحبت منه ثروته الشعبية، استخدم معها كل الأساليب غير الشرعية تنفيذا لضغوط غربية للقضاء على الإخوان بسبب دعوتهم الإسلامية (!!).



● قامت حكومة الوفد باضطهاد حزب مصر الفتاة وأغلقت جميع دوره في القاهرة والأقاليم، واعتقلت أفراده لأن هذا الحزب كان ذا صبغة إسلامية (!!).

● قامت حكومة الوفد عام ١٩٥٠ باضطهاد الإخوان المسلمين وعمدت إلى شل حركتهم (!!).

●●●

●● هذه عينة من الأحكام التاريخية التى يدرسها أبناؤنا في كلية البنات على أيدى أستاذ يحمل درجة الدكتوراه، وهى أحكام تدل على هبوط مستوى التعليم الجامعى فضلا عن جنوحه إلى الابتذال والسوقية.. وما جدوى السلوكيات الشخصية فى دراسة تبحث فى تاريخ مصر السياسى والنضالي؟

وما علاقة ذلك بتاريخ الحركة الوطنية؟ إلا أن يكون الغرض الخبيث هو تلويث تاريخ الحركة الوطنية وتلطيخ اسم قائدها الذى أشعل الثورة بعد أن تخطى السبعين، ووقف كالطود الشامخ فى وجه أعتى امبراطورية استعمارية فى التاريخ الحديث؟ إن الأستاذ الجاهل بالتاريخ أراد أن يلصق ثورة ١٩١٩- زورا وبهتانا - بالحركة الإسلامية (!!) وهو زعم لم يجرؤ باحث تاريخى على الجهر به، لأن ثورة ١٩ انطلقت من مفاهيم وطنية بحتة بهدف طرد الاحتلال، ولم تكن لها أدنى علاقة بالحزب الوطنى الذى انتهت تاريخيا باندلاع الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤، ولم يكن له وجود فعلى بعد أن انفضت عنه الجماهير بسبب جموده على مبدأ (لا مفاوضة إلا بعد الجلاء) وأدركت الجماهير بحسها المرهف أنه لا معنى للمفاوضة إذا تم الجلاء (!!) وأنه شعار أجوف يخلو من الحنكة السياسية.

يقول صاحب كتاب الدعوة الإسلامية إنه استقى معلوماته من الكتب التى أصدرها بعض الكتاب المنتسبين للحركة الإسلامية، ومن مجلة «مسامرات الجيب» (!!) فهل يجوز لباحث جامعى أن يستند في أحكامه التاريخية إلى أقوال الخصوم وإلى مجلة «البعكوكة» مثلا (!!) ولقد أفصح هؤلاء الخصوم عن عدائهم السافر للحركة الشعبية الوطنية وعندما لم يجدوا فيها عيبا وصفوها بالعلمانية لإثارة مشاعر الجماهير المسلمة.. وأثار حقدهم التفاف الجماهير حول سعد وشيعته فوصفوا هذا الالتفاف بأنه دليل على جهل الأمة المصرية (!!).

●● هل يكتب التاريخ من المجلات والأوراق التى تعبر عن اللجاجة فى الخصومة؟

●● فى رأى معلم التاريخ فى كلية البنات بجامعة الأزهر بالزقازيق أن الوفد ابتدع بدعة سيئة هى تعيين وزيرين مسيحيين (!!) ألا يعلم هذا الجهول أن خلفاء الدولة الإسلامية منذ عصر معاوية وحتى عصر آل عثمان كان يشركون فى الحكم وزراء غير مسلمين: مسيحيين ويهودا وسريانا.. وكانوا لا يجدون في ذلك غضاضة وكانوا فى ذلك أكثر وعيا وأدق فهما من هذا المعلم الذى أعماه التعصب المقيت فلم يعلم أن تعيين وزيرين قبطيين في حكومة مصر إنما كان نابعا من إيمان الوفد بوحدة الجماعة السياسية المصرية التى تعيش فى وطن واحد وتشرب من

وعلى واحد.. وأن إشراك الأقباط فى الوزارة ليس من باب التفضل عليهم، ولكنه نابع من حق المشاركة فى إدارة شئون الوطن.. وأن الأقباط ليسوا جالية أجنبية وافدة.. كما يتوهم الأستاذ الحاقد.. ولكنهم جزء من السبيكة العرقية المصرية.. لهم ما للمسلمين وعليهم ما على المسلمين (!!).

●● أما القول بأن الوفد اضطهد حزب مصر الفتاة وأغلق مقاره، فهو قول متهافت وافتراء على التاريخ ولا يستحق الرد عليه. وأما القول بأن حكومة الوفد اضطهدت الإخوان المسلمين فهو إفك يشهد على بطلانه الأحياء من الإخوان المسلمين الذين لم يتمتعوا بحرياتهم الكاملة إلا فى عهد حكومة الوفد ما بين عامى ١٩٥٠ و١٩٥٢.

إن أمانة البحث التاريخى كانت تفرض على هذا الخوجة أن يعلم تلاميذه الحقائق ويقول لهم إن فؤاد سراج الدين حين كان وزيرا للمواصلات، فى حكومة حسين سرى الائتلافية التى خلفت حكومة ابراهيم عبدالهادى فى عام ١٩٤٩، عمل على الإفراج عن المعتقلين من الإخوان تباعا، فلما تولى وزارة الداخلية فى ١٩٥٠ أفرج عن البقية الباقية وكان عددهم يناهز الألف معتقل. وهو وزير الداخلية الذى أعاد للإخوان أموالهم المصادرة، ومركزهم العام فى الحلمية الجديدة، وفتحت شعب الإخوان أبوابها فى جميع القرى والأحياء لتمارس نشاطها بلا قيود، وتتمتع بحرية الدعوة، ويشهد التاريخ، الذى لا يعلمه الأستاذ الحاقد.. أن العصر الذهبى للحريات العامة فى مصر الحديثة هو عهد حكومة الوفد الأخيرة، وفى هاتين السنتين مارست كل التنظيمات السياسية حريتها الكاملة، بما فيها تنظيم الضباط الأحرار الذى استغل هذه الحريات فى تنظيم صفوفه والإعداد للانقلاب الذى عصف بالحريات، وأطاح بالدستور، وألغى الأحزاب، وبطش بالإخوان المسلمين ونكل بهم نكالا شديداً (!!).

●● هذا هو التاريخ الذى كان ينبغى على الأستاذ الجامعى- وهو أخ مسلم- أن يعلمه لتلاميذه حتى يعرفوا الحقائق، وينأوا عن الأضاليل والأكاذيب التى تروجها الأقلام الحاقدة والنفوس الجاهلة، وكان الله فى عون أبنائنا الذين يتلقون الأكاذيب من أفواه وأقلام حادت عن الحق.. وأعماها الضلال والإفك عن رؤية الشمس فقالوا إنها معتمة.

الاحتلال الصليبى:

ليس من مهمة كاتب التاريخ أن يصبغ الحقائق باللون الذى يصبغ به أفكاره الخاصة أو انتماءاته العقائدية، وإلا تحول التاريخ إلى مسخ ودعايات فجة تروج لأفكار كاتبها، ولا تعبر عن الحقيقة التى هى غاية المؤرخ النزيه، ونحن عندما نسمع كلمة «الاحتلال الصليبى» تطرأ على أذهاننا على الفور تلك الحملات المعروفة التى شنتها أوروبا المسيحية على ديار الإسلام فى مختتم القرن الحادى عشر الميلادى واستمرت قرنين كاملين دارت خلالهما حروب طاحنة إلى أن تم اقتلاع آخر ممتلكاتهم فى عكا على يد السلطان الأشرف خليل بن الناصر محمد بن قلاوون. وعلى هذا فإن تعبير الاحتلال الصليبى لا يجوز - علميا وتاريخيا - إطلاقه على الحملات الاستعمارية التى شنتها أوروبا على الشرق العربى بدءا من الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨ ميلادية. لأن هذه الحملات - والفرنسية بالذات - لم تكن ذات طابع دينى، وكانت لها دوافع سياسية واقتصادية، بل يمكن القول أن الحملة الفرنسية كانت خالية من المفهوم الدينى المسيحى، وكانت تعبيرا عن الثورة الفرنسية الكبرى التى اضطهدت الكنيسة واصطنعت نظاما خاصا بها.

ولكن الأستاذ الذى يعلم التاريخ لتلاميذه فى كلية البنات



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

في الزقازيق أسقط هذه الاعتبارات التاريخية من حسابه، وخضع لأفكاره الذاتية، فهو عند حديثه عن نشأة الحركة الوطنية في مصر يقول: كانت نظرة الأمة المصرية المسلمة إلى العلمانية على أنها امتداد للتدخل الأجنبي في مصر، فلما احتل الصليبيون مصر عام ١٨٨٢ - يقصد بريطانيا - ظهرت الحركات الإسلامية السياسية التي تدعو إلى مقاومة الاحتلال، كالحزب الوطني الذي كونه مصطفى كامل، وكان ثمرة جهادهم هي ثورة ١٩١٩ التي خرجت من الأزهر معلنة الجهاد ضد الاحتلال الصليبي، والتي سرقها سعد زغلول وحولها إلى ثورة علمانية مهدت الطريق لمهادنة الاستعمار والرضا بوجوده.. إلخ.

أرأيتم جنوحا عن الحقيقة أبعد من هذا الجنوح؟ وهل قرأتم قلبا للحقائق أبشع من هذا الانقلاب (!!) وهل رأيتم سطحية في سرد الأحداث أشد هولا مما يقوله الأستاذ الذي يدرس التاريخ لتلاميذه (!!)؟.

قبل مناقشة هذه الأفكار الخاطئة أحب أن أذكر الأخ المسلم أن ثورة ١٩١٩ إذا كانت قد خرجت من الأزهر.. فإنها خرجت أيضا من الكنيسة.. وكان القسس يخطبون على منبر الأزهر، والعلماء يخطبون في الكنائس.. ورصاص الانجليز لم يفرق بين مسلم وقبطي.. وتلك عظمة الثورة الوطنية وآيتها..

صوت مصطفى كامل:

من الواضح أن الأستاذ الذي ينتمي إلى صفوف الحركة الإسلامية يريد أن يلوي عنق الحقائق كي توافق هواه، وتلبي لاجتهاداته الصبيانية باعتبار الحركة الإسلامية هي مصدر النضال والكفاح، ولا مانع لدى الأستاذ الجهبذ من أن ينسب إليها ما لم تقم به.. وإلا.. فإن من حقنا أن نطالبه بأن يدلنا على تلك الحركات الإسلامية التي ظهرت لتدعو إلى مقاومة الاحتلال (!!) ما اسمها ومن مؤسسها ومن هم أعضاؤها وما هي الأعمال الجهادية التي قاموا بها؟

لقد خيم الاحتلال على مصر بالقهر والظلام بعد تسريح الجيش المصري ومطاردة زعماء الثورة العرابية ونفيهم ومصادرة أموالهم، وعمل على إخماد كل صوت حر إلى أن ظهر صوت مصطفى كامل عام ١٨٩٥ ليجاهر بمقاومة الاحتلال عن طريق المقالات النارية والخطب الحماسية وليس عن طريق المقاومة المسلحة، ولم يسجل التاريخ أن مصطفى كامل كان قائدا لحركة إسلامية تستخدم القوة في طرد الاحتلال كما هو العهد في الحركات الوطنية التي قامت بها الدول التي ذاقت وبال الاستعمار، لا ينبغي بحال أن ننكر دور مصطفى كامل في تأجيج الشعور الوطني بعد طول كبت وقهر، ونحن لا ننكر إخلاصه وجهاده وقدرته على مخاطبة العواطف وإذكاء الكراهية ضد الاحتلال، ولكن لا يجوز بحال المبالغة في تقويم هذا الدور خاصة وأن مصطفى كامل لم يكون حزبه إلا قبل شهور قليلة من وفاته عام ١٩٠٨.. نعم كان مصطفى كامل يدعو إلى مقاومة الاحتلال بالأسانيد القانونية التي تطعن في شرعية الاحتلال، ولكنه كان يدعو إلى بقاء مصر ولاية عثمانية، ويطالب بتدعيم حقوق تركيا على مصر.. وبمعنى آخر: كان يدعو إلى إزاحة الاستعمار الانجليزي ليحل محله الاستعمار التركي الذي رسخت صورته في أذهان المصريين في شكل الكرباج.. وفي شكل السخرة التي ألغاها كرومر، وهذا سر انصراف التلاميذ المصريين عن حركة مصطفى كامل وانحصارها في المدن، لأن الفلاحين لم يكونوا ليقبلوا الخروج من ربقة الاستعمار البريطاني ليعودوا إلى حوزة الاستعمار التركي. وكان السبيل الآخر لكفاح مصطفى كامل هو الاعتماد على أوروبا في مواجهة بريطانيا. واللعب على حبال الصراع الأوروبي لإحراج انجلترا، ولكن أوروبا - وفرنسا بالذات - خذلت مصطفى كامل عندما عقدت مع بريطانيا الاتفاق الودي عام ١٩٠٤ واعترفت بشرعية الاحتلال وإطلاق يد انجلترا في مصر في مقابل إطلاق يد فرنسا في المغرب العربي.

أبوة مصطنعة:

أما محاولة خلق علاقة أبوة بين حركة مصطفى كامل وثورة ١٩١٩ في محاولة صبيانية تثير السخرية أكثر مما تثير من الحزن على هبوط مستوى الأبحاث الجامعية، ومن الافتراء على التاريخ اعتبار ثورة ١٩١٩ - التي سرقها سعد زغلول - ثمرة جهاد الحزب الوطني، لأن هذا الحزب تعرض لسلسلة من الضربات القاصمة من سلطة الاحتلال عقب وفاة مؤسسه وتشريد قادته وهجرة زعيمه الثاني - محمد فريد - إلى أوروبا وبقائه فيها إلى أن فوجيء بخبر اندلاع الثورة في مصر. فأثارت دهشته مثل غيره من الساسة الذين لم يتصوروا قيام ثورة شعبية في مصر على هذا النسق الصدامي.. وحول وضعية الحزب الوطني قبيل اندلاع الثورة يقول الدكتور عبدالعظيم رمضان في كتابه (تطور الحركة الوطنية في مصر) ما يلي:

بانفجار الحرب العالمية الأولى ينتهي الدور التاريخي للحزب الوطني، فإن الحرب العالمية (١٩١٤ - ١٩١٨) كانت فاصلا حجب الحزب الوطني فترة طويلة من الوقت عن الرأي العام ثم لم تكد تنتهي الحرب حتى كانت الظروف الدولية والأيديولوجية التي كان الحزب يعمل فيها وبمقتضاها قد تغيرت.. ففرنسا أصبحت حليفة لانجلترا، والدولة العثمانية انهارت انهيارا تاما، فضلا عن ذلك، فقد كانت وفاة محمد فريد واختفاء زعامته القوية بعد زعامة مصطفى كامل عاملا آخر من عوامل تخلف الحزب، ولقد كان للموقف المتطرف الذي اتخذه الحزب من مسألة المفاوضة مع انجلترا مما صرف الشعب عنه، فقد رأى الشعب أن فكرة عدم المفاوضة فكرة غير معقولة، طالما كانت انجلترا هي التي تفوق مصر قوة وسطوة، ورأى أن اعتراف الدول في مؤتمر الصلح بالحماية قد جعل المسألة المصرية مسألة ثنائية بين مصر وانجلترا لا سبيل إلى حلها إلا بالمفاوضة أو أن تفرض انجلترا حلا لا يحقق لمصر شيئا من أغراضها. على أن أهم سبب في تخلف الحزب الوطني هو ظهور قيادة منظمة جديدة تمثلت في «الوفد المصري» الذي كان على رأسه زعيم جارف الشخصية، وخطيب جماهيري هو سعد زغلول، وقد اتجهت هذه القيادة في ذكاء وفطنة إلى القاعدة الشعبية الكبرى من الفلاحين، فتغلغلت لجان الوفد في كثير من القرى الصغيرة في مصر، ومنذ ذلك التاريخ، لم يعد الحزب الوطني يؤثر تأثيرا يذكر في مجرى الحركة الوطنية بعد الحرب الأولى، بل أصبح فيما بعد أداة من الأدوات التي كان يستغلها «القصر» في ضرب التحركات الشعبية.

حديث الأحزاب:

وليت المؤلف الجامعي وقف عند هذا الحد من الجهالات والسطحية بل مضى إلى بعيد، فقال إن الأمة المصرية كانت متحدة في مواجهة الانجليز، فمزقها سعد زغلول إلى حزبين هما: حزب الأحرار الدستوريين بزعامة عدلي يكن، وحزب الوفد بزعامة سعد زغلول، وأصبح الشغل الشاغل لكل منهما هو الرغبة في الوصول إلى المقعد



الوزاري عن طريق إرضاء الإنجليز أو القصر أو كليهما».

وهذا الكلام ينم عن جهالة مفرطة، فمصر عرفت الحياة الحزبية قبل سعد زغلول وبعد سعد زغلول، وكان في مصر في العقد الأول من القرن الحالي أكثر من عشرة أحزاب تفاوتت في نزعاتها وأفكارها وأهدافها، ولكنها انكمشت بعد الحرب العظمى، وجرى عليها ما جرى على الحزب الوطني من هزال وضعف، وعندما قامت ثورة ١٩١٩ لم يكن في مصر حزب اسمه حزب الوفد، وإنما قامت جبهة من زعماء الحركة الوطنية اتفقت إرادتهم على تشكيل «وفد» يسافر إلى مؤتمر الصلح في فرنسا ليطالب بإنهاء الاحتلال، وحق تقرير المصير وفقا للمبادىء التي أعلنها الرئيس الأمريكي ويلسون، فلما رفض المعتمد البريطاني السماح للوفد بالسفر اندلعت الثورة يوم ٩ مارس عقب ذيوع خبر اعتقال سعد زغلول ونفيه مع صحبه إلى مالطة، ثم بعد إعلان الدستور في ابريل ١٩٢٣ أصبح لزاما على الأمة أن تختار ممثليها في البرلمان، فظهر حزب الأحرار الدستوريين إلى جانب حزب الوفد والحزب الوطني، وتنافست الأحزاب الثلاثة على الحصول على ثقة الأمة، فضلا عن المستقلين، ودارت الانتخابات، التي أدارها رئيس الوزراء يحيى ابراهيم، في جو مشبع بالحرية الكاملة، ولم يسمح لأحد من رجال الإدارة أو غيرهم بالتدخل، فاكتسح الوفد اكتساحا لم يسبق له مثيل، وجاءت النتيجة مفاجأة لكل المراقبين السياسيين، وفاز المرشحون الوفديون بغالبية الدوائر، ولم تحصل الأحزاب الأخرى إلا على عدد من المقاعد لا يتجاوز العشرين مقعدا من بين ٢١٦ مقعدا.

في كتابه (محنة الدستور) يتناول الكاتب الكبير محمد زكي عبدالقادر، تحليل هذه النتائج بما يلي: كانت هذه الانتخابات بمثابة حكم أصدره الشعب على القيم الحقيقية للأحزاب والقوى التي تقدمت تلتمس ثقته، وبدا أن الحزب الوطني لا أنصار له تقريبا، وفيما عدا بضع دوائر فاز فيها

أشخاص من ذوي المكانة الخاصة، لم يكتب له النجاح الحزبي بمعناه المفهوم. وكذلك كان حظ حزب الأحرار الدستوريين، فعلى الرغم من أن أعضاءه ومرشحيه كانوا من كبار الملاك الذين تدين لهم مساحات كبيرة بالتبعية والولاء الشعبية بالولاء الإقطاعي، فإن الحزب لم يفز بغير بضعة عشر كرسيا.

وهكذا ـ يقول زكي عبدالقادر ـ تركزت كتلة الشعب تركيزا ظاهرا في الوفد وزعيمه سعد زغلول، وكان البرلمان الأول الذي عقد في سنة ١٩٢٤ أول مظهر نظامي لبروز سلطة الشعب كقوة مؤثرة في الحكم، بل القوة الوحيدة التي لها حق الحكم، وكان هذا تطورا عميقا دل على أن الشعب نما كبيرا، وأضحى على الرغم من كل القوى التي حاربته ووقفت دونه، القوة الأولى المرهوبة الجانب.

القوي الثلاث:

ظهرت إذن قوة الشعب المصري ممثلة في حزب الوفد لتواجه القوتين اللتين كانتا تتنازعان السلطة الفعلية في مصر.. ونعني بهما قوة القصر الملكي حيث يقبع الملك فؤاد، وقوة قصر الدوبارة حيث يقبع المعتمد البريطاني. وكان لابد أن تتحالف هاتان القوتان على إخماد قوة الشعب قبل أن تنمو وتسحب السلطة من القصر والاحتلال.. ويقدم لنا محمد زكي عبدالقادر تحليلا دقيقا عن صراع القوى الثلاث فيقول:

كانت سلطة الاحتلال قائمة ممثلة في المندوب السامي البريطاني وجنده وضباطه ومعداته ومدافعه المثبتة في كل ركن في مصر، وكان هناك هذا العدد من الموظفين البريطانيين يلون مناصب ذات خطر ويستندون فيها، لا إلى القوانين واللوائح التي تحدد اختصاص وظائفهم، ولكن الى القوة الناجحة

من قيام الاحتلال ووجود المندوب السامي البريطاني، وكانت هناك طبقة كبار الملاك من المصريين الذين فشلوا في الانتخابات أو نجحوا على حد سواء، ولكنهم شعروا أن سلطتهم التقليدية في قراهم وأطيانهم قد اهتزت اهتزازا شديدا وأن الفلاحين ـ الذين كسبوا حق الانتخاب سيصبحون قريبا، إن لم يكونوا قد أصبحوا، أقل ليونة وأكثر استعصاء، ومن ثم نظروا إلى البرلمان والدستور بريبة وخوف، وتوجسوا في إشفاق مما يمكن أن يخبئه المستقبل من تطورات جديدة.

وكانت هناك طائفة من الموظفين رقوا في عهد الاحتلال وبلغوا مناصبهم الكبيرة تحت كفالته وفي ظل خلقه وتربيته، ولم يكن هؤلاء الموظفون مؤمنين بالحركة الوطنية ولا منفعلين بها، بل كانوا على النقيض من ذلك واثقين أن السلطة الفعلية للاحتلال، وأن قيام البرلمان وإجراء الانتخابات وإعطاء الحكم لزعيم الأغلبية، كل أولئك ليس إلا تمثيلية لا حقيقة لها.

وكانت هناك السراي التي ضاقت بالدستور يوم أصدر، وضاقت بالدستور يوم نفذ، وضاقت بالدستور يوم جاء إلى كرسي الحكم بالوفد وزعيمه سعد زغلول. وكانت تشعر أن قوة الشعب التي استهانت بها أصبحت حقيقة واقعة ومن يتابع تحليلنا للموقف منذ بدأ الاحتلال، يدرك أن السراي واجهتها أزمة جديدة، أو قل دخل في حسابها هم جديد، هو هذا البرلمان وهذه الوزارة التي لم تعين أعضاءها كما اعتادت أن تفعل، سواء برضائها الكامل أو خضوعا لرأي البريطانيين.

كانت تتنازع السلطة مع دار المعتمد البريطاني أولا ثم مع دار المندوب السامي بعد ذلك.

وهاهو عنصر جديد قد طرأ على الموقف، وأصبحت الكرة بين الأقدام الثلاث تتقاذفها كل حسب قدرتها ومهارتها، وحسب الظروف وإحسانه الانتفاع بها.

وكان هناك أخيرا هذا الفريق من المثقفين الذين لم يكتب لهم النجاح في الانتخابات، لأنهم لم يكونوا من أنصار الوفد، ولا من المقربين للشعب، إما استعلاء بارستقراطيتهم الفكرية أن تمتهن بين ناخبين جهلاء، وإما لاعتقادهم أن النظام الدستوري الواسع الذي لا يصلح لمصر.

هذه القوى العديدة كانت كلها تعمل ضد الدستور والبرلمان وسلطان الشعب، وكانت أدوارها مختلفة وأهدافها متباينة، ولكنها اتفقت في قليل أو كثير، على الكيد للبرلمان الجديد ولرئيس الوزارة الجديدة.

فهل كان الشعب قادرا أن يقف في وجه كل هذه القوى، وأن يسير بسفينة الدستور والبرلمان دون أن يتعثر أو يسقط؟

وهل كانت الحكومة البرلمانية الأولى في مصر مستطيعة أن تحارب في كل هذه الميادين مطمئنة إلى قوى الشعب وصبره وكفاحه وإيمانه؟.

مهما يكن من أمر، فقد بدت حكومة سعد زغلول، والذين لا يعرفون التيارات الخفية التي أسلفنا الإشارة إليها واثقون أن الأمر استقام للشعب، وأن

الاحتلال سينتهي، والسراي ستخضع والمترددين والخائفين سيغرقهم موج الشعب الطاغي، أما الذين كانوا يعرفون هذه التيارات ويدركون من أمرها حقيقته، فقد أشفقوا من المستقبل وأحسوا أن التجربة قاسية مرة، وأن استقرار النظام الدستوري في حاجة إلى كفاح طويل. وأن ما ورد فيه من أن «الأمة مصدر السلطات» لايزال في حاجة إلى تأييد وتثبيت وتقوية وإقرار في الأذهان، لا أذهان الشعب، ولكن أذهان الكارهين لسلطة الشعب أو من ستفوت عليهم مصالح مادية أو جاه ونفوذ.

ويمضي محمد زكي عبدالقادر في تحليله عن وزارة



الشعب الأولى فيقول:

تألفت وزارة سعد زغلول فى ٢٨ يناير سنة ١٩٢٤، ولأول مرة فى تاريخ مصر الحديث، يلى منصب الوزارة أشخاص من صميم الشعب ومن أبناء الفلاحين دون أن تكون لهم شارات ولا سمات مما اعتادت السراى أن تشترطها فيمن يلون مناصب الوزارة. وليها مرقس حنا، ونجيب الغرابلى، ومصطفى النحاس، وفتح الله بركات، فضلاً عن أن رئيسها وهو سعد زغلول فلاح من صميم الريف.

ولا نتابع أعمال وزارة سعد زغلول بالتفصيل.. ولكننا نلاحظ بصفة عامة أنها سارت فى الحكم سيرة جديدة لم تعهد فى الوزارات التى كانت تعينها سلطة السراى أو سلطة الاحتلال، أو السلطتان معاً.. وأظهر ما طبع تصرفاتها حرصها الشديد على حقوقها الدستورية إزاء السراى، وموقفها الشرب بالصرامة والتصميم إزاء دار المندوب السامى.

واتخذت الوزارة تثبت شخصيتها الوطنية واعتدادها بثقة الشعب، وتدافع عن حقوقه وحرياته مما احتفظ عليها سلطات الاحتلال والسراى، مضافاً إليهما الفئات التى سبق أن أشرنا إليها، وقد كان دورها فى كل مراحل النضال الدستورى دور التابع للسلطة البريطانية أو سلطة السراى للبطش بالشعب وإضعاف حيويته والغض من حرياته وكرامته.

وجرت انتخابات الشيوخ فى يوم ٢٣ فبراير سنة ١٩٢٤، ومما يسجل للوزارة أنها لم تتدخل فى الانتخابات على أية صورة من الصور. وينص الدستور على أن يعين خمسا الأعضاء بمرسوم ملكى وهنا شجر الخلاف بين الوزارة والسراى حول من له حق التعيين. وكانت الوزارة ترى أن التعيين من حقها، استناداً إلى النصوص الدستورية الصريحة من أن الوزارة هى المهيمنة على شئون الدولة، وأن الملك لا يباشر سلطته إلا بوساطة وزرائه.

وتمسك كل من الفريقين برأيه، وقبل الملك فؤاد تحكيم البارون «فان دن بوش» النائب العام أمام المحاكم المختلطة حينئذ. وقد أصدر فتواه بأن التعيين من حق الوزارة. وتم لسعد زغلول ما أراده، وكان الحادث، بما أحاط به من ظروف وبالنهاية التى انتهى إليها، كسباً كبيرا للشعب، وسابقة لها قيمتها.

حرية الصحافة:

ولأول مرة فى تاريخ مصر، منذ عهد الاحتلال، اكتسب الحكم فى مصر المظهر البرلمانى، وتمتعت الصحافة بحريتها، فكان منها صحف معارضة وصحف مؤيدة. وكانت الصحف المعارضة تعالج ما ترى معالجته من موضوعات بكامل الحرية، وكانت تمثل حزب الأحرار الدستوريين والحزب الوطنى وبعض المستقلين، وأصحاب المصالح ممن ضايقهم أو غض من مقامهم قيام النظام البرلمانى.

ومما يؤسف له أن المعارضة لم تتجه فى كل الأحوال إلى الشعب، بل اعتمدت على القوى الخفية المناهضة للوزارة البرلمانية. وكانت تعتقد فى قرارة نفسها أن إجلاء الوزارة عن كراسيها مرهون بإرادة المحتلين فى المقام الأول، وإرادة السراى فى المقام الثانى. وواضح أن كلتا السلطتين أخذت تضيقان بالوزارة، لما كان من مواقفها المضادة لإرادتيهما، ولما كان من استمساكها بسلطاتها وحرصها على عدم التفريط فيها. ومن هنا بدا الجو يشحن بالغيوم.

سأكتفى بهذا القدر من شهادة كاتب محقق ومنصف ولم يكن على علاقة حميمة بالوفد من قريب أو من بعيد، ومع ذلك التزم بالأمانة فى العرض، والدقة فى التحليل، والنزاهة فى استنباط الأحكام.. لم يكن محمد زكى عبدالقادر مدرساً جامعياً، ولكنه كان أعمق وأعدل وأنزه من بعض العناصر التى ابتلانا بها الزمن الردىء لتفسد عقول شبابنا فى الجامعات.

ونحن نضع هذه الصفحات فى يدى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والرئيس الأعلى لجامعة الأزهر لينظر فيها بما عرف عنه من علم ودقة فى استنباط الأحكام.. ونحن على ثقة بأنه لا يرضى بأن تكون الأبحاث والدراسات الجامعية على هذا المستوى الهابط.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

طب المنصورة

طالما سمعت عن المستوى الطبي لجامعة المنصورة ومستشفياتها والمراكز الطبية المنبثقة عنها والتي طبقت شهرتها الآفاق وجاءها طالبو العلاج من كل حدب وصوب.. ولكن ليس من رأى كمن سمع.. وقد اتاحت لي الظروف ان المس عن قرب ملامح احد هذه الصروح وهو مستشفى (الطوارئ). فقد اصيب اكبر اولادي - اسماعيل - بأزمة في الكبد، واشار علي الزميل سعيد عبد الخالق بان اذهب به الى طب المنصورة، واستجبت لنصيحته وهناك خضع ولدي لعلاج مكثف حتى اجتاز مرحلة الخطر بفضل العناية المكثفة التي قام بها نخبة من اكابر العلماء بقيادة البروفيسور الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة، والدكتور محمد حافظ عميد الكلية والاساتذة المتخصصين في الكبد: الدكتور زكي شعير والدكتور سيد سلام والدكتور حسان رزق. وقمت بجولة في انحاء المستشفى فأدهشني المستوى الراقي لعلاج المرضى بدون مقابل وما يضمه من اجهزة من احدث ما انتجت المراكز العلمية. كل ذلك يجري في دقة تحت اشراف الدكتور محمد الجندي مدير المستشفى. ولا استطيع ان اعبر عن امتناني لهؤلاء الافاضل وسيبقى لهم الجزاء عند الله.

ولا يفوتني في هذه المناسبة ان اتقدم بالشكر لكل الذين احاطوني بلمساتهم الانسانية وعلى رأسهم المحافظ الفاضل فخر الدين خالد، والقطب الوفدي في الدقهلية المحاسب سمير وهبة والاستاذ حمدي سويلم والاستاذ عبد العزيز نور. والصحفية الواعدة عزة فهمي فشكرا لهم من الاعماق.



فى الممنوع

كثيرا ما اتهمنا وزارة التعليم بالتقاعس فى الدفاع عن المعلم.. وصون كرامته والحفاظ عليها. وانتقدنا بعض القرارات التى انتقصت من هيبته. وجعلت منه أضحوكة بين التلاميذ.

لكننى هذه المرة.. أتوجه بالشكر للسيد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اهتمامه بشكوى السيدة عزة نجم المدرسة بكلية النصر بالمعادى، واصدار تعليماته بتشكيل لجنة تحقيق فى نفس يوم النشر - الاحد الماضى - وانتقالها على الطبيعة وتقصيها الحقائق حول قيام ضابط شرطة - ولى أمر طالب - بالتعدى عليها بألفاظ خارجة وتهديدها بالقاء القبض عليها فى منتصف الليل، وتأكدت اللجنة من براءة المدرسة وأدانت ولى أمر التلميذ. واستدعته مرتين واعترف بالتعدى على المدرسة وقدم الاعتذار لها وقبلت الاعتذار.

وحتى صباح الاحد وقبل انتقال لجنة التحقيق الى عملها كانت المدرسة تشعر بمرارة وإهانة وصممت على تقديم استقالتها من عملها ثم فوجئت بالتحرك السريع من جانب وزير التعليم

إن الشكر هنا واجب للدكتور حسين كامل بهاء الدين، وثقتى كبيرة فى ان اللواء حسن الالفى لايسمح بمثل هذا التجاوز.

مجدى مهنا

التزوير داخل الحرم الجامعي .. والتعليم على الرصيف

عاطف عبد الغنى

. ومازالت جريمة السطو على العقل المصرى مستمرة

تحقيقات أكتوبر



هل تصدق أن عمليات تزوير الكتب وبيع النسخ المزورة تحدث أحيانًا داخل الحرم الجامعي ؟ !

وهل تصدق أن مدير الجامعة بنفسه يشتكي للمحامي العام من تزوير كتابه على الرصيف المقابل للجامعة ؟

وهل تصدق أن شرطة المصنفات ضبطت هذا العام حوالى ١٥ ألف نسخة مزورة من كتب التعليم الجامعي ؟ !

وهل تصدق أن معرض الكتاب هو أكبر ثغرة لدخول الكتاب المزور في الخارج إلى السوق المصرية ؟ !

صدق فما يحدث في سوق الكتاب من أعمال قرصنة وسطو وتزوير أكثر من كل الوقائع التي يمكن أن تروى ويتم التندر بها .

جاء مساعد المعمل يشكو للمسئولين في دار المعارف ،زميلي زور كتابكم (بيولوجيةالحيوان العملية) ويبيعه لطلبة كلية العلوم بسعر أقل من سعره الأصلي ، لذلك يقبل الطلبة على الشراء منه ، أما النسخ الأصلية التي اشتريتها منكم نقدًا مقابل هامش ربح ضئيل فهي راكدة عندي لا أستطيع التصرف فيها ،

وبعد إلحاح من أحمد القزاز مدير التسويق المسئول بدار المعارف وافق مساعد المعمل أن يصطحب أحد العاملين بدار المعارف ويشير له من بعيد على المزور ، وبالفعل اشترى الأخير منه نسخة من الكتاب (طبعا رفض المزور أن يعطى له فاتورة) وبمضاهات هذه النسخة بالكتاب الأصلي اتضح أنها مزورة !

وبمثل هذه الطريقة (الإبلاغ من آخرين) يتم اكتشاف أكثر حالات التزوير . هذا هو الفصل الأول من واقعة تزوير تم اكتشافها داخل الحرم الجامعي فماذا حدث بعد ذلك؟!

ذهب المسئولون بدار النشر يشكون لرئيس الجامعة بعد الشكوى للحرس الجامعي لكن رئيس الجامعةرفض التدخل وطلب من الشاكين إبلاغ شرطة المصنفات لأنه لا يريد (شوشرة) في الجامعة ثم .. تاهت الحكاية بين بعض المسئولين في دار المعارف وشرطة المصنفات ، الطرف الأول يصر على أنه قدم شكوى لم تلق الاهتمام الكافي من رجال الشرطة ، والطرف الثاني يصر على أنه لم تأت له شكوى بخصوص هذه الواقعة !!

شكوى للمحامي العام

وهذه قائمة طويلة تحمل أسماء وتوقيع ٤٨ من الأساتذة الدكاترة من كثير من كليات جامعات القاهرة وعين شمس وبنها ومن بينهم رئيس جامعة القاهرة نفسه د .مفيد شهاب ورئيس مجلس الشعب الأسبق د .صوفي أبو طالب ورئيس الوزراء السابق د . عاطف صدقي ووزير المالية السابق أيضا د .محمد الرزاز ود . فوزية عبد الستار تقدموا بشكوى جماعية للمحامي العام لنيابات شمال الجيزة يناشدونه تحقيق وقائع التزوير وتحريك

الدعاوى التي تم ضبطها في ١١ قضية تم فيها بمعرفة شرطةالمصنفات ضبط ١٠٩٢ نسخة مزورة من كتبهم في مكاتب التصوير (الضوئي) حرصا على حقوقهم الضائعة!!

واقعة قديمة

ويحكي أحمد القزاز نائب مدير عام التسويق الداخلي بمؤسسة دار المعارف عن واقعة أخرى للتزوير حدثت داخل الحرم الجامعي فيقول :

من حوالي ثلاث سنوات اتصل بنا د .الدخاخني أستاذ قسم الإنشاءات بكلية الهندسة جامعة القاهرة وأخبرنا أنه شاهد نسخ أحد كتبه في أيدي الطلبة مزورة . وناشد المؤسسة التدخل باعتبارها ناشرة الكتاب .

وذهب من عندنا مسئول ووجد بالفعل الكتب في يد الطلبة ولما لم نعرف مصدرها أبلغنا الجهة المنوطة بالبحث والتحري وهي شرطة المصنفات فلم تفعل . شيئا بل انتظروا منا أن نحضر لهم المزور ! كيف هذا ؟ ! هل أستطيع أنا أو غيري أن نملك الحق في اقتحام مبنى والقبض على شخص قد يجابهني بسلاح ؟ !

ويضيف أحمد القزاز : إن التزوير عن طريق التصوير الضوئي أصبح ظاهرة خطيرة تحتاج إلى وقفة حاسمة يتكاتف فيها كل المسئولين عن حماية الكتاب المصري وخاصة الكتاب العلمي . وإذا كانت القوانين واللوائح والعقوبات غير رادعة والواقع يقول ذلك فلابد من تغليظها . وفي الوقائع الأخيرة نلاحظ أن أكثر المقبوض عليهم أو كلهم تقريبا شباب صغير السن صفتهم أنهم مديرون

مسئولون عن مكاتب التصوير !! ونحن نسأل أين أصحاب محلات التصوير تلك وهم المسئولون الفعليون عن ارتكاب جرائم التزوير ؟ وعلى الأقل فى تلك الحالات لابد من قرار بإغلاق المنشأة التى تضبط فيها واقعة التزوير ولا يكون عامل بسيط (يشيل) القضية مقابل ثمن هو كبش الفداء .

يقول أيضًا أحمد القزاز : هذا يحدث بالنسبة للكتاب العلمى أما الكتاب السياسى أو الاجتماعى اللى يلقى رواجا ويكون عليه طلب ففى الغالب لا يعود المزور لصاحب الكتاب أو ناشره إذا طلبت منه كمية ، ولكن يزور الطلبية المطلوبة وفى ذلك تدور شبهات حول أشخاص بعينهم مثل م. الكبير والصغير .

ناشر يشكو!

ا .ع ناشر ومؤلف يتحدث عما حدث له مع م . الصغير (تمييزا له عن عمه الذى يعمل فى نفس المجال) ورغم صغر سن (م) هذا فإنه يُعتبر أكبر حوت فى سوق تزوير الكتاب بالداخل وعن(م)هذا يقول صاحب الشكوى : نشرت أحد الكتب ولقى رواجا وشهرة فأرسل لى م الصغير يطلب كمية (ضئيلة) من هذا الكتاب وكان بالطبع ما يريده مجرد فاتورة شراء حتى يستطيع تقديمها عند اتهامه بوجود كميات من الكتاب عنده ، (عرفت هذا فيما بعد) وعلى الرغم من رفض التعامل معه بسبب مماطلته فى دفع حقوق الآخرين فقد اكتشفت بعد ذلك تزويره للكتاب من مؤشرات البيع ، فعندما طرحت مؤسسة التوزيع الكتاب للتوزيع الداخلى حقق مبيعات هائلة فى طرحه الأولى ، ثم حدث انخفاض هائل فى طرحيه الثانية والثالثة . وأخبرنى المسئولون فى مؤسسة التوزيع أنه لابد أن جهة ما أغرقت السوق بالكتاب بعد تزويره وليس هناك إلا (م) الصغير يفعل ذلك ، وحاولت بطريقة ما أن أحصل من مكتبة (م) هذا على طلبية من الكتاب بفاتورة شراء لتقديمها لشرطة المصنفات لكننى لم أنجح فى ذلك فاستعوضت الله فى خسارتى ثم ندمت ، لأننا نترك مثل هؤلاء الحيتان يزدادون سعارا وذلك بالتساهل فى حقوقنا .

الهلالى يرد

فى الطابق ١٢ من مبنى مجمع التحرير يوجد مقر الإدارة المركزية لمكافحة جرائم المصنفات الفنية والمطبوعات ومنذ أول إبريل من العام الماضى تولى رئاسة هذا الجهاز اللواء عادل الهلالى ، ورغم ضعف الإمكانات حيث تنزل هذه الإدارة ضيفة على إدارة مكافحة التهرب الضريبى (وتستلف) بعض مكاتبها وحجراتها فإنه فى الفترة الأخيرة شهدت الإدارة تطورا فى أداء عملها حيث أصبحت تتبع مباشرة مساعد أول وزير الداخلية وفى داخلها. استحدثت الإدارة فروعا تابعة لها فى جميع مديريات الأمن والمنافذ البرية والبحرية والجوية .. وعلى عاتق اللواء عادل الهلالى تقع مسئولية كبيرة وأحيانا اتهامات بالتقصير تطورت إلى محاولة للوقيعة بين تلك الإدارة أو جهاز الشرطة بوجه عام والمثقفين ، وحاول البعض إيهام الأخيرين بأن الإدارة تعدت وظيفتها ومسئولياتها إلى الرقابة على الفكر والإبداع ومصادرتهما .. ولذلك كان اللواء الهلالى حريصا أن يبدأ كلامه من عند هذه النقطة ولا يقتصر الكلام على التزوير فقط .

يقول اللواء عادل الهلالى :

هذه الإدارة التى أتولى مسئوليتها بمسماها الجديد ليست جهة رقابية على الفكر أو جهة وصاية لكن مهمتها الأساسية مكافحة ومنع استغلال المصنف الفنى أيًا كان نوعه (كتاب ، شريط فيديو ، شريط كاسيت ، ديسك كمبيوتر) من أن يحوى موضوعات أو مضامين تخالف القوانين والآداب العامة او التعرض للديانات تعرضا من شأنه أن يخل بالأمن القومى أو يستغل بعض ضعاف النفوس فى التأثير على بعض النشء والشباب محدودى الثقافة والإدراك والعلم وغير القادرين على إدارة جدل أو حوار علمى ..

أما الاختصاص الثانى للإدارة فهو حماية الملكية الأدبية والفكرية بوجه عام والمسماة بحقوق المؤلف فى إطار القوانين التى تنظم هذا المجال والعمل من خلال هذه الحماية على تنفيذ التعهدات الدولية التى ارتبطت بها مصر فى مجال الاتفاقيات التى انضمت إليها ومن أهمها اتفاقية برن لسنة ١٩٧١ والتى انضمت لها مصر رسميًا سنة ١٩٧٧ ثم أخيرا اتفاقية الجات الجديدة (التربس) والتى انضمت لها مصر اعتبارا من ١/ ١/ ١٩٩٥ وبسبب موقع مصر الريادى فهى تعد من أكثر الدول تضررا من أعمال القرصنة فى مجال تزوير الكتاب لعدة عوامل أهمها .

- انتشار الجاليات المصرية فى كثير من دول العالم وهى بالطبع تفضل قراءة الكتاب المصرى .

- عدم وجود اتفاقيات مع معظم هذه الدول (اتفاقيات حماية الكتاب) .

- ضعف وسائل الرقابة والمتابعة فى هذه الدول

أسباب التزوير

وللتزوير عدة وجوه أهمها تقليد المزور للكتاب الأصلى (إعادة طبعه من النسخة المنشورة) أو ترجمة أعمال كاملة دون استئذان المؤلف الأصلى ومنحه حقوقه أو تصوير أجزاء من مؤلف ما وتضمينها لمؤلف آخر دون الاشارة إلى صاحب الحق الأصلى أو إعادة نشر كتاب بالكامل بعد تغيير العنوان واسم المؤلف والدار الناشرة للتمويه ليس أكثر ، ثم اخيرا الظاهرة التى استطاعت الادارة فى الفترة الأخيرة القضاء عليها تقريبا وهى ظاهرة نسخ الكتب الجامعية بالتصوير الضوئى وأهم سبب للتزوير هو أنه - حتى الآن - لم يستقر بين أفراد المجتمع بدرجة كافية أن فعل التزوير هو



المصـدر : اكتـوبـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

جريمة مثل أى جرائم أخرى تخل بالشرف والأمانة (يعنى الناس اللى بيزوروا الكتب الجامعية يعتبروها عملية أو فهلوة وجدعنة) وليست جريمة لها عقاب .

السبب الثانى والمهم أيضا أن التشريع فى معظم الدول العربية ومصر لم يجار التقنيات الاقتصادية والفنية فى المجتمعات بالنسبة لحق المؤلف ، والدليل أن التعويضات التى يحكم فيها بالنسبة لحق المؤلف لا تتناسب إطلاقا مع حجم وقيمة الكتب .

ومن واقع التجربة أيضا استطيع أن أقول (الكلام للواء عادل الهلالى) إن بعض قوانين الجمارك تزيد من فرصة المزور بمعنى أن ارتفاع سعر مستلزمات إنتاج الكتاب بحوالى ١٨٪ بالنسبة للأحبار والورق يزيد هذا من تكلفة إنتاج الكتاب المصرى عن أى كتاب فى البلدان المجاورة بنسبة تتراوح من ٢٣٪ إلى ٢٥٪ حسب آخر إحصائية . والسؤال : ماذا يتكلف المزور من المخاطرة عندما يقوم بنسخ (مطلوب) لاخسارة تقريبا ولكن ربح مضمون، والدراسة التى أتحدث عنها تقول أيضا إن تكلفة المزور فى الكتاب الذى يقوم بتزويره تقل عن تكلفة الناشر الأصلى بنسبة تتراوح بين ٣٠٪ إلى ٣٥٪ بالنسبة للكتاب الثقافى ومن ٦٠٪ إلى ٧٥٪ بالنسبة للكتاب الجامعى ..

— وهل هناك قوانين تضمن حقوق المؤلف والمصنف الفنى ؟ !

وعن هذا السؤال يجيب اللواء عادل الهلالى :

بالقطع هناك قوانين تضمن ذلك منها القانون ٣٥٤ لسنة ٥٤ وتعديلاته الأربعة الخاصة بحماية حقوق المؤلف ، ويحدد هذا القانون فى مادته الثانية المصنفات المحمية قانونا والتى تشمل بالاضافة لكتاب المحاضرات وحتى الخطب والمواعظ، هناك أيضا قانون ٤٣٠ لسنة ١٩٥٥ والذى يوصف إصدار مؤلف ما (سمعى أو بصرى) مثل ضوابط ترخيص إصدار المؤلف ومدته وشروطه ورقم الإيداع (بالنسبة للكتاب) وهناك أيضا قانون ١٠٢ لسنة ٨٥ الذى يعطى مجمع البحوث بالأزهر الشريف الحق كجهة وحيدة فى الاشراف على توزيع ونشر وتداول كل مايتعلق بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية وهذا القانون عقوباته رادعة تصل إلى الأشغال الشاقة المؤقتة عند التحريف العمدى والمؤبدة عند العودة لتكرار المخالفة وينص أيضا بالايجوز للقاضى الحكم بوقف تنفيذ العقوبة .

حديث التزوير

ويعود اللواء عادل الهلالى لقضية التزوير وخاصة ظاهرة تزوير الكتاب الجامعى فيقول:

كان تزوير الكتاب الجامعى قد وصل إلى مرتبة الظاهرة المقلقة خلال الثلاث أو الأربع السنوات الماضية وكان معدل ضبط النسخ المزورة حوالى ٣٠٠ أو ٤٠٠ نسخة فى السنة ، هذا العام وبعد إنشاء الادارة الجديدة وجهنا اهتمامنا الشديد بهذه الظاهرة وبالتحديد منابع التوزيع أو المطبعة وليس المكاتب التى تعرض بعض النسخ القليلة ، ووصل عدد النسخ المضبوطة على مستوى جامعات عين شمس والقاهرة والأقاليم إلى ما لايقل عن ١٥ الف نسخة !

أما التزوير عن طريق الطبع فالذى يحدث أنه عندما يأتى أحد السادة المؤلفين أو الناشرين يشكو أن كتابه تعرض للتزوير أنا كجهة شرطية لا أستطيع أن أكتشف بسهولة تزوير كتاب ما مطبوع طباعة دقيقة أو تزويره عن طريق نقل أجزاء من كتاب آخر ، فأنا لست جهة فنية صاحبة فتوى ، وما أستطيع ان أفعله هو نقل الوضع القائم فى محضر إجراءات وأعرضه على النيابة العامة .

وفى هذا الصدد أستطيع ان أقول إن بعض الشكاوى تكون حول مؤلف أعطى حق النشر لكتابه لأكثر من جهة أو يكون هناك خلاف مالى بين بعض الشاكين والمشكو فى حقهم أو اختلاف حول اتفاقات ما وفى كل الحالات أبحث الشكاوى مع جميع الأطراف لأصل إلى جوهر الموضوع وأصله ، ثم أعرض ما توصلت إليه على النيابة .

ومن أين يبدأ دوركم وينتهى عند واقعة تزوير حقيقية ؟

يقول اللواء عادل : عندما تأتى شكوى عن واقعة تزوير أبدأ التحرك لاكتشافه ولو أعطانى المبلغ طرف خيط (بعد مناقشته) أبدأ من عنده فهذا يوفر علينا مجهودا كبيرا أما إذا لم يزودنا بمعلومات معقوله فأبدأ انا رحلة بحث على المكتبات ودور النشر والمطابع ، ولأننى لا أستطيع أن أغطى الجمهورية كلها فأركز بحثى على المصادر التى وزعت عليها دور النشر الكتاب وفواتير التوزيع، وهكذا إلى أن أوصل الحلقات وأصل إلى أصل الشكوى ، وهناك شكاوى كثيرة تفحصها الادارة اليوم فى هذا المجال عن كتب كثيرة موجودة فى السوق منها كتب لها حقوق ضائعة مثل كتب التراث والكتب العلمية لكن هذه الحالة ليست موجودة بكثرة ولا ترقى لحد الظاهرة.

المصادرة والتزوير

وهل المصادرة تجرى دائما على تزوير الكتاب المصادر ؟

الأحد ٢٦ يناير (



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

شكوى دكاترة الجامعات للمحامي العام



يقول اللواء عادل : حدث هذا في بعض الحالات وهو شيء خارج عن إرادتنا ، ولأن الممنوع مرغوب فوضع طبيعي ان يلجأ المزور لتزوير ماهو ممنوع ، ونشر أخبار عن الكتب المصادرة هو دعاية مجانية كبيرة لها .

وبخصوص المصادرة أحب أن أفرق هنا بين نوعين من المصادرة وهما المصادرة الإدارية والمصادرة القانونية ، الأولى أعطاها المشرع لمجلس الوزراء الذى فوض فيها السيد وزير الإعلام وتقضى بمنع دخول أو تداول أى كتب أو مطبوعات مخالفة للآداب وتعاليم الديانات إلى البلاد ، أما الكتب التى تصنع فى مصر فليس عليها رقابة إطلاقا عند مرحلة التأليف والطبع والنشر (إلا فى حالة اذا كان المطبوع يتعلق بالقرآن الكريم) وبالتالى فالمصادرة تأتى عند مرحلة التداول وهى المصادرة القضائية (بحكم محكمة) أما ما نفعله نحن فهو مجرد تحفظ على الكتاب بعد استئذان النيابة العامة ، وأكرر أن هناك فرقا بين التحفظ والمصادرة القضائية .

المزورون الكبار

– الادارة تعرف المزورين الكبار داخل مصر بالاسم ولا تتخذ حيالهم أى إجراء لماذا ؟ !

– يجيب اللواء عادل : ليس هناك جهة شرطية تعمل فى مجال ما ولا تضع يدها على محترفى مخالفة القانون . فمثلا هناك من هم مسجلون قتل وسرقات لكن هل تستطيع الشرطة أن تقبض على أى منهم دون أن يكون متهما فى ارتكاب جريمة ؟ ! وبالمثل هل أستطيع أن أنزل مكتبة أو مطبعة وأقبض على صاحبها لمجرد الاشتباه ، إن قانون الإجراءات يعطى الحق فى المرور على تلك الأماكن العامة والدخول إليها بدون استئذان النيابة لكن لكى أراقب تنفيذ القانون فى مجال اختصاصى ليس أكثر دون تعد على الحقوق الشخصية للناس ونكون دائما مسلحين بالقانون .. ومع هذا فالناس الذين نقصدهم جاءوا مرات للادارة فى موضوعات محل شكوى ومحاضر رسمية .

– بقى ان نعرف هل تنسق الادارة مع الجهات الأخرى التنظيمية مثل اتحادات الناشرين لمنع عملية التزوير ؟

يقول اللواء عادل : لاتحاد الناشرين قانون صدر سنة ٦٥ يحدد اهدافه وهناك تنسيق فعلى بيننا وبين ممثل الاتحاد المصرى والعربى وموضوعات مشتركة وشكاوى كثيرة تتعلق بكتب مصرية مزورة فى الخارج والعكس وتم فحص اكثر هذه الشكاوى وإبلاغ الاتحاد بنتائج التحقيقات ، وبمناسبة معرض الكتاب أقول بمنتهى الصراحة ان معظم الكتب المزورة تنفذ إلى السوق المصرى من خلال معرض الكتاب لأسباب من أهمها أننا لا نحدد مدة زمنية نمنع بعدها دخول الكتاب حتى نستطيع أن تتم عمليات الفحص عليها وتظل الكتب تدخل إلى ما قبل نهاية المعرض بيوم ، ويتم الفحص على نسخة واحدة من كل كرتونة كتب ، وقد تحتوى باقى الكرتونة داخلها على نسخ أخرى مزورة او مخالفة للعدد المذكور ومادمنا قد وافقنا على دخول الكتب فالصفقة تصبح قانونية واقترحنا قبل ذلك وجود تلك المدة الفاصلة التى تسمح بعملية العرض وإيقاف الممنوع ومازال الموضوع محل بحث مع اتحاد الناشرين . (انتهى)



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

مضاعفة الموازنة العامة لجامعة القاهرة
ترشيح ٣٨ أستاذا لجائزة الدولة التقديرية

كتب ـ زكي السعدني:

أعلن مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس الاول برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، مضاعفة الموازنة العامة للجامعة وفرعيها ببني سويف والفيوم لعام ١٩٩٧.

وأكد المجلس مضاعفة الموازنة لمواجهة الزيادة في اعداد الطلاب وتحديث البنية الاساسية وبناء منشآت تعليمية جديدة وزيادة مكافآت اعضاء هيئة التدريس. ارتفع حجم الموازنة إلى مليار ونصف المليار جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه بنسبة زيادة قدرها ١٠٠٪.

واعتمد المجلس اسماء المرشحين لجوائز الدولة التقديرية وعددهم ٣٨ استاذا في مجالات العلوم الاساسية والزراعية والطبية والهندسية والاداب والفنون والعلوم الاجتماعية لعام ١٩٩٦. رشح المجلس للعلوم الاساسية الدكاترة محمد جمال الدين الفندي، ومحمد لطفي عبدالخالق، ورأفت كامل واصف، واديب عبدالله فضل الله وعبدالرحيم امام بيومي، ومحمد فوزي حسين، وعزت محمد خيري، وعبدالحميد السيد حرحش، وسعد الدين الشيال، وعبدالعظيم احمد انيس، ومدني دسوقي مصطفى، ويوسف والي، واحمد



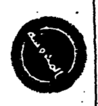
مفيد شهاب

مستجير، وفاروق التلاوي.

ورشح المجلس في مجال العلوم الطبية الدكاترة جمال الدين حسين مهران، ومحمود درويش سيد، وحسن كامل عوض، واسامة حسن علوان، واحمد علي الجارم، وزهيرة حافظ عابدين، وعبدالمنعم المفتي، واحمد صفوت شكري، وفوقية عزب سليم، ووديع منصور برسوم، وحامد محمد شاهين، وعبدالحميد عطا. كما رشح في مجال العلوم الهندسية اسم المرحوم جلال الدين المغربي واسم المرحوم محمد كمال جوهر، وعبدالفتاح السيد ابوالعيد، ومحمود سعيد عبدالله، وعبدالوهاب محمد عامر، وابراهيم فوزي عبدالواحد، ونصيف مرقص رأفت، وفاروق اسماعيل احمد، ومحمد عبدالرحمن الهواري. ورشح المجلس للاداب والفنون والعلوم الاجتماعية الدكاترة فاطمة موسى محمد للاداب، وزكية حسن شافعي للفنون ومأمون سلامة للعلوم الاجتماعية.

واعتذر الدكتور مفيد شهاب عن قبول ترشيحه من مجلس الجامعة لجائزة العلوم الاجتماعية تأكيدا لمبدأ اعدم الترشيح لنيل جائزة من مجلس يتولى رئاسته. وقرر المجلس تعيين السفير محمد فتحي الشاذلي مساعد وزير الخارجية لشئون التعاون الاوروبي عضوا بمجلس الدراسات العليا والبحث العلمي من الخارج لمدة عامين.

كما قرر المجلس تعيين الدكتور جورج ابي صعب استاذ القانون الدولي بالمعهد الدولي للدراسات الدولية بجنيف والدكتور محمود شريف بسيوني الاستاذ بجامعة ديبول الامريكية استاذين غير متفرغين بكلية الحقوق.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لماذا.. يتعثر قرار عودة الصف السادس الابتدائى؟!

الى متى يتعثر قرار عودة الصف السادس الابتدائى؟.. هذا السؤال أصبح يتردد فى كل بيت فمنذ المؤتمر الاول لتطوير التعليم الاعدادى الذى أوصى بعودة هذه السنة.. والقرار ينتقل من مجلس الشعب الى مجلس الوزراء.. منذ عام ١٩٩٤ وحتى الآن.

الخبراء أجمعوا على ضرورة عودته.. ووزير التعليم يؤكد على حتمية السنة السادسة.. والقرار لا يصدر؟؟؟

الاخبار استطلعت آراء الخبراء والمختصين فى محاولة.. لدفع هذا القرار ليطفو ويعيد للعملية التعليمية حقها الضائع.

العودة تخفف العبء عن كاهل التلاميذ وأولياء الأمور

وزير التعليم :

مشروع القانون أمام مجلس الوزراء ولا توجد عوائق أمام تنفيذه

تحقيق:
صفاء نوار



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦

البداية كانت في المدارس الابتدائية والاعدادية اصحاب المشكلة الحقيقية.

تقول وداد مصطفى توفيق مدرسة اولى لغة عربية ودين انه عام كامل من عمر التلميذ الفاوه سبب مشكلة كبيرة فقد زادت المناهج وقل استيعاب الطفل الصغير فكلما زاد السن، زاد الاستيعاب وخف العبء.

يؤكد عبدالمجيد عبدالله موجه رياضيات المرحلة الابتدائية في معظم دول العالم ٦ سنوات فهي فرصة لتعميق المفاهيم وقد عشنا تجربتيه، تجربة الخمس سنوات والست سنوات ووجدنا ان هذا العام يوسع من قاعدة التعليم الاساسي انه شيء هام جدا قد تكون عودته مشكلة من الناحية المالية ولكن، الوزارة قادرة على حلها كما حلت الكثير من المشكلات

المنهج كبير

وتؤكد جيهان مدرسة لغة انجليزية ان المشكلة الكبرى في عدم عودة الصف السادس حتى الان فالاطفال يتحملون عبئا كبيرا بسبب تكدس المنهج الذي تم توزيعه على ٥ سنوات بدلا من ست سنوات كيف يستوعب الطفل في عمر ٦ سنوات ما يستوعبه الطفل في عمر ٧ سنوات ان الاطفال يعيشون معاناة كبرى في انتظار عودة سنة سنة ابتدائي.

سنة من عمر التلميذ

تؤكد اميرة السمري مديرة بالاعدادي ليس الموضوع «سنة ستة» ولكنه موضوع سنة من عمر التعليم الاساسي الذي ترتكز عليه معلومات تنمى عقلية الطالب هذه المعلومات تحسب علينا ان تكون هناك «سنة ستة» بالرغم من تطور المناهج لكن هناك فجوة بين الصف الخامس الابتدائي والصف الاول الاعدادي

وتضيف اميرة السمري لقد حدث تطوير في مناهج الصف الاول والثاني الاعدادي ولكن هذا التطوير يلزمه عقلية طفل تستوعب المعلومات الكثيرة فالطفل الذي لا يناسب سنه المرحلة لن يستوعب انها «سنة» مهمة جدا لاعداد الطفل معنويا وحسابيا ونفسيا

اما خبراء التربية فهم يصرخون اعيدوا الصف السادس الابتدائي بل يجب الاسراع بعودته حتى نعيد لاطفالنا حقا اخذناه منهم.

حق الانسان المصرى

تقول الدكتورة نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية لقد اتخذ مؤتمر التعليم الاعدادي عام ١٩٩٤ قرارا بعودة الصف السادس وقد اجمع المسئولون والمهتمون والمهمومون بالتعليم على هذا القرار لانه في صالح التلميذ والعملية التربوية فهو حق للانسان المصرى سلب منه وسنة خصمت من عمره وحياته مفتاح المستقبل

وتضيف الدكتورة نادية نحن نريد التعليم الجيد فبدونه لا امل في الغد وسيرتد على التلميذ الصغير الذي سيواجه العالم بكل تطوراته انه مفتاح المستقبل ولن ندخل القرن القادم دونه فكلما طالت سنوات الدراسة كلما حصلنا على نوعية افضل من التعليم

الحد الأدنى ٩ سنوات

اما الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير المناهج بجامعة عين شمس فيقول إن الدولة توفر لابنائها التعليم الاساسي الذي يساعدهم على اكتساب المهارات والقدرات والحد الادنى من المواطنة الصالحة التي تسمح لهم بالتسامح والمشاركة وابداء الراى وتساعدهم على الالتحاق باعمال مهنية او حرف او استكمال دراستهم الثانوية و٩ سنوات هي الحد الادنى لتمكين المتعلم من اكتساب هذه المهارات والقدرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم اللازمة اما انقاص التعليم الاساسي الى ٨ سنوات فكان لاسباب اقتصادية اعتقد انها زالت الان ومن حق المواطن المصرى ان يجد رعاية وفرصة تعليم جيدة

لم يصدر القرار

ويضيف الدكتور حسن ان المؤتمر الاول لتطوير التعليم الاعدادي الذي راسته السيدة سوزان مبارك في نوفمبر ١٩٩٤ انتهى في توصياته الى ضرورة عودة الصف السادس وتم اتخاذ القرار منذ اكثر من عام بالوزارة وارساله الى مجلس الشعب.. وحتى الان لم يصدر القرار.. والسؤال لمجلس الشعب اين قرار عودة الصف السادس ولماذا تأخر ولمصلحة من يتاخر صدور قرار هو حق لكل مواطن مصرى واعتقد ان الدورة الحالية للمجلس عليها ان تتحمل إصدار القرار الذي يترتب عليه ما يلى

- اعادة توزيع المقررات الدراسية الحالية على الصفوف التسعة بدلا من ٨
- عدم اضافة اعباء تعليمية جديدة في التعليم الاساسي



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦

● الاهتمام بالجوانب النفسية والمهنية بالمرحلة الاعدادية.

● تصبح مرحلة التعليم الاساسي اجبارية على كل مواطن ان يجتازها بحيث يتم توفير مكان لكل متعلم والقضاء على مشكلتي الاستيعاب والتسرب.

● يترتب عليه ايضا زيادة عدد المدارس والاثاث المدرسي واعداد المعلمين وتدريبهم بما يسمح لهم بالتعامل على اساس تزويد المتعلمين بالمهارات وعلى اساس المناقشة والحوار وتدريبهم على إبداء الرأى والمشاركة لا على أساس التلقين والحفظ والاستظهار

الكيف والكم

كما يجب الاهتمام بالكيف فى مقابل الكم والاسراع فى إصدار القانون فهو ضرورة قومية وضرورة لمواجهة القرن الحادى والعشرين وضرورة للارتفاع بمستوى التعليم وضرورة للقضاء على الدروس الخصوصية لان المناهج الدراسية سيتم التخفيف من تكثيفها

تكدس المناهج

ويؤكد الدكتور محمد امين المفتى عميد كلية تربية عين شمس ان تخفيض السلم التعليمى فى المرحلة الابتدائية الى ٥ سنوات ادى الى تكديس المناهج فالمعلومات والمهارات التي يستوعبها التلميذ فى ٦ سنوات تم ضغطها الى ٥ سنوات واضافة (سنة ستة) ستعيد الشيء الى اساسه.. فمعظم الدول تحاول مد فترة الالزام لا تخفيضها وهى خطوة صحيحة فى صالح التلميذ الصغير حتى يستوعب الكم والكيف فى المناهج وهو اتجاه عام.. فالطفل لا يستطيع ان ياخذكما كبيرا من المعلومات..

ويضيف عميد تربية عين شمس: لن يكون هناك مشاكل لان المرحلة الابتدائية كانت ٦ سنوات لكن بعد التخفيض ظهرت الدفعة المزدوجة بتوابعها ولن يكون هناك معوقات او مصاعب لكن نحتاج فقط الى اعادة تخطيط المناهج وسيكون التوزيع على ٦ سنوات مريحا ولن يكون هناك اجهاد او ضغط على التلميذ.

السؤال لوزير التعليم

والسؤال نوجهه صريحا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لماذا تاخر عودة الصف السادس الابتدائي

ويرد الوزير قائلا.. لا توجد اى عوائق ولكن المسائل فيما تتعلق بسياسة التعليم نحرص على ان تكون قومية وتاخذ حقها من الدراسة وطرح اولوياتها على الراى العام.. وقد اوصى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى باعادة السنة الملغاة واوصى ان تعود الى المرحلة الاعدادية وعندما ذهبت التوصية الى المجلس القومي للتعليم راى ان تعود الى ما كانت عليه فكلما كانت قاعدة التعليم كان ذلك افضل فهناك تلاميذ تحصل على الابتدائية فقط ولاتكمل الاعدادى والثانوى.. والتجارب العالمية تؤكد ان الصف السادس الابتدائي يطبق فى معظم دول العالم.. وقرار المجلس القومى للتعليم منطقى ومتفق مع انتفاع اكبر شريحه من اولادنا بهذه السنة.. ومجلس الشورى انتهى الى نفس النتيجة عند ذلك استوفى الموضوع حقه من الدراسة فى المجالس القومية التى تعبر عن البعد القومى ثم ارسلناه الى مجلس الوزراء بعد عرضه على اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم وامام المجلس عدد كبير من المسائل الاقتصادية والثقافية ومشروع القانون مدرج فى اعمال المجلس.

تطبيق القانون

وعن كيفية تطبيق القانون بعد صدوره يقول الدكتور حسين كمال بهاء الدين سيطبق فى السنة التالية لاقراره على التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الاول الابتدائي.. وسنقبل دفعة مزدوجة فى اول عام للتطبيق حسب السن اول سنة نقبل من ٢/٥١ الى ٧ سنوات ونقسمهم الى شريحتين الاولى من ٢/٥١ الى ٤/٦١ والثانية من ٤/٦١ الى ٧ سنوات.. صغار السن تطبق على الابتدائية فى ٦ سنوات اما الكبار فسيكونون حسب القانون القديم ويحصلون عليها فى ٥ سنوات وبذلك لن تحدث فجوة حتى لا تهدر الامكانات فليس من المصلحة قيام فجوة

اما من الناحية المادية - مازال الكلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين

والمشكلة ستظهر فى سنة خامسة اى بعد دخول الاولاد بخمس سنوات فسنحتاج الى ٢٠٪ من الفصول ونحن نصرف فى السنة على جميع المدارس فى مصر ١٥٠٠ مليون جنيه لزيادة هذه السنة سنحتاج اقل من خمسها اى حوالى ١٥٠ مليون جنيه سنويا حتى لمدة خمس سنوات.. فالمبلغ ليس كبيرا مع مراعاة ان التعليم هو امن قومى وتسليح لابنائنا لذلك لا نبخل عليه باى شيء وقد تمت زيادة ميزانية التعليم ٤٠٪ حتى الان.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

عقب أجازة نصف العام:

تحرير استمارات امتحانات ثانية ثانوى والثانوية القديمة

يبدأ طلاب الشهادة الثانوية العامة تحرير استمارات امتحان نهاية العام لطلاب الصف الثاني الثانوى الحديث وطلاب الثانوية العامة القديمة نظام منازل عقب اجازة نصف العام الدراسي

وقد اخطرت الادارة العامة للامتحانات الادارات التعليمية والمدارس الثانوية على مستوى الجمهورية بقيمة رسوم الامتحانات وتبلغ ٢٢ جنيها للنظام الحديث و ١٠٢ جنيه للنظام القديم الراسبين او الراغبين في تحسين مجموعهم حيث يعد هذا الامتحان اخر امتحانات الثانوية العامة القديمة سواء الراسبين أو الراغبين في التحسين.

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث الحديث الذين ادوا امتحانات الصف الثاني العام الماضي سيؤدون امتحاناتهم بنفس ارقام الجلوس التي حصلوا عليها العام الماضي وامام نفس اللجان الامتحانية وبدون تسديد اية رسوم جديدة حيث تعتبر الرسوم المدفوعة عند ملء استمارات التقدم في الصف الثاني رسوما لامتحانات دوري مايو واغسطس في المرحلتين.

وقد انتهت اعمال المراجعة وبدات لجان النظام والمراقبة في اعداد ارقام الجلوس التي ستسلم للطلاب اول الشهر القادم استعدادا لامتحانات الفصل الاول التي تبدأ ٩ يناير القادم



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

توزيع الدرجات فى امتحانات الشهادتين الإبتدائية والإعدادية

كتب - يسرى موافي:

تقرر توزيع درجة النهاية العظمى لكل مادة من مواد الشهادة الاعدادية والتى يؤدى فيها الطالب الامتحان فى نهاية العام الدراسى بنسبة ٥٠٪ للإمتحان الذى يعقد فى نهاية النصف الأول من العام الدراسى، و٥٠٪ لإمتحان الفصل الدراسى الثانى. وسوف يعقد امتحان تكميلى فى الجزء الذى تمت دراسته فى النصف الأول للتلميذ المتغيب بعذر مقبول عن امتحان بعض المواد أو كلها وذلك عقب امتحان الفصل الدراسى الثانى.

ويعتبر الطالب ناجحاً فى المادة إذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجتها. وإذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسى الثانى فى كل مادة. ويكون مجموع درجتى الامتحانين التحريريين للمادة فى الفصلين الدراسيين مساويا للنهاية الصغرى للمادة على الأقل. ويعتبر الطالب ناجحاً فى نهاية العام الدراسى اذا نجح فى جميع المواد الدراسية التى تضاف إلى المجموع الكلى والتى لاتضاف. والحصول على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان.

حسين بهاء الدين

كما يتم تقويم تلاميذ الصف الأول الابتدائى شفويا فى نصف العام. ويخصص للامتحان التحريرى فى نهاية العام ١٠٠٪ ويشترط للنجاح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة لها. ويعقد دور ثان للراسبين فى الدور الأول من مواد التربية الدينية أو اللغة العربية أو الرياضيات أو فى كل هذه المواد. ثم ينقل التلاميذ جميعهم إلى الصف الثانى الابتدائى

وبالنسبة للصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائى. يعتبر التلميذ ناجحا ومنقولا إلى الصف التالى إذا حصل على النهاية الصغرى المقررة للنجاح بشرط حصوله على ٢٥٪ على الأقل من درجة الامتحان التحريرى اخر العام. كما يعقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الاول او المتخلفين عنه بعذر مقبول. وكل من اتم الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ورسب فى امتحان نهاية العام بعد الإعادة. يسمح له بالإلتحاق بالصف الثانى الاعدادى المهنى اذا رغب فى ذلك بشرط الا يزيد سنة على ١٧ سنة فى أول اكتوبر التالى للامتحان



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٦ [illegible] ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلانها منتصف يناير

القواعد الجديدة للثانوية العامة

□ كتب ـ أيمن عبدالجواد:

يعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في منتصف يناير القادم القواعد الجديدة لأداء امتحانات الثانوية العامة القديمة والجديدة وتتضمن هذه القواعد مواعيد اجراء الامتحانات والفئات المسموح لها بالتقدم لامتحانات المرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الحديثة وامتحانات الثانوية القديمة.

وتقضي القواعد الجديدة بالسماح لطلاب الثانوية القديمة بأداء الامتحانات بنظام المنازل وبإلغاء النظام القديم بعد أداء امتحانات هذا العام ثم تحويل الراسبين فيه إلى السنة الثانية بالثانوية الحديثة.

وتحدد القواعد التيسيرات الجديدة لأداء الامتحانات بالنظام القديم ونظام امتحان الثانوية العامة الجديد بالنسبة للناجحين الذين يرغبون في تحسين درجاتهم كما تحدد رسوم التقدم لأداء الامتحانات وقدرها 32 جنيها وللثانوية الحديثة 102 جنيه للراغبين في تحسين الدرجات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم.. وعودة الشعارات لتبرير القرارات

في مقال للدكتور حسن شحاتة مدير مركز التطوير الجامعي بجامعة عين شمس بجريدة الوفد بتاريخ ٢٠ ديسمبر دفاعا عن قرار الغاء اجازة السبت في المدارس التجريبية وبدلا من الحجج والبراهين المطلوبة للاقناع والمنتظر سماعها من مسئول عن التعليم، شن هجوما عنيفا معضدا بالشعارات على المعارضين لهذا القرار وصف الاباء بما لايجب ان يوصفوا به لانهم عبروا عن ارائهم بشجاعة المواطن الحر. فمن قول سيادته: تحمل يوم السبت المفترى عليه والذي الغيت اجازته في المدارس التجريبية كثيرا من الرؤى الخاصة التي تعبر عن اراء وافكار حفنة من الاباء ترى مصالحها فوق مصالح ابنائها..، ووضعوا اصابعهم في اذانهم واصروا واستكبروا استكبارا. وتعقيبا على هذا الكلام اتساءل متعجبا ما هي المصالح الخاصة للاباء الذين كانوا يحصلون عليها من اجازة السبت والتي من اجلها يضحون بمصالح ابنائهم ويضعون اصابعهم في اذانهم!! واتساءل مستنكرا ما معنى التعبير «حفنة من الاباء» واؤكد شاهدا انه كان اجماعا صريحا وواضحا من عدد الرسائل والمقالات في جميع الصحف والمجلات وحلقات المناقشة في الاذاعة والتليفزيون وفي المقدمة الحلقة الرائعة لحديث المدينة التي كان فيها مفيد فوزي محاورا حقيقيا هدفه توضيح الحقائق واستخلاص النتائج وليس محاورا مسكينا فرض عليه دور مرسوم.

وقد نالت هذه الحلقة شهادات تقدير من المشاهدين ولذلك نالت نصيب الاسد من الهجوم المركز في المقال المذكور والذي قيل فيه بالحرف: وما ذكره مفيد فوزي في حديث المدينة حول هذا الموضوع يذكرنا بمقالة اللورد فيليب تشستر فيلد وكان احد النبلاء والوزراء الانجليز حيث ذكر ان من اسباب النجاح الصبر على مضض الحديث الممل وعلى سماع رغبات الرجل الشاكس «المحاور» وهو اصغاء لايلزمك عملا تعمله وقد تجد شيئا من الفكاهة اذا عودت نفسك هذا الصبر وقد تجمع الى الفكاهة فائدة اخرى وهي دراسة نفس محدثك ومحاورك، وفي دراسة النفوس لذة بالرغم من الم ذلك الصبر ومضضه.

وانا شخصيا لا اعرف هذه المقولة ولا صاحبها ولا اعرف هل كان هذا النبيل يقصد رجلا حضر اليه منافقا او طالبا سلفة او هدية او منصبا او ليقص عليه قصة حياته، ولكن الذي اعرفه ان الحديث في الحلقة المذكورة لم يكن مملا بل مشوقا وهادفا بشهادة الجميع وان الذي تكلم عنه مفيد فوزي في هذه الحلقة يشغل بال عشرات الألوف من الاسر ويناقش الحالة التعليمية المرتبكة دائما بسبب كثرة القرارات الفجائية والعشوائية والتجريبية... وهذا شئ يبكي ولا يضحك!!

والآن ولان من المقال المذكور يتضح ان كاتبه من موجهي السياسة التعليمية في مصر، فمسئوليته تحتم الاستماع الى وجهة النظر الاخرى وان يتخلى عن احادية الرؤية التي يطالب الجميع بالتخلي عنها.. وحيث يقول في مقاله بالحرف: ان ديمقراطية التعليم حقيقة نعيشها ونفخر بها لكن حوارنا حول قضايا التعليم تحكمه النظريات والمفاهيم والافكار التربوية الحديثة وتحكمه المصلحة العامة وتحكمه مصر المستقبل مصر مبارك.

فتعجبي يزداد فيما يلي من النقاط على سبيل الامثلة وليست للحصر:

اولا: كل الدول المتقدمة تمنح طلابها يومين اجازة في الاسبوع فهل هذه الدول لا تطبق النظريات الحديثة في التربية والتعليم؟! وان كانت كذلك فلماذا وما فائدة السفريات المكوكية لمسئولي ومستشاري وزارة التعليم الى هذه الدول طلبا للتطوير كما يقال!! اليس من الافضل توفير النفقات ما دامت لافائدة عائدة على الوطن من هذه السفريات.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

ثانيا: هل من ديمقراطية التعليم ان يصدر القرار فى احد ايام
الاسبوع واثناء العام الدراسى معلنا امرا: يا قوم ابتداء من السبت
القادم تم الغاء لجازات السبت!!

ثالثا: وهل كان من ديمقراطية التعليم او من المصلحة العامة او
مصلحة مصر جعل دراسة الرياضيات اختيارية فى الثانوية
العامة الجديدة بدون استشارة علماء مصر في الرياضيات
والفيزياء وسائر المقررات العلمية الاخرى، فأساتذة هذه المقررات
فى الجامعات وبلا استثناء يضجون بالشكوى هذا العام من
مستوى المعرفة بالرياضيات للطلاب الملتحقين هذا العام بكليات
الهندسة، والحاسبات والمعلومات، والعلوم، والتربية والمستخدمة
بكثافة فى دراساتهم الجامعية فكثيرون منهم لم يدرسوا
موضوعات هامة وكثيرة فى الرياضيات وآخرون لم يدرسوا
رياضيات على الاطلاق.. كل ذلك لانها كانت اختيارية.. وهذا النظام
لامثيل له على وجه الارض!!

ورغم انني حذرت من هذا فى مقال بجريدة الوفد بتاريخ الاول
من اكتوبر عام ١٩٩٤ وتحت عنوان «ثانوية عامة علمى بدون
رياضيات» وكان ذلك قبل الدخول فى المتاهات، وايضا بجريدة
الجمهورية بتاريخ ٢١ ديسمبر ١٩٩٤ تحت عنوان «لماذا اهملنا
الرياضيات في النظام الجديد للثانوية العامة.. الا انني سأناقش هذا
الموضوع مرة اخرى بالتفصيل فى مقال منفصل باذن الله لاوضح
المساوئ بعد التطبيق.

اخيرا وتعليقا على قول سيادته بالحرف: ان ما يوجهنا فى
اعمالنا واقوالنا الايمان بالله والوطن والقائد... اقول هذا لايكفى
فالذين ادخلونا فى كارثة ودوامات يونيو ١٩٦٧ كانوا يقولون اكثر
من ذلك!! فالأهم ان نعقلها اولا ثم نتوكل على الله سبحانه وتعالى،
وذلك بالدراسات المتأنية قبل اتخاذ القرار والاخذ باراء المتخصصين
والاصغاء اليهم للاستفادة منهم وليس بالاصغاء والابتسام ثم عدم
الاخذ بارائهم كما كان يفعل اللورد الانجليزى مع اصحاب الاحاديث
المملة.. فاحاديث المتخصصين والعلماء.. للتقدم قواعد بناء واى
عمل بدون الرجوع اليهم هو نفخ فى الهواء.

د. محمد لمعى الملاح
علوم القاهرة



بهاء الدين فى مؤتمر الاخصائيين الاجتماعيين:

تنفيذ مشروع تطوير التعليم و رؤية قومية تشارك فيها القوى الوطنية



د . حسين كامل بهاء الدين المشروع القومي للتعليم

كتب مصطفى بلال

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك يتابع شخصيا تنفيذ مشروعه القومى لتطوير التعليم ايمانا من الرئيس بدور التعليم الحيوى في بناء نهضة مصر الحديثة وقال ان الرئيس مبارك حريص على دعم التعليم والقائمين عليه تحت مظلة من السلام الاجتماعى ودون تحميل الأسرة أية اعباء اضافية

ولتحقيق مبدا تكافؤ الفرص امام الابناء واضاف وزير التعليم .. عندما شرفت بتكليف الرئيس مبارك كانت توجهاته واضحة بوضع رؤية قومية شاملة لاصلاح وتطوير التعليم تشارك فيها كل القوى الوطنية والمستنيرة بمصر وتنفيذا لذلك فلقد شاركت كافة المؤسسات التشريعية والتنفيذية والمجالس القومية والمتخصصة ولجان التعليم بمجلسى الشعب والشورى فى وضع هذه الرؤية فى ظل أسلوب ديمقراطى وتم وضع سياسة للتطوير تعكس روح مصر وطموحاتها وأكد ان التطوير ليس حكرا على وزارة التعليم بل هو مهمة قومية من واجب كل مصرى المشاركة فيها لأن الأمر يتعلق بطموحات مصر كلها جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر دور الاخصائى الاجتماعى والنفسى فى العملية التعليمية امس.

وأعلنت ثريا لبنة نقيب الاجتماعيين وعضو مجلس الشعب ورئيس المؤتمر ان المؤتمر يبحث فى ١٥ بحثا علميا حول دور الاخصائى الاجتماعى والنفسى فى التنمية والاعداد المهنى للاخصائى لبناء الانسان وتكامل جهود الاخصائيين مع زملائهم التربويين داخل المدارس.

وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وثريا لبنه نقيب الاجتماعيين واحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب بتكريم بعض الشخصيات لدورهم فى العمل الاجتماعى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

جامعة الأزهر تشجع البحث العلمي لخدمة المجتمع

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تشجع البحث العلمي خاصة مايخدم المجتمع ويساهم في حل مشكلاته، مشيرا إلى أن الجامعة تشهد اليوم توسعات فى فروعها الداخلية والخارجية. جاء ذلك في الندوة التى نظمها قسم الأمراض الجلدية والتناسلية بكلية الطب بنين حول الجديد فى علاج بعض الامراض الجلدية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧-٤ ديسمبر ١٩٩٦

المدرسة الفندقية بسوهاج تشكو :

طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملي.. والأجهزة عاطلة بالمخازن

الامتحانات بعد أيام وكتب الكمبيوتر والفرنسي والسلوكيات لم تصل





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٩

مدرسة سوهاج الثانوية الفندقية الأولى من نوعها على مستوى محافظات الصعيد ـ نظام الخمس سنوات ـ الدفعة الأولى منها يتم تخريجها هذا العام في وضع يندى له الجبين وحالة أقل ما توصف به هو غياب التخطيط حتى أن الطلاب وأولياء أمورهم يضربون كفا بكف على وضع الدفعة الأولى التى ستتخرج للعمل في السياحة والفنادق وهم لا يعرفون شيئا في النواحى العملية عن نظام الفندقة والمطابخ وفنون الطهى والخدمات السياحية.

انتقلت «الجمهورية» الى المقر الجديد للمدرسة بحى الكوثر الذى يظهر للوهلة الأولى أنه مبنى ضخم كبير يوحى بإمكانيات كبيرة لمن فيه من هيئة تدريس وطلاب فالمبنى تكلف ملايين الجنيهات على مساحة كبيرة من الأراضى.

يقول مدير المدرسة: إنها تضم ٨١٢ طالبا وطالبة موزعين على ٢٥ فصلا دراسيا وأنها السنة الخامسة التى ستتخرج بعد أيام عددها ٤٢١ طالبا في ١٢ فصلا دراسيا ـ وأشار الى ان الدراسة بدأت في المبنى الجديد منذ شهرين وان المقاول سلم المدرسة مبانى فقط (حوائط بدون أساس) ولم يكن بها تجهيزات أو أساس وعملنا حتى تم التأثيث وكم شهدنا معاناة في المواصلات في الأسابيع الأولى حتى تدخل المحافظ أحمد بكر ومحمد عاصم وكيل الوزارة وتم تدبير ٧ أتوبيسات لنقل الطلاب من سوهاج حتى مقر المدرسة الجديد في حى الكوثر.

ثم قامت الجمهورية بجولة بالمدرسة والتقت بعدد كبير من الطلبة والطالبات وهيئة التدريس وكانت هناك مشاكل بالجملة يصرخ بها الطلاب أهم هذه المشكلات أن هناك ٤٢١ طالبا وطالبة بالسنة الخامسة لم يدرسوا المواد العملية طوال سنوات الدراسة وأنهم سيؤدون امتحانات الدبلوم هذا العام- وهى على مستوى الجمهورية وتساءل

تحقيق

حربى عبدالهادى

الطلاب- كيف نؤدى امتحانات لم ندرسها طوال سنوات الدراسة؟! وما هو مصيرنا في الحياة العملية؟!

المشكلة ان الأجهزة الخاصة بالمطابخ وفنون الطهى مازالت في صناديقها حبيسة المخازن طوال خمس سنوات لم تر النور لعدم وجود أماكن تستخدم كمطابخ في المبنى المؤقت الذى كانت تشغله المدرسة (مدرس المعلمات) ولعدم وجود مبالغ مالية لتجهيز المطابخ في المبنى الجديد!

● ● الطالبة هويدا عبدالله صادق- السنة الخامسة من مدينة سوهاج تقول إن برامج الدراسة يتضمن المواد العملية في السنوات الثالثة والرابعة والخامسة ولكننا حتى الآن لم ندرس عمليا اطلاقا ونحن الآن في الدبلوم والامتحانات موحدة على مستوى الجمهورية- فكيف نؤدى امتحانا في مواد لم ندرسها؟!

● ● وتقول الطالبة هويدا عبدالله أن هناك عددا كبيرا من الكتب الدراسية لم تصل للآن رغم أننا على أبواب امتحانات نصف العام وهى كتب مواد الكمبيوتر- العلوم السلوكية- اللغة الانجليزية- ادارة الحفلات بل إننا في العام الماضى لم ندرس مادة اللغة الفرنسية لعدم وجود الكتاب أو المدرس!!!

ونتساءل الى متى نظل بلا كتب لهذه المواد؟! وكيف نمتحن مواد لم نفضلها!

٤ حصص متتالية

● ● الطالب أحمد عبدالحليم بالفرقة الخامسة من أخميم يقول نحن طلاب قسم الاشراف الداخلى لم ندرس حصة واحدة عمليا في هذه المواد طوال خمس سنوات بالاضافة الى العجز الشديد في مدرسى اللغة الانجليزية حتى أن المدرس المنتدب الذى يحضر للكلية يومين فقط في الأسبوع يدرسنا أربع حصص متتالية في اللغة الانجليزية في يوم واحد وهو ما يصيبنا بالملل.

واجهنا ممدوح رضوان مسئول الجدول حول عدم تناسب الحصص المتتالية للمادة قال: ماذا نفعل؟



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

والمدرسون منتدبون انتدابا جزئيا يحضر المدرس منهم للمدرسة يومين أو ثلاثا فى الأسبوع فنقوم بتدبير الحصص له فى مادته بالتوالى ٣ حصص أو أربعة فنطالب بتدبير مدرسين أصليين كى نوزع جدول حصص كل مادة على جميع أيام الأسبوع.

٥٠ جنيها للمواصلات

ويشكو المدرسون والعاملون من عدم وجود الحافز المادى الذى يعوضهم عن رحلة العذاب اليومية فى المواصلات لهذا المكان البعيد حيث أن مصاريف المواصلات تأكل مرتباتهم.

يقول عبدالرحيم محمد أبوبكر رئيس وحدة الشئون المالية والادارية بالمدرسة ان أكثر من ٥٠ جنيها شهريا تذهب كمصاريف للسيارات.

ويطالبون بمعاملاتهم أسوة بالعاملين بالوحدة المحلية بحى الكوثر وقطاع مديريات الخدمات وهو زيادة ٥٠٪ من أساس مرتباتهم نظرا لطبيعة هذه المناطق النائية ويتساءل المدرسون: لماذا لا نعامل مثل العاملين بالمحليات فى هذه المنطقة ؟!



القـــــــدوة

فى مدارسنــــــا.. خـــرجت ولم تعـــد!

بمجرد أن يفتح باب المدرسة.. يدخل الصغار عالما جديداً يفترض أن «يربوا» فيه كما يتعلمون.. وهم يتربون بالفعل ولكن بشكل عكسى -غالباً- حين يواجهون في مدارسهم بمعلمين ومعلمات لايفرقون بين المدرسة وأى مكان آخر غير مضبوط بقيود اخلاقية.

.. أولياء أمور حائرون يدلون بشهاداتهم الصادقة.. والصادقة فى السطور القادمة ويصرخون بالسؤال: إذا كانت المدارس -بلا تربية- فمن سيربى ابناءنا؟!

العاشقان

هواء محمد -ام لطفلين:

ابنتى -ذات الاعوام الاربعة- لاتعجبها تسريحة شعري في المنزل وتلح علىّ فى تغييرها لأصبح مثل «المس» بشعر أصفر ناعم وقصة طويلة.. وقد ضبطتها مرة تتمايل بميوعة أمام المرآة وهى تزم ملابسها على جسدها وحينما نهرتها قالت بغيظ:- يوه.. إشمعني «المس» يعنى بتمشى كده!

وهذه «المس» يتوقع منها أن تربى ابنتي وكثيرات غيرها وتحفظهن القرآن وتكون قدوة لهن -ولكن أبلة «الإسترتش» والشعر المصبوغ لايمكن أن تقوم بهذا الدور أبداً.

ماهر بهجت-مهندس

فوجئت بابنى وابنتى التوأم يجلسان متواجهين ويتهامسان بحديث باسم وقد تلامست كفوفهما وتقارب وجهاهما، تأملت المنظر دون أن يرياني وتجاهلته للمرة الاولى وعزمت على الا اتركهما أمام التلفزيون أبداً ولكننى سمعتهما مصادفة -بعد ذلك- يقولان:- هيا نقلد أبلة.. وأستاذ... ثم يكرران هذا المشهد الغرامي -وحينما تحريت منهما عن الامر وعرفت أن مدرسة فصلها على علاقة بمدرس آخر ويتقابلان في الفسحة، قررت نقلهما لفصل آخر ولكن: هل أستطيع نقل المدرس والمدرسة العاشقين أيضاً؟!

أبلة «المعسل»

هناء عبد السلام -ام لاربعة اطفال

لم أصدق أذنى حين نطق ابنى باللفظ الذى قاله الاستاذ حين عجز عن إعادة الهدوء للفصل -فهو لفظ سوقى غير لائق- نطقه ابنى بعفوية وسألنى عن معناه فاكتفيت بتحذيره من تكراره ولكنه لم يقتنع وقال بثقة: لو كانت كلمة وحشة.. لما قالها الاستاذ.

وفي مرة أخرى سألتني ابنتى عن معنى كلمة «معسل» ولما استفسرت منها عن الامر قالت: الابلة قالتها لما شافت تلميذة تكاد تنام فى الفصل فنهرتها قائلة إنت شاربة معسل!

والمصيبة أننى اخترت لاطفالى مدرسة ذات سمعة طيبة من الناحية الاخلاقية ولكن يبدو أن المدرسة تعتمد على سمعتها فقط.. تلك السمعة التي سيضيعها مدرسوها ومدرساتها المستهترون.

بنات «قشطة»

شعبان مصطفي-تاجر

لما عرفت أن المدرسين الخصوصيين بعضهم أخلاقه «مش ولا بد» وقرأت عن حوادث الاعتداء على التلميذات حلفت بينى وبين نفسى على الا استعين بمدرس خصوصى حتى لو رسبت ابنتى كل عام وكنت مطمئنا عليها إلى أن عرفت أن أحد المدرسين الذين كانوا يدرسون لها قبض عليه، لان والدة إحدى التلميذات قدمت فيه شكوي تتهمه فيها بالاعتداء على ابنتها داخل الفصل.. استدرجت ابنتى فقالت ببراءة: أستاذ.. طيب جداً.. لايعطينا واجبا.. ولايمتحننا فى الفصل .. فهو يامرنا بالنظر فى الكتاب طوال الحصة ويراقبنا من آخر الفصل والذى يرفع رأسه عن الكتاب يضربه، ثم نقلت بعدها إلي أمها واستطردت: والله حرام يسجنوه ده طيب جداً- ودائما كان يحضن... صاحبتي لان أباها ميت!.

قولى لى إنت بالله عليك ... أعلم بنتى فى قمقم أم أحبسها في البيت لأريح ضميرى؟!.

منيرة محيى الدين-ام لطفل واحد

طبعاً ليس بيدى تغيير المنهج الذي يتضمن درسا حول المطرب المفضل للتلاميذ .. وليس بيدي أيضاً تغيير المدرس الذى حكى لى ابنى انه استعرض للتلاميذ أغانى مطرب معين وظل يمدح فيها وقال بالحرف الواحد: الاغنية.. الفلانية تخبل، فيها شوية بنات قشطة، صح ياولاد؟!.

ماخفى كان....

سعيد ابو المجد-محاسب

والله الحكاية ليست أخلاق المدرسين فقط -ولكن كفاءتهم المهنية أيضاً- يعنى لما مدرسة تنطق الثاء سيناً.. ومدرس يقرأ للأولاد القرآن كما يقرأ الصحيفة.. لابد أن نقرأ الفاتحة على روح التعليم، لقد حولت بيتى إلى مدرسة لاصحح ما يفسده المدرسون لاولادى ولكنهم للاسف لايقتنعون بما أقوله ولايصدقون سوى معلميهم «الافذاذ»!!.

إنه جزء من المعلن.. ولكن الخفى اعظم ولابد من التحرك قبل أن يصبح هذا الخفى علنيا..مقبولاً.. بل ومحبوباً أيضاً!



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغطية جميع المدارس بالاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان خطة الوزارة تشمل تغطية جميع مراحل التعليم بالأخصائيين الاجتماعيين والاخصائيين النفسيين خاصة فى مرحلة التعليم الابتدائى والتعليم الخاص، وإدراجهم فى خطة البعثات الخارجية للتدريب فى الدول المتقدمة وقال إن العام الحالى سيشهد تطويرا وإهتماما بمختلف الانشطة التربوية جنبا إلى جنب لإحداث التكامل بين العملية التعليمية والتربوية واضاف الوزير - فى المؤتمر الرابع الذى عقد امس حول تحديث دور الأخصائى الاجتماعى والأخصائى النفسى فى إطار تطوير العملية التعليمية والتربوية برياسة السيدة ثريا لبنة نقيب الاجتماعيين - ان سياسة التعليم فى مصر سياسة قومية مخططة جاءت فى إطار توجيهات الرئيس مبارك ورؤيته المستقبلية لبناء نهضة مصر الحديثة عن طريق التعليم، وقال إن الرئيس إتجه بعد الانتهاء من بناء البنية الاساسية والاصلاح الاقتصادى، إلى بناء مصر الحديثة بإصلاح التعليم من خلال رؤية قومية شاملة تم طرحها ومناقشتها بأسلوب ديمقراطى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك تضع أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد غد

المكتبة تتكلف ١٠٠ مليون جنيه وتستوعب مليون كتاب

كتب ـ محمد حبيب:

ترسى السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بعد غد أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة التى تتكلف ١٠٠ مليون جنيه، وتتكون من ٦ طوابق لخدمة الجامعة.

وتعقد قرينة الرئيس إجتماعا مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة الجامعة تناقش فيه مكونات المشروع الذى سيتم بناؤه على ١٧ ألف متر مربع ويستوعب مليون كتاب ومزودة بأحدث الأدوات والاجهزة الحديثة، ومرفق بالمكتبة قاعات للمؤتمرات ويستغرق إنشاؤها ٣٦ شهرا.

وقرر مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة علاج اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة مجانا بمستشفيات قصر العينى الجديد، ومستشفيات جامعة القاهرة والوحدات العلاجية بأجر على ان يتحمل العضو ٢٠٪ لعلاج الأسرة فقط واكد رئيس الجامعة ان موازنة الجامعة لعام ٩٧ بلغت مليارا ونصف المليار جنيه مقارنة بنحو ثلاثة ارباع المليار فى العام الماضى حيث بلغت موازنة التعليم بالقاهرة مليارا و١٠٠ مليون جنيه وفرع الفيوم ٢٧ مليونا وفرع بنى سويف ٢١ مليونا


سوزان مبارك

والمستشفيات التعليمية ٢٥١ مليونا، وقصر العينى الجديد ٢٩ مليونا.

واضاف انه تمت مضاعفة الموازنة من الدولة لمواجهة الزيادة فى أعداد الطلاب وعمليات التحديث المستمرة فى البنية الاساسية إضافة إلى المنشآت التعليمية الجديدة، وزيادة مكافآت أعضاء هيئة التدريس إلى ٢٠٠٪.

ووافق المجلس على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية فى مجالات العلوم الاساسية، والزراعية والطبية والهندسية والآداب والفنون والعلوم الاجتماعية ورشح ٢٨ استاذا.

ففى مجال العلوم الاساسية تم ترشيح الدكاترة محمد جمال الدين الفندى ومحمد عبدالخالق، ورأفت واصف، وأديب عبدالله، وعبدالرحيم امام بيومى ومحمد فوزى حسين وعزت خيرى وعبدالحميد السيد وسعد الدين الشيال وعبدالعظيم أنيس ومدنى دسوقى، وجميعهم أساتذة بكلية العلوم ويوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وأحمد مستجير وفاروق التلاوى، وجميعهم أساتذة بكلية الزراعة.

وفى مجال العلوم الطبية تم ترشيح كل من الدكاترة جمال الدين مهران ومحمود درويش وحسن كامل واسامة حسن واحمد الجارم وزهيرة عابدين وعبدالمنعم المفتى واحمد صفوت وفوقيه عزب سليم ووديع برسوم وحامد شاهين وعبدالحميد عطا، وجميعهم اساتذة بكلية الطب.

وفى مجال العلوم الهندسية تم ترشيح اسم المرحومين الدكتور محمد جلال الدين والدكتور محمد كمال جوهر والدكاترة عبدالفتاح السيد ومحمود سعيد وعبدالوهاب عامر وإبراهيم عبدالواحد ونصيف مرقس وفاروق اسماعيل ومحمد الهوارى .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ ديسمبر ١٩٩٦

قرينة الرئيس ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة بعد غد

ترسي السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بعد غد أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة التي تتكلف ١٠٠ مليون جنيه، وتضم ٦ طوابق، وتخدم طلاب وأساتذة الجامعة. تقام المكتبة على ١٧ الف متر مربع، وتستوعب مليون كتاب، وتزود بأحدث الأدوات والأجهزة، وقاعات للمؤتمرات، ويستغرق إنشاؤها ٣٦ شهرا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

جامعة الإسكندرية ظلمت طلاب التجارة!!

كتب محمد السعدنى:

خالفت كلية التجارة جامعة الإسكندرية فرع دمنهور القانون والدستور الذى يسوى بين المواطنين فى الحقوق والواجبات.. حدث ذلك فى القرار الذى أصدرته الجامعة فى بداية العام الدراسى الحالى بحرمان الطلاب من امتحان المعادلة الذى أجرته لهم كلية التجارة جامعة القاهرة!!

وكانت وزارة التعليم قد أجرت امتحان المسابقة فى شهر أكتوبر الماضى وتقدم له من جميع المحافظات حوالى ١٢ الف طالب حصلوا على دبلوم معهد إعداد الفنيين بفروعه المختلفة وبعد الامتحان الذى خصص لهم بعد دورة تعليمية استغرقت ٣ أشهر قد نجح فيه ٤٠٠ طالب، حصلوا على أعلى الدرجات وتقدموا للالتحاق بكليات التجارة بالجامعات المصرية وقبلتهم جميعا فى الصف الثانى وبقى منهم ٣٠ طالبا من أبناء محافظة البحيرة وكفر الشيخ ووزعهم التنسيق على جامعة الإسكندرية وذهبوا لدفع الرسوم واستخراج كارنيهات الدراسة لكنهم لم يجدوا ردا على تساؤلاتهم بحجة عدم وجود ملفات لهم وفى منتصف نوفمبر الماضى فوجئوا بتوزيعهم على كلية التجارة بدمنهور حسب التوزيع الإقليمى وبسؤالهم عن الملفات بها عرفوا انهم قيدوا بالسنة الأولى بالمخالفة للقانون الذى يسوى بينهم وبين زملائهم فى نفس الدفعة وتقدموا بالشكاوى إلى المسئولين فى الإسكندرية ولم يجدوا ردا وطلبوا التحويل إلى القاهرة فى كليتهم المناظرة مع زملائهم ورفض طلبهم بحجة الالتزام بالتوزيع الإقليمى الصادر به قرار المجلس الأعلى للجامعات فالحق ما حدث ظلما فادحا بهم تمثل فى ضياع عام دراسى كامل من عمرهم ومستقبلهم وكلفهم مصاريف زائدة طوال العام.



في ختام مؤتمر وزراء التعليم العرب

بيان عربي شديد اللهجة ضد إسرائيل

بهاء الدين :

الكمبيوتر في المدرسة أهم من دورات المياه

كتب - محمد طه

تجاهلت وسائل الاعلام المصرية .. ووزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين البيان العربي الموحد الذى اصدره ١٦ وزير تعليم عربيا بالقاهرة فى ختام اجتماعات المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة .. واكدوا فيه على اسلامية وعربية مدينة القدس .. ودعوا الدول العربية لاتخاذ اجراءات عاجلة لمواجهة خطط تهويد القدس .. وخطط الاستيطان الاسرائيلى .. ومواجهة السياسات الاسرائيلية الرامية إلى مواصلة عمليات تغيير المعالم الاسلامية في المدينة .. اطلقوا على عام ١٩٩٧ .. عام نصر القدس . ومن جانبه اكد وزير التعليم فى كلمته امام الوزراء العرب ان ادخال تكنولوجيا التعليم والحاسبات الآلية بالمدارس اهم من اصلاح دورات المياه !! وقال اذا كان اصلاح دورات المياه ضرورة انسانية .. فان ادخال التكنولوجيا ضرورة امن قومى فيما اشار الدكتور سامح سعيد المسئول عن مركز التطوير التكنولوجى بالوزارة إلى ان معظم مدارس مصر غير مهياة لاستقبال هذه التكنولوجيا .. وقال ان الوزارة تسعى لحل هذه المشكلة . وسادت حالة من الهرج خلال جولة وزراء التعليم العرب بمركز التطوير التابع لوزارة التعليم عندما حدث خلل فى أجهزة الاتصال بالألياف الضوئية فى مشروع التعليم عن بعد الذى تتبناه الوزارة .. والذى يشوبه الكثير من العيوب لعدم التحكم فى تدفق الاسئلة من المدرسين وعدم انطباق الصوت على الصورة فى بعض الاحيان .. وعدم تدريب المعلمين او الاساتذة الذين يتولون هذه الدورات التدريبية على استخدام الاجهزة الحديثة مما يجعل هذه الدورات كما اكد كثير من المدرسين .. لافائدة منها .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦



تلقيت الرسالة التالية من الأستاذ الدكتور فتحى محمد على - وزير التعليم العالى والبحث العلمى الأسبق - جاء فيها:

«.. إشارة إلى عمود سيادتكم المنشور باخبار اليوم بالصفحة الثانية من العدد رقم٢٧١٧ بتاريخ١٩٩٦/١١/٣٠ بعنوان: « الجنزورى اصبح ظاهرة » اود ان اقدم تحية إعزاز وتقدير إلى شخصكم الكريم لمصداقيتكم وموضوعيتكم الشديدة دائما فى القول والكتابة دون تردد لما هو حق وعدل سواء بالنقد او الاشادة بالشخصيات العامة، وبذلك تصححون انطباعا خاطئا لدى كثير من الناس ان الصحافة هى النقد فقط

انتهز هذه الفرصة فاقول: يخطىء من يظن ان قيادة او رئاسة الحكومة امر سهل او امر صعب، إنما الامر يتطلب لقيادة اى حكومة شخصيات ذات طبيعة خاصة، شخصيات تبغى الخير للجميع وتسعد لسعادة الجميع وتتالم لآلام الآخرين. شخصيات لا تتعالى على الناس . شخصيات غير حاقدة . شخصيات متزنة تبذل الجهد والعطاء دون كلل او ملل للصالح العام. قيادة الحكومة تتطلب ان يكون رئيس الحكومة شخصا لماحا وذكيا . شخصا يتمتع ببعد النظر و نفاذ البصيرة . شخصا يعتبر نفسه خادما للجميع وليس لصفوة المقربين والاصدقاء فقط. يعطى الحق لمن يستحقه حتى لو كان مختلفا فى الراى معه . شخصا يقتنع فعلا وقولا وعملا بان الاختلاف فى الراى لا يفسد للود قضية؛ لان جميع الناس تبغى رفعة مصر وان تاخذ مكانها الطبيعى فى الصدارة .

رئيس الحكومة يجب ان يكون قدوة للجميع فى تصرفاته الشخصية وغير الشخصية ، يحظى باحترام الذات، شخصية متواضعة، طهارة اليد واللسان بالإضافة إلى تمتعه بالتوازن النفسى. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات طبيعتها الجدية والحسم دون إهانة البشر . شخصيات تكره الشللية وتتمتع باحترام الناس واحترام الزملاء الوزراء. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات ليست عنيدة او متصلبة ، لكنها تخضع الآراء للبحث والتحليل واختيار احسنها للتطبيق . شخصيات لا يشغلها تحقيق المنافع الشخصية ، لكن يشغلها تحقيق مطالب وآمال الأمة كلها. رئاسة الحكومة مطلوب منها عرض وإعلان الحقائق والاّ تطرح اليوم مايناقض بياناتها وتصريحاتها فى الزمن القريب او البعيد، لأن ذلك يفقد الحكومة مصداقيتها ويؤدى إلى اتساع الفجوة بينها وبين الشعب، ومايترتب على ذلك من لا مبالاة مدمرة .

لو طبقنا ماسبق على الحكومة الحالية لوجدنا الدكتور كمال الجنزورى هو الشخصية التى تتمتع بكل الصفات السابقة والمطلوبة فى رئاسة الحكومة والجديرة بتولى هذا المنصب الرفيع، الذى كاد ان يفقد بريقه لانه من لحظة تكليف الدكتور كمال الجنزورى برئاسة الحكومة سعى إلى المصالحة مع الشعب بجميع فئاته، إلى جانب عمله الدءوب الجاد المثمر إلى النهوض بهذه الامة حتى تلحق بركب التقدم والدخول إلى القرن القادم ، وفى ظل الظروف العالمية المتطورة بكل قوة واقتدار إن شاء الله .

لذلك اتفق معك - يا استاذ إبراهيم سعده - كل الاتفاق على عنوان عمودك فى اخبار اليوم الذى يقول: « الجنزورى اصبح ظاهرة » .

الدكتور فتحى محمد على

وزير التعليم العالى والبحث العلمى الأسبق

●●●

شكرا للأستاذ الدكتور فتحى محمد على الذى اهتم - متطوعا - بإبداء رأيه فى شخص،وكفاءة ،وعمل، رئيس الحكومة . ومن الواضح أن «ظاهرة الدكتور



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ [illegible] ١٩٩٦

الجنزورى» اصبحت حقيقة يتحدث عنها كثيرون، ويجمعون على ان الرجل يريد بالفعل ان يفوز بثقة الشعب ،بعد ان نال ثقة رئيس الجمهورية الذى اختاره ليشغل هذا المنصب الذى يحتاج - بالفعل - إلى الشخصيات والنوعيات التى حددها وتحدث عنها - بحق - الدكتور فتحى محمد على .

إن ظاهرة الجنزورى تزداد وضوحا مع قراراته المتلاحقة، وانجازاته المستمرة، وتصريحاته الواعدة . فعلى سبيل المثال كان بيان الحكومة الذى القاه الدكتور كمال الجنزورى - امام مجلس الشعب يوم الإثنين الماضى - ظاهرة جديدة فى حد ذاته. بداية هذه الظاهرة .. كانت عندما وقف رئيس الحكومة يلقى بيانها مرتجلا كلماته بلغة عربية سليمة ، ويحدد ارقامه بدقة متناهية ، وهذه - بالطبع - مزايا جديدة تحسب للرجل ، دليلا على شدة استيعابه لما يقول ، وليس مجرد قارىء لبيان كتبه له الخبراء والمساعدون وسكرتارية مكتبه !

ولم يكن الارتجال - البالغ الصعوبة خاصة عند استخدامه فى إلقاء بيان الحكومة امام مجلس الشعب..صباح يوم الإثنين الماضى - هو وحده السهل الممتنع فى «ظاهرة الدكتور الجنزورى ». فاللافت للنظر فى هذا البيان الطويل ان رئيس مجلس الوزراء تمسك باسلوبه الفريد - الذى فاجانا به لاول مرة فى بيان الحكومة الأول فى يناير الماضى - فى تقديم بيانه من خلال رسائله الخاصة التى يوجهها لمن يختارهم بالإسم !
فى بيانه الثانى - يوم الإثنين الماضى - زاد الجنزورى من عدد هذه الرسائل، فبدلا من توجيه ٦رسائل فقط - كما فعل فى بيان يناير الماضى - زادها إلى ٩ رسائل - فى بيانه الاخير. وجهها - على الهواء مباشرة - إلى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

كل من : الشعب المصرى، والرئيس حسنى مبارك ، ورجال القوات المسلحة، ورجال الشرطة، والمستثمرين، ورجال السياسة والاحزاب، ورجال الفكر والعلم والإعلام والصحافة، والأشقاء العرب ،والمجتمع الدولي . وجاءت كل رسالة لتغطي جانبا محددا لما تحتاجه الحكومة لتحقق ذاتها، وتنفذ ماينتظره الشعب منها.

حيّا الدكتور الجنزورى الشعب المصرى - فى رسالته الأولى - مؤكدا له ان الحكومة سعت وستسعى بإذن الله إلى ان تفوز بثقة الشعب ولا يمكن ان تفوز بذلك إلاّ إذا عاشت معه فى مشكلاته وفى اماله، وأن تصدقه دائما القول والعمل.

نفس هذه المعانى سبق ان تضمنتها رسالة الدكتور الجنزورى التي وجهها للشعب فى بيان الحكومة الأول الذى القاه فى يناير الماضى، وعاد فى ديسمبر ليعلن ماذا فعلت حكومته - خلال العام الماضى - من اجل الفوز بثقة الشعب.

اكد الدكتور الجنزورى ان الحكومة حرصت على ان يشعر المواطن العادى بان عملية الإصلاح الاقتصادى ،التى اقترنت لديه بتحمل المتاعب والازمات كان لابد منها لإنجازها، قد بدات تتبلور وتؤتى ثمارها. وتحدث د. الجنزورى عن حرصه على ان يشعر المواطن ان حكومته تشاركه شعوره واعباءه المعيشية باستمرار دعم الغذاء، والتعليم، والصحة، والنقل، وتيسّر عليه ضريبيا، وتفتح امامه ابواب العمل المنتج فى المشروعات بما فى ذلك المشروعات الفردية والصغيرة فى الريف والمدينة.

ويواصل الجنزورى حديثه إلى الشعب ، فيجدّد الالتزام بان عملية الاصلاح الاقتصادى لابد أن تتم من خلال رؤية سياسية واضحة وبعمق اجتماعى يصل إلى اقصى المستطاع ، استلهاما من خطاب الرئيس مبارك بتكليف الحكومة بتولى مسئوليتها، وهو الانحياز للشعب بمختلف فئاته. فالإصلاح يهدف اول مايهدف إلى أن يكون المواطن احسن حالا، وهذا الهدف لن يتحقق - كما قال الدكتور الجنزورى - إلاّ بسد الفجوة التاريخية التى تباعد بين الحكومة والمواطن، وهى فجوة نشأت نتيجة فجوة اخرى بين الاقوال والافعال. فمن رأي رئيس الحكومة - ومعه كل الحق - أن الإسراف فى الوعود بلا افعال، او التعهد بأشياء لا تتحقق، لا يمكن - بداهة - أن يكسب ثقة احد.

خلال العام الأول من فترة حكم الدكتور الجنزورى ، كان الحرص واضحا على سد هذه الفجوة التى باعدت كثيرا بين الشعب وحكوماته الواحدة بعد الأخرى. الأسلوب الذى اتبعه الجنزورى لتحقيق هذا الهدف كان واضحا كل الوضوح. فكل قرارات الحكومة كانت معلنة بحيثياتها، والتزمت الحكومة - دائما - بما تقول لبناء قاعدة من الثقة والمصداقية . فلم تعلن شيئا وفعلت عكسه ، ولم تترك قضية معلقة دون موقف حاسم يضع الامور فى نصابها. كما حرصت الحكومة على أن تعطى الشعب صورة لحكومة تستمع لمطالبه وتستجيب لها فى نفس الوقت ، خاصة ما يتعلق منها بسد الفجوة بين إصدار القرارات ووضعها موضع التنفيذ .



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٨ [illegible] ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●●●

لفت نظرى فى الرسالة التى وجهها الدكتور الجنزورى إلى المستثمرين انه يذكرنا بان رسالته الاولى لهم - فى يناير الماضى - تضمنت وعدا منه لهم بتهيئة المناخ الملائم للاستثمار المصرى والعربى والاجنبى حتى يشارك بخبرته وامواله ومشروعاته. وعاد الدكتور الجنزورى - بعد عام كامل تقريبا - ليستعرض امامنا مراحل تنفيذ ماسبق أن وعد المستثمرين بتحقيقه.

فمما لاشك فيه أن المناخ المناسب للاستثمار أصبح الآن مشجعا لاصحاب الاموال - المصريين والعرب والاجانب - بعد ان عملت حكومة الجنزورى بكل الجد على إثراء حوافز الاستثمار، وتيسير وتبسيط الاجراءات وإزالة معوقات الحركة، بحيث يمكن تقديم بلادنا كوجهة مفضلة للاستثمارات العالمية التى تتجه حيثما تتوافر عوامل الجذب وسياسات التحرر الاقتصادى.

لم يكن الدكتور الجنزورى مبالغا فيما قاله. خبراء الاقتصاد اكدوا - بدورهم - ماقاله، وجميعهم يتفقون - الآن - على أن الحكومة قطعت شوطا طويلا من الاصلاح الاقتصادى البالغ الصعوبة، واثبتت مصر انها اصبحت تملك القدرة على مواصلة المسيرة حتى تتوصل إلى الاصلاح الاقتصادى الكامل الذى لا مفر منه ليكون لها مكان تحت شمس الدول المتقدمة.

إن نبذ الكثير جدا من القيود التى كانت تكبل حركتنا الاقتصادية، إلى جانب المضى فى تحرير الاقتصاد المصرى من الكوارث التى لحقت به تحت مسميات عديدة مثل: اشتراكية الفقر، وقطاع عام النهب، أعطى لهذا الاقتصاد صورة جديدة لابد من دعمها بالمزيد من قرارات التحرر، والمزيد من تصفية قطاع النهب حتى يأتى اليوم الذى يمكننا فيه أن نحتفل بالغاء مايسمى «بوزارة قطاع الأعمال»!

من حق الحكومة ان تفخر بما انجزته - حتى الآن - من هذا الاصلاح. فلقد حافظت على ثبات قيمة الجنيه المصرى، وخفضت عجز الموازنة العامة إلى ادنى الحدود، وخفضت معدل التضخم إلى نحو ٧٪، وحققت التوازن فى ميزان المدفوعات، وزادت من احتياطى النقد ليبلغ ١٩ مليار دولار، وأسقطت الشريحة الثالثة من الديون الخارجية بمقدار ٤ر٢ مليار دولار.

وماحققته ظاهرة الدكتور الجنزورى - على المستوى السياسى - لا يقل نجاحا عن المستوى الاقتصادى. فكلنا نتذكر كيف سارع الدكتور الجنزورى بمد يده - فور تكليفه بتولى مهام رئاسة الحكومة - إلى رجال السياسة والاحزاب قائلا لهم: «إن الحكومة بكامل هيئتها والاغلبية بجميع ممثليها والمعارضة برجالها، كلها أطراف وطنية مسئولة عن نجاح مسيرة الديمقراطية، حيث تؤمن الحكومة بان نمو الديمقراطية وازدهارها مرتبط بوجود معارضة وطنية تشارك رغم اختلاف اجتهاداتها فى مسئولية الحفاظ على مصالح الوطن العليا».

هذا الكلام المنمق والجميل .. لم يتبدد فى الهواء بمجرد النطق به، وإنما التزمت حكومة الدكتور الجنزورى بكل ما قالته، وتشهد مصر - الآن - مرحلة نادرة من مراحل الوفاق بين الحكومة واحزاب المعارضة، طالما طالبنا ونادينا بها. فالحكومة تعتبر المعارضة - ويجب عليها ذلك - جزءا أصيلا من النظام، وبالتالى انفتحت عليها وعززت الاتصالات معها .. إيمانا من الحكومة بان توجهات احزاب المعارضة تصدر عن رغبة حقيقية فى الحفاظ على مصالح الوطن العليا.



لقد اسعدني ماأكد عليه الدكتور الجنزوري في رسالته الجديدة التي وجهها إلى رجال السياسة والأحزاب - يوم الإثنين الماضي - عندما قال: « إننا نريد أن نعزز قواعد الممارسة السياسية الرشيدة التي يقوم فيها الحوار على الاحترام المتبادل وضمان حق الاختلاف. إن قواعد هذه الممارسة التي أرسى قواعدها ودعائمها الرئيس مبارك ، تسهم بدورها في رفع صورة مصر عاليا كبلد يستكمل تقاليده الديمقراطية باداء سياسي يتسم بالرقي من جانب الحكومة والمعارضة على السواء، ويعزز مكانتها كقوة راسخة محددة الأهداف والاتجاهات لا تتغير حركتها ذات اليمين وذات الشمال بتغيير افراد او حكومات ».

ولا اعتقد ان أحزاب المعارضة تطلب من الحكومة أكثر مما يدعوها إليه الدكتور الجنزوري. فالرجل يؤمن بان قضايا الوطن العليا لا خلاف عليها بين المؤيدين والمعارضين معا، ولكنه يطالب المعارضة - في نفس الوقت - بأن تمارس حقها الكامل في أن تختلف مع الحكومة على أساليب الأداء ماشاءت لها رؤاها وافكارها. فهذا هو معنى الإجماع القومي الذي حرص الرئيس مبارك ،وحرصت الحكومة واحزاب المعارضة على تثبيت دعائمه .

كان د. الجنزوري موفقا كل التوفيق عندما اختتم رسالته إلى رجال السياسة - من المعارضين قبل المؤيدين - مؤكدا ان ابواب حكومته وعقولها مفتوحة امام اقتراحاتهم وانتقاداتهم كتقليد ديمقراطي اصيل يدعو إلى التشاور واجتماع الهمم والافكار في كل شان يهم الوطن.

وكم سعدنا - تاكيدا لما قاله د. الجنزوري - في كل مرة يعلن فيها - على مدى الشهور العديدة الماضية - عن اجتماعاته الدورية التي حرص على عقدها مع قادة الأحزاب السياسية المعارضة ليسمع منهم ويسمعوا منه ، ليتعرف على آرائهم وافكارهم.

●●●

الم اقل لكم : إن الجنزوري أصبح ظاهرة ؟!

إبراهيم سعده

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الحقيقة
التاريخ : ٢٨ [illegible] ١٩٩٦

رغم انتمائه لحورس

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة :

المظاهرات تعبير عن الرأى .. وقمت بحرق علم إسرائيل

أرفض شطب الطلاب من الانتخابات بدون سبب

كتب ـ محمد طه :

اكد عماد المغربى رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة والمنتمى لأسرة حورس رفضه الشديد لشطب اى طالب من قوائم الترشيح فى انتخابات اتحادات الطلاب دون سبب واضاف حرام ان نحرم اى طالب من التمثيل بالاتحاد بسبب اعتراض أجهزة الأمن عليه !!

وقال عماد المغربى فى تصريحات للحقيقة كنت ضد الأعضاء المؤسسين لنادى حورس لوجود نقاط خلاف كثيرة تمنعنى من العمل معهم ابرزها التمويل فطلاب حورس يعملون لصالح من يدفع أكثر.

وأوضح رئيس اتحاد الطلاب ان المظاهرات احد اشكال التعبير عن الراى وقد نظمت مظاهرة فى بداية العام الدراسى احتجاجا على فتح اسرائيل لنفق اسفل المسجد الاقصى وقمت بحرق علم اسرائيل.



عماد المغربى

واضاف أرفض التطرف كما ارفض تسيب حورس وان كان الكثير من التيار الاسلامى يوصف بالاعتدال !!

وحول الانشطة التى يمارسها اتحاد الطلاب قال عماد المغربى ان ضيق الوقت وامتحانات الترم كانا سببا فى تقلص الانشطة وان ابرز الانشطة المقبلة ستكون ملتقى ثقافيا لطلاب مصر ورحلة عمرة الى الأراضى الحجازية وقوافل طبية الى قرى مصر بالاضافة الى تبادل ثقافى مع دول أوربية.

واشار الى ان اهم المعوقات التى تواجه النشاط الطلابى تتمثل فى روتين الجامعة وضعف السد[illegible] الممنوحة للطلاب وعزوف الطلاب عن المشاركة فى الانشطة واصابتهم بالسلبية !!



المصدر : الأذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

النقط فوق الحروف

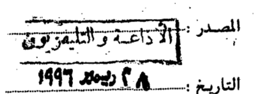



محمد الغريب

حكاية عربى يتبرع بالملايين لجامعة اكسفورد..!!

● قضية التعليم فى مصر لم تعد مجرد «ماء وهواء.. مقولة طه حسين» - واعداد كوادر من خريجى المعاهد المتوسطة، والجامعات تعين بقرارات جمهورية أو وزارية.. ولم تعد قضية التعليم مجرد قضية - «كم» - يشغلنا، ويحملنا الهموم لتدبير أماكن لراغبى التعليم يحصلون بعدها على جواز مرور إلى الوظيفة الميرى أو حتى الوجاهة الاجتماعية.. وإنما القضية أخطر من ذلك بكثير.. قضية اللحاق بعصر سبقتنا فيه دول كانت حتى وقت قريب من ضمن دول العالم الثالث.. وبالعلم قفزت إلى مستويات عالية من التقدم أذهل العالم كله.. وباختصار شديد مع الثورة المعلوماتية، والتكنولوجية، انتقل التعليم من قضية معرفة إلى قضية تقدم وصراع على البقاء في نظام عالمى جديد الغلبة فيه لمن يعمل ويعلم.. ومن يعمل لابد أن يتسلح بخبرات ومهارات لا تتوافر حاليا إلا فى خريجى الجامعات.. فالتعليم الجامعى هو وحده القادر على أن يضع أى دولة داخل ساحة الصراع الحالى والذى هو بحق صراع تعليمى قبل أن يكون صراعا اقتصاديا أو عسكريا.. وهذا ما يجعل وزارة التعليم فى أى دولة أخطر وزارة.. ويتعرض وزير التعليم للهجوم، ونقد ما يصدره من قرارات.. ويجعله بؤرة الاهتمام المباشر الذى تتركز عليه العيون وتتعلق به الآمال.. لسبب بسيط أن القضية لم تعد قضية إمكانات تعليمية بقدر ما هى قضية تغيير عقلية طالب العلم ومفهومه عن التعليم.. وتغيير المناهج التى تعتمد على التلقين، وتغفل تنمية القدرات الإبداعية، والطاقات العقلية التى يمكنها أن تستوعب التدريب العملى فى ميادين العلوم التطبيقية.. وبالأسف الشديد مازالت قضية الكم فى مصر هى شغلنا الشاغل ومازال علاج هذه القضية يأتى على حساب المضمون.. مما أدى إلى ارتفاع عدد خريجى الجامعات بشكل يفوق الحاجة الفعلية للمجتمع.. أخطر من ذلك أن المستوى العلمى لهؤلاء الخريجين أصبح مشكوكا فيه باعتراف النقابات المهنية نفسها..



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

فكلية - كصيدلة القاهرة دخلها العام الماضى ألف طالب رغم أن امكاناتها، وكل معاملها وأجهزتها لا تستوعب أكثر من ٣٠٠ طالب.. وكان من الطبيعى إزاء هذا النقص الشديد فى الامكانات أن تقتصر المعلومات على الجانب النظرى.. وأغفلنا تماما الجانب العملى رغم ضرورته وأهميته.. الأمر الذى دفع بنقابة الصيادلة لتفكر جديا فى الوقت الحالى فى اجراء امتحان لمن يرغب فى مزاولة مهنة الصيدلة فى مصر.. والسؤال المطروح الآن.. ماذا تفعل هذه النقابة ولديها ٣٢ ألف صيدلى مسجلين منذ عام ١٩٧٠ وحتى يومنا هذا بمعدل ١٥٠٠ صيدلى يتخرجون سنويا فى كلية الصيدلة؟

ويحدث تصريح الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء قنبلة مدوية.. «أنه لن يقبل قيد وتسجيل خريجى كليات الطب الخاصة أو مجرد السماح لهم بممارسة المهنة حرصا على صحة وسلامة المواطنين» بعد أن تأكد أن هذه الكليات لم توفر الامكانات اللازمة للتعليم، والتدريب التى تؤهل الخريج لمستويات الرعاية الطبية.. وإن كان هذا حقا مشروعا للنقابة باعتبارها المسئولة بقوة القانون عن مزاولة أى مهنة إلا بعد الحصول على اذن منها.. «فالسؤال المطروح الآن .. أين كانت النقابات المهنية فى مصر طوال السنوات الماضية.ولم نسمع خلالها لأى رأى أو حتى مجرد تحذير.. لزمت الصمت.. وهل هذه النقابات كانت تنتظر قرار إنشاء الجامعات الخاصة لتخرج عن صمتها وتفتح النار على منظومة التعليم فى مصر.. وتطالب بفتح ملف مستوى التعليم المتدنى وتهدد بعدم قيد خريجى الكليات الخاصة.. وتتوعد بعدم منح تراخيص ممارسة المهنة لخريجى الكليات الحكومية والخاصة على حد سواء إلا بعد ضبط عناصر العملية التعليمية وبالذات فى الكليات العملية؟.. وهل سبب ثورة النقابات المهنية هو عدم أخذ رأيها عند المشروع فى تغيير تركيبة منظومة التعليم بعد إدخاله حظيرة «الخصخصة».. فارتفع صوتها الآن يطالب بضرورة اشراف الجامعات الحكومية على الجامعات الخاصة التى ينبغى أن ترتبط تخصصاتها بالمراكز الصناعية الكبرى فى مصر لضمان ربط العلم بالتطبيق سواء على مستوى كوادر الاساتذة أوالطلاب على أن تراعى التخصصات الجديدة الحاجات الفعلية لسوق العمل فى مصر؟

أسئلة كثيرة تبحث عن إجابة شافية لمجرد ابعاد الشبهات عن السياسة التعليمية فى مصر، وخضوعها لسياسة التسرع والاندفاع... وعدم اعتمادها على الدراسة والتخطيط .. أما القضية الاساسية التى اغفلها الجميع عن قصد أو عدم معرفة هى أن قضية التعليم فى مصر تعيش عصرها وهى فى حاجة ماسة إلى تمويل ضخم لا تقدر عليه الدولة وحدها.. والقصة التى تواجه



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملية تطوير التعليم وتمثل اكبر تحد هى «التمويل»... «والقادرون على حلها طناش» بالاسف الشديد... وبعضهم اختار الحل لشكلته الخاصة جامعات أوروبا لتعليم أبنائه... والفلوس فى نظره لاتهم.. وقد حان الوقت ليشارك هؤلاء الاثرياء القادرون بمساهماتهم وتبرعاتهم فى عملية تطوير التعليم فى مصر تماما كما يحدث فى كل دول العالم... والجامعات فيها تعتمد بالدرجة الأولى على الهبات والمنح والمساعدات... ونضرب المثل برجل الأعمال العربى الذى تبرع بعشرين مليون جنيه استرلينى لجامعة اكسفورد، وأحدث بتبرعه صدمة عربية حضارية فى العالم العربى كله.. والتحدى الذى نواجهه هو المستقبل.. أى أن نجعل من الممكن تحقيق أفضل الاحتمالات المستقبلية الممكنة.. ولا يمكن أن نحلم بهذا المستقبل بدون إحداث ثورة تكنولوجية صناعية.. وأول خطوة على الطريق الصحيح هى ثورة تعليمية تنهض بمستوى التعليم الجامعى.. فلا تزال مصر أقل الدول نسبة فى التعليم الجامعى.. فنسبتهم فى مصر قياسا الى انواع التعليم الأخرى لاتتعدى ١٨٪ رغم أنها فى بلد كقطر بلغت ٢٢ فى المائة وفى الأردن ٢٧ فى المائة وفى لبنان ٢٩ فى المائة وفى اليابان ٥٠ فى المائة وفي كندا ٦٢ فى المائة.و..

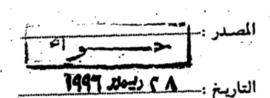
قالوا :

عليك أن تحب الحرية قبل كل شيء آخر..

«لودفيج فان بيتهوفن»



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦



قرار جرىء اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا الاسبوع بمنع استعمال التليفون المحمول فى المدارس .

فقد وصل المحمول الي يد بعض أطفالنا فى المدارس مما يدعونا للتساؤل عن أهمية المكالمات التى يستقبلونها ؟! المؤكد أن الأمر لا يستدعى استعمال المحمول خلال الساعات القليلة التى يقضيها الطفل داخل المدرسة .. بل هو نوع من الوجاهة والتباهي.. لكل ما هو استهلاكي كما حدث مع بعض المأكولات والمشروبات المستوردة التى كان يتباهى بها أطفال السبعينات .

إنها جريمة يرتكبها بعض الآباء فى حق أبنائهم دون أن يدروا وخطأ جسيم فى أسلوب التربية .. حتى ولو كانت حجة الآباء تمتع أبنائهم بثروتهم فى حياتهم ..

ويبدو أن هؤلاء الآباء ينسون أن المدرسة مكان للتعليم والتربية وربما لم يعد هذا الأمر يعنيهم فكل شيء لديهم يحصلون عليه بالأوراق المالية فقط حتى لو كان على حساب اتساع الفجوة والهوة بين أبناء المدرسة الواحدة .. إذ يحمل أحدهم المحمول بينما آخر لا يستطيع حتى الحصول على تليفون عادى فى منزله .. حيث تصل تسعيرة الدقيقة من المكالمة المحلية ٦٠ قرشاً .. فلو تحدث هذا الطفل ١٠ دقائق فقط كل يوم وقد يزيد فمعنى هذا أن مصروفه السنوى للأنفاق على التليفون فقط ٤ آلاف جنيه .

يضاف إلى ذلك قيمة الاشتراك المبدئية ٢٠٠٠ جنيه إلى جانب ١٦٠ جنيهاً شهرياً للمشترك تدفع سواء تحدث المشترك فى التليفون أو لم يتحدث ..



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

ولا يتوقف الأمر عند التكلفة المالية والتعليمية فقط ولكن هناك أيضاً التكلفة الصحية والتى ليس من حق الآباء التصرف فيها . فصحة الطفل لا ينبغى ان تكون موضعا للعبث حيث تردد فى الأوساط العلمية فى مختلف انحاء العالم بأن هناك خطرا على صحة الإنسان من استخدام التليفون المحمول خاصة بعدما أثير عن وفاة سيدة كانت تستخدمه أثر اصابتها بسرطان فى المخ حيث أقام أهلها قضية ضد أول شركة أنتجت هذا التليفون لأعتقادهم بأن المحمول كان سبباً فى اصابتها بالسرطان .

وقد أكدت بعض الدراسات التى أجريت فى ألمانيا بأن استخدام المحمول يؤدى إلى اضطرابات فى النوم .

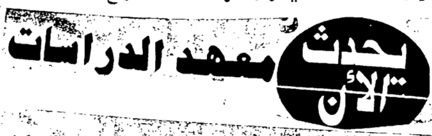
ترى هل يعيد بعض الآباء التفكير فى تقديم المحمول لأطفالهم ؟!

تهانى الصوابى



المصدر : الحياة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦



عميد المعهد

قرار الحرمان لا تراجع فيه رغم إنتظام الطلاب في الدراسة

تحقيق : ضياء الحداد

ينقذ قرار وزير التعليم مستقبل عشرات الطلاب من الضياع

مشكله خطيرة تهدد طلاب المدارس الصناعية حيث يتم طردهم من معهد الحجاز !! بعد أن تم قبولهم بقرار من وزير التعليم العالي وسرعان ما ذاب القرار وتحول الي صدمة موجهة لطلاب المدارس الصناعية بمعهد الحجاز



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

استند القرار علي حد قول الطلاب و المناهج التي تدرس لهم تفيدهم و لكن كانت الصدمة ابشع عندما وجدت المواد التي تدرس بالمعهد لا تتناسب مع طلاب المدارس الصناعية فإذا كانت الافكار و الحجج منطقية و تم وضعها علي اسس سليمة فلماذا تم إتخاذ القرار ثم التراجع مره ثانية

فيه ؟!و من المسئول عن هذا التخبط في القرارات و التنصل منها ؟ و ما هو مصير هؤلاء الطلاب بعد قبولهم بالمعهد و حرمانهم من كليات كانت تتناسب مع مجموعهم ؟! و تساؤلات فرضت نفسها علي المسئولين و الراي العام و للرد علي هذه التساؤلات و ضرورة السرعة في وجود حل سريع لإنقاذ هؤلاء الطلاب ضحايا كان هذا

التحقيق !!

طلاب يكشفون الستار

بداية يقول سماحة احمد اسماعيل تخرجت من معهد المطرية و حصلت علي دبلوم فوق المتوسط بتقدير جيد و بعد حصولي علي كراسة الرغبات من مكتب التنسيق وجدت من بين الرغبات معهد الدرسات النوعية بالحجاز و الذي يتناسب مع

مجموعي و هو تخصص شعبة حاسب الي و بالفعل توجهت إلي إدارة المعهد بالحجاز لدفع المصاريف الدراسية و هي ٥ر٦٢١ جنيها و لكنني فوجئت في منتصف شهر نوفمبر بقرار تعسفي يقضي بطردنا من المعهد و هذا بحجة ان المواد التي يتم تدرسيها بالمعهد تتناسب مع المعاهد التجارية فقط و ليست المعاهد

▲ بالرغم من ان الحاسب الآلي يندرج ضمن المواد التي درسناها بالمعاهد الصناعية .. إذا فلماذا هذا القرار الذي يقضي بحرماننا من الدراسة بالمعهد و لماذا لم تكن القرارات الصادرة من المسئولين سليمة حتي لا يتم التلاعب بالطلاب و اولياء الامور في دفع مبالغ كبيرة في

المصاريف الدراسية بالرغم من قرار وكيل اول وزارة التعليم التعليم العالي من الموافقه علي إلحاقنا بالمعهد إلا اننا حرمنا من الدراسة !

و تقول هبة الله محمد عباس حاصله علي ٧٢ ٪ في دبلوم المدارس الصناعية ذهبت إلي الادارة المركزية

للتعليم العالي و عرفنا أن من حقنا الالتحاق بالمعهد و لا يوجد فرق بين للمعاهد التجارية و المعاهد الصناعية و من حقنا الانتظام في الدراسة للحاسب الآلي و كانت شروط القبول تاشيرة وزارة التعليم العالي بالموافقة علي الالتحاق بالمعهد و لكن تم رفض الطلب من مكتب عادل السجين رئيس للمعاهد الخاصة رقم ٥٧٥ و خرج من مكتبه برقم ٦٠٢ و مازال الكلام علي لسان هبه الله إننا عدنا وذهبنا إلي رئيس قطاعات المعاهد الخاصة و تدعي عايدة الطويل للاستفسار عن اسباب رفض الطلب و كان ردها العام القادم سيتم قبولكم بالمعهد و هذا الكلام تعرفه السيده المسئوله بانه إذا انتظرنا للعام القادم يسقط حقنا في الالتحاق باي كلية أو معهد و تؤكد هبه الله بانها سحبت أوراقها من كلية التربية بطنطا لتلتحق بالمعهد و لكن كانت النتيجة هي الطرد التعسفي و يقول محمد سيد رزق حاصل علي ٧٤٪ ذهبت الي عميد المعهد و قال لي انه لا يملك قرار طردنا و أن الجهه الرافضة هي الوزارة و هذا القرار مستمر و لا

تراجع فيه . و في النهاية ماهو مصير هؤلاء الطلاب بعد غلق كل الابواب امامهم و هل سيدفع الطلاب الثمن بسبب تخبط القرارات ؟



سوزان مبارك ترسى اليوم حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة

ترسى اليوم السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة، كما تعقد اجتماعا مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطتها، ورجال الأعمال وتناقش معهم مكونات المشروع، وبدء العمل فيه والتمويل.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بأن المشروع سيتكلف ١٠٠ مليون جنيه، ويستغرق تنفيذه ٣٦ شهرا.

[تحقيق.... ص١٢]



المصدر : الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسى حجر الأساس لأحدث مكتبة بجامعة القاهرة اليوم



سوزان مبرك

كتبت: كريمة عبدالرازق

تقوم السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية اليوم بوضع حجر الاساس للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة ثم تلتقي بمجلس ادارة رابطة خريجى جامعة القاهرة المكونة حديثا.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة: ان السبب وراء انشاء مكتبة جديدة اضافة حديثة للمكتبة المركزية الحالية، ان المكتبة القديمة التى اقيمت منذ ٦٥ عاما كانت ولاتزال من اعرق المكتبات الجامعية لكن التقدم المذهل فى تقنيات المعلومات وظهور الحاسبات الآلية بأجيالها المتعاقبة بما تتيحه من امكانيات هائلة فى اختزان المعلومات واسترجاعها فى اقل وقت ممكن وبأقل جهد ممكن فى ظل هذه المتغيرات العلمية الى جانب زيادة عدد كليات الجامعة الى ٤٤ كلية وحجم الطلاب الذى ارتفع الى ١٦٠ الف طالب وطالبة و١٢ الف عضو هيئة تدريس ومعاونيهم و٢٥ الف عامل وموظف وجدت جامعة القاهرة امام كل هذه المتغيرات مطالبة بأن تلحق بالعصر، وان تقتحم افاق القرن الحادى والعشرين مسلحة بكل ماأتاحه العلم من امكانات تقنية، لكى تحافظ على مكانتها بين جامعات العالم وان تحافظ فى الوقت نفسه على التراث المعمارى الذى تتميز به الجامعات المصرية.. ومن هنا جاء تفكير ادارة الجامعة بضرورة إنشاء كلية جديدة للجامعة تستوعب كل تقنيات العصر.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٦
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة الصف السادس الابتدائى تدخل طريقاً مسدوداً

تحالف مجلس الوزراء وفتحى سرور ضد وزير التعليم

د. فتحي سرور

د. حسين بهاء الدين

كتب – هاني المكاوي :

دخلت ازمة عودة الصف السادس الابتدائي الى طريق مسدود بعد ان رفض مجلس الوزراء مناقشة المشروع المقدم من وزارة التعليم.

وأشارت مصادر مطلعة داخل مجلس الوزراء إلى ان وزيرا بلا حقيبة وزارية بالمجلس وراء عرقلة مناقشة المشروع واقراره بسبب خلاف حاد بينه وبين وزير التعليم.

ومن جانبه اكد احمد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان المجلس لم يصله حتى الآن المشروع الخاص بعودة الصف السادس الابتدائي حتى تتم مناقشته واقراره في الدورة البرلمانية الحالية.

فيما اكدت مصادر عليمة داخل مجلس الشعب أن الدكتور احمد فتحي سرور رئيس المجلس لن يسمح بتحرير هذا المشروع حتى في حالة موافقة مجلس الوزراء عليه مشيراً الى ان الدكتور سرور هو الذى قام بالغاء الصف السادس عندما كان وزيراً للتعليم بدعوى تخفيف الضغط على المدارس التى كانت تعمل اكثر من فترتين.

واوضحت المصادر ان موافقة مجلس الشعب على عودة الصف السادس في ظل رئاسة د. فتحي سرور له يعد طعنا في السياسة التى اتبعها ايام توليه لمنصب وزير التعليم.

من جهة اخرى حذرت المصادر من خطورة مماطلة الحكومة ومجلس الشعب في الموافقة على عودة الصف السادس للتعليم الابتدائي خاصة بعد ان اكدت الدراسات التربوية واستطلاعات الرأى العام ان استمرار التعليم الابتدائي خمس سنوات فقط سيؤدي الى انهيار مستوى التعليم الاساسي واكدت المصادر ان كل عام تتاخر فيه عودة الصف السادس سيؤدي الى تزايد اعداد الطلاب المتضررين مما يؤثر على سياسة تطوير التعليم التى تقوم بها الوزارة حالياً.

سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة اليوم

قرينة الرئيس تعقد اجتماعا مع مجلس الجامعة والرابطة لمناقشة العمل والانتهاء من المشروع

المكتبة تضم ملايين الكتب العربية والأجنبية والمحفوظات النادرة والمراجع والدوريات العلمية

المشروع يتكلف ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٣٦ شهرا ويشمل ٦ طوابق وأحدث الأجهزة التكنولوجية

سعيا وراء تحديث وتطوير جامعة القاهرة الذى بدأت منذ ٤ سنوات استعدادا للقرن الحادى والعشرين، ترسى اليوم السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة الجامعة الجديدة بعد أن ضاقت المكتبة القديمة ـ الحالية ـ بملايين الكتب و المخطوطات والمراجع والدوريات العلمية وغيرها خاصة مع ثورة المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات الآلية التى أصبحت أساس عمل المكتبات.. ويتكلف المشروع ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٣٦ شهرا.

وتعقد السيدة قرينة رئيس الجمهورية اجتماعا قبل وضع حجر الأساس مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة خريجى الجامعة الذين يدعمون مشروع انشاء المكتبة وتناقش اسلوب بناء المشروع وتكاليفه واقسامه المختلفة وسبل تمويله، ومدة الانشاء وبدء العمل حتى يكون فى افضل شكل حضارى وتكنولوجى، وعلى غرار احدث المكتبات فى العالم داخل أعرق جامعة فى المنطقة.

وعن انشاء المشروع وفكرته يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه اثناء زيارة السيدة سوزان مبارك لجامعة القاهرة فى يونيو ١٩٩٤ لافتتاح قاعة لطفى السيد، بعد اعادة تجديدها وتحديثها وجهت الجامعة إلى ضرورة دراسة كيفية تجديد وتحديث مكتبة الجامعة، ووعدت بان تدعم المشروع وتسهم فى حشد طاقات الاسهام الشعبى الممكنة فيه وعلى اساس هذا التوجيه تم تشكيل لجنة عليا متخصصة تضم جميع العناصر الخبيرة فى هذا المجال يراسها الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.. وبعد عامين تم فيهما باستفاضة دراسة اوضاع المكتبة المركزية القديمة وتطورها منذ ابريل ١٩٣١ والتحديات الجديدة التى تواجهها والاهداف المرجوة منها وجهود الاصلاح التى بذلت فى المرحلة السابقة وانتهت اللجنة إلى ان عمليات الاصلاح والتجديد للمكتبة القديمة أمر اصبح مستحيلا مع التقدم العلمى وضيق المكان ويقتضى التفكير فى انشاء مكتبة جديدة للجامعة تلبى الاحتياجات والمتطلبات المستقبلية..

وطرح فكر اللجنة ـ كما يقول الدكتور مفيد شهاب ـ على مدى شهور للمناقشة والمتابعة داخل الجامعة واستقر الراى على المشروع الجديد أما المكتبة القديمة فسيتم تحديثها وتجديدها وتخصص كمكتبة لكلية الآداب بالجامعة ووافق مجلس الجامعة على ذلك.. وتم تخصيص قطعة أرض فضاء مجاورة لكلية التخطيط العمرانى وأمام مبنى كلية دار العلوم مساحتها ٢٨٠٠ متر مربع لبناء المكتبة الجديدة وفى يناير من هذا العام وضع المشروع ضمن الخطة الاستثمارية للجامعة من خلال وزارة التخطيط بتمويل ١٠٠ مليون جنيه.. ووافق مجلس إدارة مركز التعليم المفتوح التابع للجامعة على تخصيص ٦ ملايين جنيه من إيراداته لتمويل المشروع ثم وافق مجلس الجامعة على

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩٦

انشاء رابطة لخريجي الجامعة من بعض الشخصيات العامة ورجال الأعمال لاسهامهم في دعم مشروعات تطوير الجامعة وفي مقدمتها الدعم والاكتتاب لتمويل مشروع المكتبة لتخفيف الاعباء عن الدولة وبالفعل وافق رجال الأعمال على هذه الفكرة واستعدادهم لتمويل جميع المشروعات الجادة بالجامعة ويراسها الدكتور مصطفى خليل.

وقال رئيس الجامعة إن المبنى الجديد للمكتبة سيقام على ٢٨٠٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمباني ١٧ الف متر مربع ويضم ٦ طوابق منها طابقان تحت الأرض و٤ طوابق فوق الأرض وتستوعب حوالي مليون كتاب ومزودة بتكييف مركزي ومخازن مفتوحة ونظام تسجيل بالكمبيوتر ونظام ميكانيكي لتداول المراجع وقسم لصيانة المجلدات ومكتبة بصرية وسمعية وقسم لانتاج الوسائل المرئية والمسموعة وغرفة لانتاج أفلام الميكروفيلم وغرفة لانتاج شرائط الفيديو وغرفة لانتاج الشرائط المسموعة وقاعة مؤتمرات دولية تسع ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فوري وغرفة اسقاط ونظام لعقد مؤتمرات الفيديو (مؤتمر الكتروني) ونظام إضاءة متدرجة ونظام صوتي ومتحف للمكتبة والمقتنيات ونظام مسموع ومرئي ومخزن للتحف بالاضافة إلى خدمة للتصوير والمكاتب الادارية ومنافذ توزيع الكتب والدوريات وصالة للاستعلامات والاستعارة ومكتبة CD. ROM ومكتبة الطالب وقاعة بحث علمي لاعضاء هيئة التدريس والباحثين ووحدة اتصال بالانترنيت وقسم للوسائل العلمية الجامعية وجراج أسفل المكتبة بالاضافة إلى الخدمة الميكانيكية والكهربائية وقاعة المخطوطات والكتب النادرة وكافيتريا سريعة لخدمة المترددين.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث ورئيس لجنة المكتبات أن المبنى الحالي (القديم) للمكتبة يعد جزءا من تراث الجامعة المعماري ويجب الحفاظ عليه لذلك سيتم تجديده وتطويره ويكون خاصا بكلية الآداب حيث انها لم تعد صالحة لان تكون المكتبة الأم للجامعة في ظل المتغيرات العديدة ولم تواكب العصر بعدما امتلات بملايين الكتب والمراجع والمقتنيات.

واشار إلى أن المكتبة الجديدة سينقل اليها ماتضمه المكتبة القديمة خاصة وان بها حصيلة الهدايا والتبرعات التي تقدم بها رجالات مصر في بداية نشاتها عام ١٩٣١ باعتبارها جزءا ولا يتجزأ من رسالة الجامعة واستمرت حتى الآن ومن أهمها: المجموعات الثمينة التي تبرع بها كل من الأمير ابراهيم حلمي ١٥ الف مجلد والأمير كمال الدين حسين ٥ آلاف مجلد اغلبها في الأدب والجغرافيا والرحلات، ومجموعة المستشرق زيبولد التي تعتبر المرجع الاساسي للدراسات الاسلامية والشرقية والمستشرق الالماني ماكس مايرهوف ٧٥٠ كتابا والمستشرق يونكر ٧٠٠ كتاب والمرحوم احمد طلعت وهي عبارة عن مخطوطات نادرة والمرحوم الدكتور محمد عسكر معاجم ومراجع.

وتبلغ مقتنيات المكتبة - كما يؤكد نائب رئيس الجامعة - ١٠١ الف و٨٦١ كتابا عربيا و١٨٣ الفا و٧٨٠ كتابا اجنبيا و٨ آلاف و٦٩١ مخطوطا و٥ آلاف و٩٧٠ مواد سمعية و١٠٣ دوريات محلية قديمة (تضم ملايين الاعداد) و١٩٥ دورية اجنبية قديمة (تضم ملايين الاعداد) بالاضافة إلى الدوريات العلمية الأجنبية ويبلغ عددها ١٥٦٩ دورية (تضم الملايين) والمستمرة حتى الآن في الاصدار بالاضافة إلى أن المخازن تضم ١٠٣٤ دورية علمية وحوالي ١٥ الف كتاب في التخصصات العلمية والطبية.

ووصف الدكتور فاروق اسماعيل المكتبة الحديثة بانها مشروع عملاق سيخدم العلماء والطلاب واساتذة الكليات من خلال البحث العلمي الذي هو هدف الدولة في المرحلة القادمة لتطوير الياته والصناعة والزراعة لاحداث التنمية الشاملة وذلك في ظل زيادة الأعداد الكبيرة من الطلاب وانشاء العديد من الكليات والمعاهد والمراكز العلمية والبحثية وزيادة اعداد المترددين من خارج الجامعة والزيادة الهائلة في حجم المعرفة والمعلومات المتاحة على المستويين العالمي والمحلي وتعدد اللغات التي يتسم بها الانتاج الفكري والتنوع الشديد في اوعية المعلومات فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أي مكتبة ظهرت لهما منافسات خطيرة منها ماهو مسموع وماهو مرئي والشرائح والاسطوانات واشرطة الكاسيت والفيديو والمصغرات الفيلمية بانواعها المتعددة والأقراص الممغنطة والمليزرة أو المدموجة CO. ROM وظهور الحاسبات الآلية باجيالها واختزان المعلومات واسترجاعها.

ومن هذا المنطلق رأت جامعة القاهرة - كما يشير نائب رئيس الجامعة - ضرورة اعداد مبنى جديد للمكتبة يستوعب كل مقتنيات العصر والتي اشارت اليها السيدة قرينة رئيس الجمهورية ايمانا واعتزازا بالدور الذي تقوم به في ميدان العمل الجماعي التطوعي واهتمامها الكبير بالمكتبات العامة الكبرى التي تخدم المجتمع وتقدمه.

محمد حبيب



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة فى المحاسبة

استحدث مركز التعليم المستمر فى الجامعة الأمريكية هذا العام شهادة Advanced Accounting Certificate (AAC) لتكتمل منظومة البرامج والشهادات التخصصية التى يقدمها المركز فى مجال المحاسبة والتى تعد الدارسين لاستشراف أرقى قمم التأهيل التخصصى لممارسة المهنة محليا ودوليا وتشمل هذه المنظومة برامج.

Pre- CPA, AAC. MAC

ويقول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات التجارية أن هذه المنظومة قد اكتملت لأول مرة هذا العام بتقديم شهادة AAC التى تفتح المجال امام خريجى شعبة اللغة الانجليزية بكليات التجارة لمستقبل مهنى متميز فى مجال المحاسبة. ونصح سيادته الشباب الذين لم يسبق لهم دراسة المحاسبة باللغة الانجليزية من طلبة أو خريجى كليات التجارة بدراسة شهادة المحاسبة الحديثة MAC المعروفة فى سوق العمل بقيمتها الكبيرة والتى تفتح المجال لاستكمال دراسة البرامج المحاسبية الأخرى حتى الحصول على الـ CPA وكذلك فإن الباب مازال مفتوحا أمام المحاسبين المهنيين الراغبين فى الانتظام فى برنامج الاعداد لامتحان الـ CPA.

د. بهجت موسى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

دعم التعاون بين جامعة القناة وجامعة بريطانية

بحث الدكتور احمد نويدار رئيس جامعة قناة السويس مع الدكتور بتلر ممثل جامعة بورتسموث البريطانية الخطط المستقبلية، لدعم الأبحاث المشتركة بين الجامعتين فى المجالات العلمية، صرح بذلك الدكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة.

سوزان مبارك ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة

الجهود الذاتية تمول مشروع إنشاء المكتبة

بحث تعديل قانون الجمعيات لمواكبة القرن القادم

أعلنت السيدة سوزان مبارك أن التقليد المصرى بإقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمويل التطوعى، هو ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادى والعشرين. وقالت: إن ذلك يعنى توظيف رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة، ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب المعلم دائما. جاء ذلك فى الكلمة التى ألقتها خلال اجتماعها بمجلس جامعة القاهرة ومجلس إدارة رابطتها، والذى عقد بمناسبة إرسائها أساس المكتبة المركزية الجديدة بالجامعة، كما أعلنت قرينة الرئيس أنه يجرى حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات، حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الأعمال الإسهام بطريقة فعالة ومباشرة فى المشروعات الوطنية الخيرية.



١٤ كلية تربية رياضية فى دورة على مستوى الجامعات

الدورة الرياضية الاولى للكليات المتخصصة بالجامعات المصرية تحت رعاية د. محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان نظمت كلية التربية الرياضية للبنات دورة رياضية متخصصة لطلاب كلية التربية للبنين والبنات من الخميس الماضى وتنتهى غدا .

هذه الدورة هى الاولى من نوعها لتوسيع قاعدة التعارف بين طلاب كليات الجامعات بحلوان والكليات بالجامعات الاخرى كما تهدف لزيادة الوعى الرياضى بين الطلاب من خلال متابعتهم للمباريات مما يسهم بدوره فى زيادة الممارسة الرياضية وتتيح الدورة ايضا لطلاب الجامعات المختلفة التعرف على المنشآت الحديثة بالجامعة.

يشارك فى الدورة ٩ كليات للتربية الرياضية «طلبة» و٥ كليات للتربية الرياضية «طالبات» على مستوى الجامعات المصرية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة

مشروعات الجهود الذاتية عملية واعية لاستعادة تراثنا الوطنى

المكتبة الجديدة تتكلف ١٠٠ مليون جنيه وتضم مليون كتاب

كتبت- نجوان محرم وجمال حمزة:

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان العودة الى التقليد المصرى المعروف باقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية امر يبعث على الامل ويدعو للتفاؤل.

وقالت ان مثل هذه المشروعات تمثل عملية واعية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا الوطنى كما أنها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادى والعشرين. جاء ذلك فى اجتماعها أمس باعضاء لجنة المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة واعضاء مجلس ادارة رابطة خريجى جامعة القاهرة قبل ارساء حجر اساس المكتبة الجديدة.. التى تتكلف ١٠٠ مليون جنيه.

واضافت قرينة الرئيس ان التقاء كل هذه الاطراف التى ستساهم فى اقامة هذا المشروع الجليل تعود بنا الى تقاليد عريقة لهذا الشعب العظيم. وبهذه المناسبة تذكرنا باليوم الذى التقت فيه صفوة من المخلصين من ابناء هذا الوطن على اساس تطوعى من اجل انشاء الجامعة المصرية مع بداية هذا القرن وها نحن اليوم وبهذا الجمع المتميز مع رجال الجامعة ورجال الاعلام نلتقى نحو هدف واحد نستفيد به ذلك التقليد الرائع لاقامة مشروع قومى بالجهود الذاتية الاهلية.

وقالت ان مكتبة جامعة القاهرة التى ظلت لأكثر من ٦٥ عاما مركز اشعاع ثقافى نسعى اليوم لتجديد شبابها وتطوير دورها بالصورة العصرية اللائقة بالجامعة الام التى نعتبرها رائدة التعليم العالى فى المنطقة العربية والقارة الافريقية والشرق الاوسط.

واضافت قرينة الرئيس: اسمحوا لى ان اسجل فى ايجاز بعض الملاحظات:

أولا: ان مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة لايأتى من فراغ ولكنه يتم تتويجا لمسيرة طويلة من العطاء الثقافى والتعليمى فى السنوات الاخيرة حيث بدأت القراءة تستعيد مكانتها وتجلس على عرشها من جديد برغم كل المنافسات المعاصرة والاساليب الحديثة التى تعتمد على المتعة الذهنية أو التثقيف الذاتى فكان مهرجان القراءة للجميع وصدور سلسلة مكتبة الأسرة الى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة فى ربوع جمهورية مصر العربية والتى نذكر منها مشروع تطوير دار الكتب المصرية ذلك الصرح الشامخ فى تاريخ مصر الحديث ثم انشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز اليه كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة ودفعة فكرية مؤثرة بدأت تؤتى ثمارها مع الاجيال الجديدة وعطائها لمستقبلنا الواعد من احياء لمكتبة الاسكندرية التى كانت منارا للمعرفة منذ مئات السنين الى تجديد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة الى لقاء اليوم لوضع حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة.

ثانيا: ان العودة الى التقليد المصرى المعروف باقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمويل التطوعى انما هو امر يبعث على الامل ويدعو الى التفاؤل فمن بناء المدارس الجديدة الى عشرات الوحدات الصحية والمستشفيات المنتظرة الى مثل هذا المشروع الكبير الذى نلتقى اليوم لاعلان بدايته انها عملية واعية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا كما انها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادى والعشرين حيث انه يتم توظيف رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب المعلم دائما.

ثالثا: اسجل ايضا وبارتياح تشكيل رابطة خريجى جامعة القاهرة اسوة بالجامعات الحديثة فى عالمنا المعاصر حيث تقود الرابطة عمليات الاكتتاب لمشروعات الجامعة وتدعم المبادرات الاهلية من خريجيها وغيرهم من المرموقين فى المجالات المختلفة وتشكيل مجلسها فالامل معقود عليها بالتعاون مع ادارة الجامعة لانشاء هذا الصرح الذى نتطلع الى قيامه حتى تتواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتقف جنبا الى جنب مع احدث المكتبات لاعرق الجامعات.

رابعا: ان ما يجرى اليوم فى حرم جامعة القاهرة ينبغى ان يكون نموذجا لجامعاتنا الاخرى تمضى على نفس الطريق وتنهض بذات الاسلوب فنحن فى عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويزدهر بالاعلام على اساس ركيزة قوية من الاقتصاد الحر والديمقراطية الواعية.

السيدات والسادة:

ان شريط الذكريات الطويل بهذه الجامعات الرائدة يمر امام عيوننا الان يبعث على الامل ويحيى لدينا شعورا قويا ورغبة اصيلة فى ان يكون حاضرنا افضل من ماضينا وان يكون مستقبلنا افضل من الاثنين معا فنحن ننتمى الى دولة عرفت النظام والادارة قبل غيرها وسعت الى التعليم والثقافة والدنيا ظلاما حولها حيث اشتغل اجدادنا بصناعة الحضارة واضاءة مصابيح التنوير وتعبيد طرق المعرفة أمام مسيرة الانسان فى كل زمان ومكان لذلك لايبدو غريبا علينا أن نسعى وراء صحوة فكرية ونهضة ثقافية والمكتبة الجديدة سوف تأخذ بأحدث الاساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب كما أنها سوف تضم احدث الاجهزة التى تعرفها اكبر المكتبات المعاصرة.

ولتسمحوا لى ان اتوجه فى النهاية بالشكر والتقدير لكل من يقف وراء هذا العمل القومى الكبير بدءا من رئيس الجامعة ومجلسها الموقر ورابطة



المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

خريجيها بتشكيلها الجديد والوزارات المعنية والهيئات المتصلة بها اما رجال الاعمال من اجيال خريجي هذه الجامعة وغيرهم من خريجي جامعات اخرى تقدر دور الجامعة المصرية الاولى وتعرف فضلها عليهم القول ان الوطن يقدر دوركم ويدرك أنكم تعودون الى تقاليد الاباء والاجداد الى مصر القوية بأبنائها العظيمة بأجيالها المستمرة فى عطائها الواعية بدورها المتطلعة الى مستقبلها.

بارك الله فى هذا العطاء الوطنى لتظل هذه الجامعة صرحا كبيرا للتعليم وقلعة شامخة للثقافة ومصدرا دائما للمعرفة.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد توجهت عقب الاجتماع الى السرادق المقام بموقع حجر الاساس للمكتبة حيث استمعت إلى شرح هندسي من الدكتور على رأفت المهندس المشرف على المشروع والى شرح من الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة ورئيس لجنتى المنشات والمكتبات الجامعية عن فكرة واهداف المشروع وشاهدت فيلما تسجيليا عن خطوات انشاء المكتبة واقسامها ثم القى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة كلمة اشار فيها الى ان السيدة قرينة الرئيس كان لها الفضل فى ارساء مكتبة الجامعة خاصة وانها راعية الطفولة والامومة فى مصر ورائدة مشروع القراءة للجميع.

وقال د.مفيد شهاب لقد آن الاوان لجامعة القاهرة ان تقيم مبنى مكتبتها الجديدة وقد وجدنا انفسنا تجاه هذه الضرورة الملحة امام عدة اعتبارات.

ان مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الان اكثر من ستين سنة وأنه على الرغم من اتساعه لم يعد كافيا لتلبية الحاجات المتزايدة فى اعداد هيئة التدريس والباحثين والطلاب التى تجاوزت اضعاف اضعاف ما كانت عليه عند انشاء المكتبة ويكفى ان اشير الى ان جامعة القاهرة تضم حاليا ٤٤ كلية ومعهدا و١٦٠ الف طالب وطالبة و١٢ الفا من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و٢٥ الف موظف وعامل تشجعهم جميعا على القراءة والتعامل مع المكتبة.

وأوضح رئيس الجامعة ان المكتبة سوف تستوعب مليون كتاب.. ومزودة بتكييف مركزى ومخازن مفتوحة ونظام تسجيل ميكانيكى لتداول المراجع وقسم لصيانة المجلدات ومكتبة بصرية سمعية وقسم لانتاج الوسائل المرئية والمسموعة وغرفة لانتاج افلام الميكروفيلم وغرفة لانتاج شرائط الفيديو وغرفة لانتاج الشرائط المسموعة.

شارك فى اجتماع قرينة الرئيس وشهد حفل وارساء حجر الاساس وزيرا الثقافة والتعليم ومحافظ الجيزة واساتذة الجامعة واعضاء مجلس ادارة رابطة خريجى جامعة القاهرة.



المكتبة بالأرقام

● التكاليف ١٠٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليونا تتحملها الدولة على مدى ٤ سنوات .

● ٦ ملايين جنيه من ايرادات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة .

● مليون ونصف مليون جنيه مركز التنمية والتخطيط التكنولوجى .

● ربع مبلغ ٥٠ مليون جنيه لمدة خمس سنوات من رجل الاعمال الدكتور مهندس احمد بهجت فتوح .

● بقية تكاليف المشروع من خلال الجهد الشعبى والجامعى التطوعى والاكتتاب العام من خلال نشاط رابطة خريجى جامعة القاهرة التى تكونت مؤخرا برئاسة الدكتور مصطفى خليل .

● مساحة المبانى ٣٠٠٠ متر - المساحة الكلية ٢٤ الف متر .

● تمت دراسة الجدوى للمشروع فى عامين .

● المبنى المقترح للمكتبة يتكون من ستة طوابق يتسع لحوالى مليون كتاب .

● القاعة الدولية للمؤتمرات بالمكتبة تتسع لحوالى ٤٠٠ فرد بنظام ترجمة فورية ونظام لعقد مؤتمرات تليفزيونية عن بعد .

● تسمح بارتياد ٥٪ من رواد الحرم الجامعى يوميا من بين ٥٠ الى ٦٠ الف متردد على الحرم الجامعى فى اليوم الواحد .

خدمات المكتبة :

● خدمة البحث فى الفهرس العام بتقنية حديثة متطورة .

● خدمة البث الانتقائى للمعلومات .

● خدمة البحث فى قواعد البيانات المختلفة من خلال اقتنائها على اقراص الليزر او من خلال الاشتراك فى تلك البيانات .

● خدمة الحصول على الوثائق .

● خدمة الاحالة الى اماكن وجود المعلومات او مصادرها .

● خدمة أعداد واصدار الكشافات والنشرات .

● خدمة الترجمة العلمية .

● خدمة عقد المؤتمرات والندوات .

● اقسام المكتبة .

● قاعة تصوير .

● صالة للاستعلامات والاعارة .

● مكتبة اقراص الليزر .

● مكتبة الطالب .

● قاعة بحث علمى .

● وحدة اتصال بالانترنيت .

● قسم الرسائل الجامعية .

● قاعة المخطوطات والكتب النادرة .

● متحف المكتبة والمقتنيات .

● مخزن للتحف .

● قاعة للمواد السمعية الخاصة بالمكفوفين والمصغرات الفيلمية الميكروفيلم والميكروفيش .

حساب التبرع

ارقام حساب التبرع لمشروع مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بالبنك الاهلى المصرى فرع جامعة القاهرة .

التبرع بالجنيه المصرى حساب رقم : ٠١٠٠٠٧٠٩٠٣٠

التبرع بالعملة الاجنبية حساب رقم : ١١٠٠٠١٦٦٩٠٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسى حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة الجديدة وتعقد اجتماعا مع مجلس إدارة الجامعة ورابطة الخريجين:

نعيش عصرا يستعين بالثقافة ويزدهر بالإعلام كركيزة قوية للاقتصاد الحر والديمقراطية الواعية

إقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية يدعو للتفاؤل باستعادة تقاليدنا وإحياء تراثنا

ننتمى إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والدنيا ظلام حولها

تابع الاحتفال :

ماجدة مهنا

محمد حبيب

فى احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء واساتذة الجامعات ارست السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حجر اساس مكتبة الجامعة الجديدة، وأعلنت أن المشروع يتم تتويجا لمسيرة طويلة من العطاء الثقافى والتعليمى فى السنوات الاخيرة ، وبدأت القراءة تستعيد مكانتها وتجلس على عرشها من جديد بالرغم من كل المنافسات المعاصرة والأساليب الحديثة التى تعتمد على المتعة الذهنية او التثقيف الذاتى.

والتقت قرينة الرئيس قبل وضع حجر الاساس بمجلس جامعة القاهرة ومجلس ادارة رابطتها، وأكدت على أن المشروع سوف يمول بالجهود الذاتية بالكامل ولاتتحمل الدولة اية أعباء مالية .. وانه يجرى حاليا اتخاذ الاجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الاعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة فى المشروعات الوطنية الخيرية.

وأكدت أن العودة إلى التقليد المصرى المعروف باقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمويل التطوعى إنما هو أمر يبعث على الأمل ويدعو إلى التفاؤل فمن بناء المدارس الجديدة إلى عشرات الوحدات الصحية والمستشفيات المنتظرة إلى مثل هذا المشروع الكبير الذى نلتقى لاعلان بدايته انها عملية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا كما أنها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادى والعشرين حيث أنه يتم توظيف رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب المعلم دائما.

وقالت ان من نتاج العطاء الثقافى والتعليمى فى السنوات الماضية مهرجان القراءة للجميع وصدور سلسلة مكتبة الاسرة إلى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة فى ربوع جمهورية مصر العربية والتى نذكر منها مشروع تطوير دار الكتب المصرية ذلك الصرح الشامخ فى تاريخ مصر الحديث وقد تم انشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز اليه كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة ودفعة فكرية مؤثرة بدأت تؤتى ثمارها مع الاجيال الجديدة وعطائها لمستقبلنا الواعد من إحياء لمكتبة الاسكندرية التى كانت منارا للمعرفة منذ مئات السنين إلى تجديد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة إلى لقاء اليوم لوضع حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة.

وأشارت قرينة الرئيس إلى ارتياحها الشديد لتشكيل رابطة خريجى جامعة القاهرة أسوة بالجامعات الحديثة فى عالمنا المعاصر حيث تقود الرابطة عمليات الاكتتاب لمشروعات الجامعة وتدعم المبادرات الأهلية من خريجيها وغيرهم من المرموقين فى المجالات المختلفة، وتشكيل مجلسها مؤكدة ان الأمل معقود عليها بالتعاون مع ادارة الجامعة لانشاء هذا الصرح الذى نتطلع إلى قيامه حتى تتواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتقف جنبا إلى جنب مع أحدث المكتبات لاعرق الجامعات.

وقالت ان مايجرى اليوم فى حرم جامعة القاهرة ينبغى أن يكون نموذجا لجامعاتنا الأخرى كى تمضى على نفس



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

الطريق وتنهض بذات الأسلوب فنحن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويزدهر بالاعلام على أساس ركيزة قوية من الاقتصاد الحر والديمقراطية الداعية.

وأضافت أن شريط الذكريات الطويلة بهذه الجامعات الرائدة يمر أمام عيوننا الآن ويبعث على الأمل ويحيى لدينا شعوراً قويا ورغبة أصيلة فى أن يكون حاضرنا افضل من ماضينا وأن يكون مستقبلنا افضل من الأثنين معا فنحن ننتمى إلى دولة عرفت النظام والادارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والدنيا ظلام حولها حيث أشتغل أجدادنا بصناعة الحضارة وإضاءة مصابيح التنوير وتعبيد طرق المعرفة أمام مسيرة الانسان فى كل زمان ومكان لذلك لايبدو غريبا علينا أن نسعى وراء صحوة فكرية ونهضة ثقافية.

وأكدت أن المكتبة الجديدة سوف تأخذ بأحدث الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التى تعرفها أكبر المكتبات المعاصرة.

ووجهت قرينة الرئيس الشكر والتقدير لكل من يقف وراء هذا العمل القومى الكبير بدءا من رئيس الجامعة ومجلسها الموقر ورابطة خريجيها بتشكيلها الجديد والوزارات المعنية والهيئات المتصلة بها.. وقالت: أن رجال الاعمال من أجيال خريجى الجامعة وغيرهم من الخريجين يقدرون دور الجامعة المصرية الأولى ويعرفون فضلها عليهم... وأن الوطن يقدر دورهم ويدرك انهم يعودون إلى تقاليد الأباء والأجداد وإلى مصر القوية بأبنائها العظيمة بأجيالها المستمرة فى عطائها الواعية بدورها المتطلعة إلى مستقبلها.

وستظل هذه الجامعة صرحاً كبيراً للتعليم وقلعة شامخة للثقافة ومصدرا دائما للمعرفة.

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن فكرة تحديث مكتبة جامعة القاهرة إنما ترجع فى المقام الأول إلى توصية من السيدة قرينة الرئيس بل أن السبيل إلى اخراج هذه الفكرة إلى حيز التطبيق يرجع كذلك إلى مبادرة قيمة منها، وذلك عندما تفضلت باقتراح انشاء رابطة لخريجى جامعة القاهرة، وقمنا بالدعوة إلى تكوين الرابطة التى صدر قرار مجلس جامعة القاهرة بإنشائها فى جلسته ٢٦ يونيو الماضى، وهاهو مجلس ادارة الرابطة يشرفه أن يجتمع اليوم بالسيدة قرينة الرئيس وأن يلبى دعوتها الكريمة، وأن يقدم أبناء الرابطة كل مايمكنهم من دعم مادى ومعنوى لهذا المشروع الضخم، ولغيره من المشروعات التى تحتاج إليها جامعتهم الأم.

وأشار إلى أنه أن الآوان لجامعة القاهرة أن تقيم مبنى مكتبتها الجديدة، وقد وجدنا أنفسنا تجاه هذه الضرورة الملحة، أمام عدة اعتبارات الأول : أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن اكثر من ستين سنة، وأنه على الرغم من اتساعه لم يعد كافيا لتلبية الحاجات المتزايدة فى أعداد هيئة التدريس والباحثين والطلاب التى تجاوزت اضعاف ما كانت عليه عند انشاء المكتبة ويكفى أن أشير إلى أن جامعة القاهرة تضم حاليا ٤٤ كلية ومعهداً و ١٦٠ الف طالب وطالبة و ١٢ الف من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و ٢٥ ألفا موظف وعامل، نشجعهم جميعا على القراءة والتعامل مع المكتبة، والثانى الزيادة الهائلة فى حجم المعرفة والمعلومات المتاحة على المستوى المحلى والعالمى، وتعدد اللغات التى ينشر بها الانتاج العلمى والفكرى، حتى اصبح هذا العصر الذى نعيشه يطلق عليه بحق عصر ثورة المعلومات، بل انه فى الواقع عصر تفجر المعلومات والتنوع الشديد فى أوعية المعلومات، فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أى مكتبة تنافست معهما أوعية أخرى منها ماهو مسموع، وماهو مرئى، ومايخاطب السمع والبصر معاً، مثل الشرائح والاسطوانات وأشرطة الكاسيت والفيديو والمصغرات الفيليمية والأقراص الممغنطة والمدموجة، وذلك بالطبع إلى جانب الحاسبات الآلية بأجيالها المتعاقبة التى تتيح امكانية هائلة فى اختزان المعلومات واسترجاعها باقل جهد، وفى أسرع وقت ممكن.

كما أشار إلى أن الوقت المحدد لبناء المكتبةسوف يستغرق ثلاث سنوات منذ بدء العمل الفعلى وان مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بهذا التصور والتخطيط سوف تكون بإذن الله مكتبة القرن الحادى والعشرين، وقد روعى فى تصميمها ان تتمشى مع معمار جامعة القاهرة من ناحية، وأن تكون قابلة للزيادة والتوسع من ناحية أخرى، واذا كانت الميزانية المقدرة للإنشاء والتجهيز تصل إلى حوالى مائة مليون جنيه، فاننا حريصون على الا تتحملها الدولة وحدها، لذلك كان من الطبيعى أن تسارع أسرة جامعة القاهرة ورابطة الخريجين بدعم هذا المشروع الضخم.

وقال رئيس الجامعة: أن ماتم التبرع به حتى الآن بلغ ٦ ملايين جنيه - من مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة و ٥ ملايين من اتحاد البنوك و ١.٥ مليون جنيه - من مركز التنمية والتخطيط التكنولوجى بجامعة القاهرة و ١٥٠ ألفا من مركز هندسة الآثار بكلية الهندسة



جامعة القاهرة ومليون جنيه من الدكتور أحمد بهجت أمين عام رابطة خريجي جامعة القاهرة، بالاضافة إلى عائد أسهم قيمتها ٣٥ مليون جنيه مقدمة منه يوجه نصفه لمشروع المكتبة الجديدة والنصف الآخر لانشطة الجامعة بحيث يعطي ريعها لمدة ٥ سنوات بواقع ٢.٥ مليون جنيه سنويا.

وقال وكم أسعد جامعة القاهرة وشرفها أن تفضلت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس بقبول رعاية مشروع المكتبة الجديد، ونحن على ثقة كاملة بانه سوف يحظى تحت هذه الرعاية بكل الدعم والتأييد، وأنه سوف يكتمل، ويفتتح بإذن الله على يديها.

وخلال الاجتماع الذى عقدته السيدة سوزان مبارك مع مجلس الجامعة ومجلس ادارة رابطتها وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد فاروق حسني وزير الثقافة والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة القى الدكتور مصطفى خليل رئيس مجلس ادارة الرابطة كلمة أشار فيها:

إلى الاساس الذى بنيت عليه الرابطة مشيراً إلى مواجهة مصر للكثير من التحديات خاصة مع اقتراب دخولنا القرن الحادى والعشرين منها التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وأكد على أن مصر لن تستطيع مواجهة هذه التحديات وهى تعانى من الأمية التى تصل إلى حوالى ٤٠٪ بين مواطنيها.

ثم القى المهندس أحمد بهجت أمين الرابطة كلمة طالب فيها بضرورة تغيير قانون الجمعيات بما يتيح الفرصة لرجال الاعمال والمستثمرين بالمساهمة الفعلية والمباشرة فى الأعمال الخيرية.

واشارت السيدة سوزان مبارك فى معرض استماعها لهذا المطلب بانه يجرى حاليا اتخاذ الاجراءات اللازمة لدراسة تعديل هذا القانون ثم قدم د. مفيد شهاب رئيس الجامعة باسم أسرة الجامعة درعها إلى السيدة سوزان مبارك تقديراً لدورها فى المجتمع.

ثم توجهت السيدة سوزان مبارك بعد ذلك إلى السرادق الكائن على الأرض المخصصة لاقامة المكتبة واستمعت إلى شرح من كل من الدكتورمفيد شهاب رئيس الجامعة والدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والمشرف العام على المشروع ثم من الدكتور على رأفت استاذ العمارة بكلية الهندسة والاستشارى العام حول المشروع ثم توجهت بعد ذلك الارساء حجر الأساس.

والمكتبة الجديدة للجامعة على مساحة ٢٨٠٠ متر مربع بمساحة اجمالية للمبانى تبلغ ١٧٠٠٠ متر مربع ويتكون المشروع من ستة طوابق منها اثنان تحت الارض، وأربعة فوق سطح الارض والمكتبة مقدر لها ان تستوعب حوالى مليون كتاب ومزودة بتكييف مركزى ومخازن مفتوحة ونظام تسجيل بالكومبيوتر، ونظام ميكانيكى لتداول المراجع، وقسم لصيانة المجلدات ومكتبة بصرية سمعية، وقسم لانتاج الوسائل المرئية والمسموعة، وغرفة لانتاج أفلام الميكروفيلم، وغرفة لانتاج شرائط الفيديو، وغرفة لانتاج الشرائط المسموعة وقاعة مؤتمرات دولية تتسع لـ ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فورية، وغرفة اسقاط، ونظام عقد مؤتمرات الفيديو «مؤتمر اليكترونى» ونظام اضاءة متدرجة ونظام صوتى.

كما تضم المكتبة متحف المكتبة والمقتنيات، ونظاما مسموعا ومرئيا، ومخزنا للمتحف وخدمة للتصوير ، والمكاتب الادارية، ومنافذ توزيع الكتب والدوريات، وصالة للاستعلامات والاستعارة ومكتبة CDROM ومكتبة الطالب وقاعة بحث علمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين (غرفة المعتكفات) ووحدة اتصال بالانترنت وقسم الرسائل الجامعية وجراجا أسفل المكتبة، بالاضافة إلى الخدمات الميكانيكية والكهربائية، وقاعة المخطوطات والكتب النادرة، وحاويات كتب ومخطوطات نادرة، وكافتيريا سريعة لخدمة المترددين.

٠٠٤٤٧٧



فتح حساب تبرع لمشروع المكتبة بالبنك الأهلى

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تم فتح حساب تبرع لمشروع المكتبة الجديدة للجامعة بالبنك الأهلى المصرى فرع جامعة القاهرة . التبرع بالجنيه المصرى حساب رقم : ٠١٠٠٠٧٠٩٠٣٠ والتبرع بالعملة الأجنبية حساب رقم : ١١٠٠٠١٦٦٩٠٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

مليون طالب وطالبة في امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات السبت القادم

لماذا الإصرار على تأجيل إعلان نتائج هذا الفصل إلى نهاية العام؟

٥ ايام وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات وفقا للجداول المعلنة بالكليات حيث يتوجه اكثر من مليون طالب وطالبة الى لجان الامتحانات بكلياتهم لبدء المرحلة الأولى والتى يتوقف عليها مستقبل الطلاب والنجاح هذا العام بنسبة ٥٠٪ انتظارا لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى فى مايو القادم ونسبة الـ ٥٠٪ الأخرى..

ومن المنتظر أن تعلن بعض الكليات فى عدد قليل من الجامعات نتائج الفصل الدراسى الأول عقب شهر من عودة الطلاب من اجازة نصف العام الدراسى التى ستثمر لمدة ٣ أسابيع هذا العام بسبب عيد الفطر المبارك.

ولا ندرى حتى الآن لماذا تصر بعض الجامعات على عدم إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول للطلاب.. مع انه حق أصيل لهم.. وأن نظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق منذ ٤ سنوات على كافة الجامعات يعطى الحق فى اعلان النتائج للامتحانات النهائية.. ولكن يرى بعض رؤساء الجامعات وعمداء الكليات انه من الافضل إعلانها نهاية العام حتى يستفاد الطلاب من قواعد الرافة معللين على ذلك بأنه قد يكون هناك طلاب راسبون على درجة او درجتين فى امتحان الفصل الاول مع نهاية العام يستفيدون من قواعد الرافة فيصبحون من الناجحين.. وهذا التعليل ليس مقنعا على عدم إعلان النتائج.. لأن الجامعة هنا تنظر للطلاب الراسبين اما الطلاب الناجحون والذين ينتظرون معرفة نتائجهم لتحقيق تقديرات عالية فى الفصل الثانى لانضعهم فى حساباتنا.. ومع ذلك فإن عدم الاعلان للنتائج ليس له مبرر واضح وأن كان يتعلق بعدم قدرة الاساتذة بالانتهاء من التصحيح والكلية على متابعة الكنترول وإعلان النتائج.. لأن الجامعات لا تستطيع محاسبة اعضاء هيئة التدريس بشكل مباشر؟!! والجميع يعلم هذا والسفر خلال نصف العام للخارج أهم من إعلان النتائج.. وهنا نقول لا يمكن ان يصدق العالم اننا نطبق نظام الفصلين الدراسيين جزئيا فقط فى نظام الدراسة ولكن فى اعلان النتائج نطبق نظام الفصل الدراسى الواحد!! والحجة قواعد الرافة للراسبين.. اى ان الراسبين اهم من المتفوقين..

واذا عدنا لاستعداد الجامعات لهذه الامتحانات فقد تقرر طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان وعدم مشاركة المعيدين فى اعمال الامتحان والمراقبة وايضا اعفاء هيئة التدريس الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى وعدم سفر اعضاء هيئة التدريس للخارج اثناء الامتحانات.. وان يتم تسليم كراسات الاجابة للاساتذة لبدء التصحيح عقب انتهاء الامتحانات.. على ان ينتظم الاستاذ اثناء تادية الطلاب لامتحانه داخل الكلية للرد على الاسئلة والاستفسارات.

وقد بدأت منذ يومين الامتحانات العملية بالكليات المختلفة خاصة العلوم وايضا البيطرى والصيدلة والفنون بجامعة حلوان والذين سيبدأون امتحاناتهم النظرية السبت القادم وفقا للجداول المعلنة والمحددة للفرق الدراسية بالكليات.

وفى جامعة القاهرة يؤكد الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن جميع الامتحانات ستتم داخل الكليات وفى الفصول الدراسية التى تم انشاؤها حديثة لعقد الامتحانات وان شكل الخيام قد انتهى من الجامعة الا كلية الحقوق والتى تحاول الانتهاء من هذا الشكل تدريجيا لكبر حجم الطلاب بها وان كلية التجارة خاصة طلاب شعبة اللغة الانجليزية سوف يؤدون امتحاناتهم بالمبنى الجديد الخاص بالشعبة لأول مرة هذا العام وان باقى الطلاب سيؤدون الامتحانات بمبنى الكلية وقاعات الامتحانات والمدرجات.

وانه تم الاتفاق على عمداء الكليات على كافة الترتيبات الخاصة بالامتحانات وراحة الطلاب وتوزيع ارقام الجلوس عليهم.

عدم مشاركة المعيدين فى الامتحانات وحظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج.. وطبع الأسئلة صباح يوم الامتحان

واكد أن الامتحانات ستكون فى الاجزاء التى درسها الطلاب بالفعل خلال المحاضرات وتسلم الطلاب كتبها او ملازمها ومن المنتظر أن تعلن معظم الكليات نتائج الفصل الدراسى الأول حيث أرى أنه من الضرورى اعلان النتائج للطلاب للتعرف على نتائجهم فى الامتحانات ومع ذلك ترك للكليات تحديد ما تراه خاصة وأن هناك مقترحات عديدة من كل كلية وفقا لظروف الدراسة بها وجميعها فى صالح الطلاب.

اما فى جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة انه اجتمع بعمداء الكليات خلال مجلس الجامعة وتاكد من انتظام عملية الاستعداد لبدء الامتحانات وطالب بضرورة تنفيذ كافة القرارات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

والتعليمات الخاصة لعقد الامتحانات.
ومشاركة الطلاب حتى ولو لم يسددو المصروفات الدراسية لصالح الطالب.

واضاف أن نتائج الامتحانات بالنسبة للفصل الدراسى الأول من الأفضل تأجيلها وإعلانها مع نتائج نهاية العام مرة واحدة حتى يستفيد الطلاب من قواعد الرافة مرة واحدة وانه لا يمكن أن نقسم القواعد على مرحلتين ومن الأفضل أن تكون مرة واحدة روفقا لظروف نسبة النجاح فى كل مادة على حدة فى كل كلية من كليات الجامعة.

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة أن الكليات بالجامعة معظمها لها طبيعة مختلفة عن باقى الكليات حيث تعتمد على النواحى العملية والتطبيقية لذلك فقد بدأت الامتحانات العملية ببعض الكليات وتنتظم بعد ذلك فى الامتحانات النظرية.. جميع الكليات التى انتقلت الى مقر الجامعة الجديد بعين حلوان سيؤدون الامتحانات فى هذا المكان الذى أصبح مكانا يليق بطلاب الجامعة واساتذتها.

واشار الى ان نتائج الفصل الأول سيتم تحديد إعلان نتائجها او تأجيلها وفقا لظروف كل على حدة وفى النهاية سيكون ذلك فى صالح الطلاب ومستقبلهم.

محمد حبيب



التربية النوعية.. كليات درجة ثانية!

إذا كان من غير المعقول أو المقبول القول بأن كليات التربية النوعية، تقع في الدرجة الأدنى من كليات الجامعة الأخرى المناظرة، إلا أن واقعها وظروفها يثيران هذه الفكرة من الناحية العملية، فهذه الكليات- وعددها ١٧ كلية- وكما قال المختصون، نشأت بطريقة عشوائية وبلا تخطيط سابق جعلها «مخلوقات» ينقصها كل عوامل النمو، وما تحتاج إليه من المباني، والمعامل، والمدرجات، وأجهزة الكمبيوتر، والمستحدثات العلمية حتى الكوادر العلمية من الأساتذة المتخصصين

فإذا كانت هذه الكليات قد تغلبت وبمجهود ذاتي بحت على بعض تلك المشاكل إلا أن الواقع مازال يقول إنها لم تلق بعد الاهتمام الواجب لتخريج جيل من المعلمين المؤهلين القادرين على البناء الحقيقي للشخصية المتعلمة.

عن هذه القضية يقول الدكتور محمود منصور مدرس الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية ببنها إن من بين المشكلات التي تعانيها التربية النوعية عدم وضع أسس لقبول الطلاب بشعب الكليات فيما يسمى بالتنسيق الداخلي لأن كل كلية تضع نظاما مختلفا عن الأخرى، وهذا يوجد اضطرابا في القبول بالأقسام، كما أن هناك مشكلة عدم معادلة الدرجات العلمية «الماجستير والدكتوراه» التي يحصل عليها الباحثون بتلك الكليات بالدرجات العلمية بالكليات المناظرة، لتتساوى الدرجات العلمية من خلال المجلس الأعلى للجامعات.

وأشار إلى مطالبة العمداء لاعطاء مزيد من الصلاحيات لهم ليتسنى لهم تحقيق الادارة الحقيقية لهذه الكلية، وتغيير نظام تعيين أو تجديد تعيين العمداء سنويا، والذي يربك العميد ويربك خطط الكلية في مراحل التطبيق، وطالب بضرورة الاهتمام بقرارات مجالس الكليات بالتربية النوعية والعمل على الأخذ بها على طريق حل مشكلاتها.

أما الدكتور سمير القاضي عميد كلية التربية النوعية بكفر الشيخ فيشير إلى أن حداثة هذه الكليات يغفر لها وجود بعض النقص حيث تم وضع لوائح موحدة بينها اعتبارا من هذا العام بينما تدور أولى المشكلات حول عدم معادلة الدرجات للخريجين الجدد والمعيدين بها أسوة بالكليات الأخرى، ومع ذلك فلدينا دراسات عليا، لذلك فالمعاناة الحقيقية تكون مع الخريجين الجدد، وهناك أيضا مشكلة هؤلاء الخريجين عند التحاقهم بالكليات الأخرى لاستكمال دراساتهم حيث يفاجأون بفرض مقررات زائدة عليهم من منطلق أنهم أقل مستوى من نظرائهم في هذه الكليات، مع أنهم أكثر تخصصا منهم. وكذلك هناك مشكلة عدم توافر كوادر مستقرة بالكليات لأنها كلها تكون منتدبة تقريبا، بسبب نقص الدرجات المالية، لتعيين معيدين ومدرسين ومساعدين لهم، وفي نفس الوقت نفسه يهرب الأساتذة والمدرسون إلى الكليات الأخرى لعدم تماثل المعاملة المالية بين الكليات النوعية وكليات الجامعات، لأن النوعية تعامل، بدرجة أقل من الجامعية من الناحية المادية، تصل إلى وجود فروق ما بين ١٠٠و٢٠٠ جنيه في المرتب بين التخصصات والوظائف نفسها وهذه الفروق سبب مباشر لعدم اقبال تلك الكوادر على التعليم النوعي مع أنه يتم تخريج حوالي ١٢ الف مدرس متخصص منه سنويا، وهم جميعا طاقة منتجة ونشيطة، وينقصنا وضع خريطة لهذا التعليم لتحقيق الاستفادة من خريجيه الذين يقومون بمتابعة وتنمية الأنشطة بالتعليم، وكما هو معروف فالانشطة لا تحظى باهتمام معظم المدارس حاليا، ومنها التربية الفنية والموسيقية، وتكنولوجيا التعليم، والاقتصاد المنزلي.

ويضيف الدكتور محمد أمين عبد الله عميد كلية التربية النوعية بالعباسية أنه تبعا لحداثة هذه الكليات فإنها تتطلب دعما أكبر من وزارة التعليم العالي لتوفير الأجهزة الحديثة والكمبيوتر، وشبكات «الانترنت»، والمعامل، والورش، لتخريج مدرس قادر على التعامل مع وسائل العصر المتقدمة في مهنته، وأن المشكلة الحالية تتمثل في نقص الامكانات لاقامة قاعات دراسية جديدة، تتناسب مع اتجاهات الدراسة بالكلية، حيث من المفترض تجهيز قاعات مناسبة للتربية الموسيقية بها عوازل للصوت وأجهزة إضاءة على مساحات، وكذلك بالنسبة للكمبيوتر، وبما يتناسب مع الأقسام الستة بالكلية وهي التربية الفنية، والموسيقية، والاقتصاد المنزلي، والتكنولوجيا، والاعلام التربوي، والتربية الخاصة.

كما أن تلك الكليات تحتاج وبالحاح إلى زيادة البعثات التعليمية للمعيدين والمدرسين للخارج، حيث لا تزيد نسبة بعثاتهم على ٣٠٪ مقارنة بالكليات الأخرى، وهذا لا يغفل أن خريجي كليات التربية النوعية، على المستوى الاكاديمي بكليات الفنون، ومعاهد الموسيقى، أما الكوادر العاملة فلا تزيد على ٢٥٪ من المطلوب بالنسبة لكليات القاهرة والباقي يتم انتدابهم من الكليات الأخرى، وتقوم حاليا بتطبيق «نظام التيرم» على الا تقل ساعات الدراسة اسبوعيا عن ٢٤ ساعة. وأنه بالنسبة لطلاب الإعلام التربوي فيفترض أنهم سيعملون بالتدريس وإلا الزموا بدفع مصروفات دراستهم- حسبما ذكر مكتب التنسيق ويمكن اعفاؤهم للعمل بأي مكان آخر ومنها الصحافة طبعا.

ويقول الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية ببنها إنه من المفترض أن تحقق برامج التعليم بالكلية الجانب العلمي والتعليمي، فمثلا قسم تكنولوجيا التعليم يمكن أن يلحق بالعمل بالمكتبات بعد تطويرها أو يعمل على الكمبيوتر وبرامج «الانترنت» أو الوسائل التعليمية وهذا يؤهله للعمل فيما بعد - إذا اراد - في أي مجال يمس تخصصه، وكذلك الاعلام التربوي حيث يكلف بأنشطة الاذاعة والصحافة المدرسية والمسرح المدرسي أيضا وأنه تبعا لقرار الوزير بتخصيص ٣٠٪ من ساعات الدراسة لتلك الأنشطة فسوف يجد المدرس دورة في حالة التطبيق، ولكن هذه الأنشطة قبل كل شيء تحتاج إلى امكانات وأماكن لمزاولتها وقد يحدث هذا من خلال المدارس الحديثة.

ويرى الدكتور محمود أبو زيد أن سبب انهيار الأنشطة يرجع إلى اسنادها لغير المتخصصين بالمدارس لذلك وبعد تخرج دفعات التربية النوعية ستأخذ حقها من مدرس مدرب ومؤهل لهذه الأنشطة والتي تهدف لتكوين شخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية، وهذا بالطبع يحتاج من القائمين على تلك الكليات تطوير المقررات، واستخدام أعضاء هيئة تدريس مرتفعة المستوى، حيث أنه لا يوجد في بعض الكليات أي من أعضاء التدريس، وتعتمد في كل كوادرها على انتدابهم من الكليات الأخرى حتى العميد نفسه يكون منتدبا أيضا من كلية أخرى وهذا لا يحقق الاستقرار بالطبع، وأرى أن الحل يكمن في الاستعانة بمعيدين ومدرسين من خريجي كليات التربية النوعية لسد العجز الرهيب والكامل بالكليات. والمشكلة الحالية أن بعض العاملين في الأجهزة بتلك الكليات ترفضون إدخال نوعيات جيدة قد تنافسهم في عملهم وفي مستواهم. ونحن من جانبنا كعمداء نضع امكاناتنا وخبراتنا لتطوير تلك الكليات من خلال ربطها بالبيئة باعتبار أن تخصصاتها مرتبطة بها، ونوفر شرائط لتعليم التكنولوجيا الطلاب بدون مدرسين، ولنجعل من الكليات وحدات انتاجية وفاعلة في المحيط الذي تعيش فيه. وأضاف أنه تم تشكيل لجان متخصصة لوضع المحتوى المناسب للمواد الدراسية بالكليات في ضوء المتوقع من المعلم مستقبلا. وأشار إلى ضرورة تحديد أعداد المتقدمين للدراسات النوعية بما يتناسب من احتياجات كل محافظة في هذه التخصصات تبعا للتكدس مستقبلا. وأن يعامل خريجو تلك الكليات بمستوى زملائهم بالكليات الأخرى في الدراسات العليا والمصروفات بها.

وجيه الصقار



بهاء الدين يبحث ترتيبات امتحانات نصف العام اليوم

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم خلال رئاسته الاجتمع الموسع لوكلاء وزارة التعليم بالمحافظات الترتيبات التى وضعتها كل مديرية تعليمية بخصوص امتحانات «التيرم» الأول للعام الدراسى ١٩٩٧/٩٦ وذلك لصفوف النقل، والشهادتين الابتدائية والاعدادية ويقدم وكلاء الوزارة بالمحافظات تقارير مفصلة للوزير حول الضوابط الموضوعة للامتحانات بشأن لجان وورقة الامتحان، وإعلان النتائج.



المصدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

١٩٩٧ عام انطلاقة لتحقيق آمال المواطنين في التنمية والرخاء

العام الجديد ١٩٩٧.. يشهد مزيداً من القفزات فى مسيرة الانجاز التى تستهدف تغيير وجه الحياة على ارض مصر والدخول بثبات الى القرن الحادى والعشرين. فالعام الجديد هو عام الانطلاقة لتحقيق الآمال.

قطاعات الدولة المختلفة اعدت خططا وبرامج عمل لاستكمال المشروعات التى بدأ تنفيذها فى العام المنتهى، وتدشين مشروعات جديدة تستهدف زيادة الانتاج ورفع مستوى الخدمات وتوفير المزيد من فرص العمل وفتح ابواب الرزق لابناء مصر.

وإلى جانب المشروعات.. يشهد العام الجديد قرارات واجراءات جديدة ومشروعات قوانين لتشجيع الاستثمار والصادرات وحماية المستهلك والتيسير على المواطنين..

التعليم : أولوية لإدخال التكنولوجيا وبعثات لتدريب المدرسين

كتب - مصطفى بلال:

تركز وزارة التعليم فى العام الجديد على استكمال تنفيذ مشروع مبارك القومى بتطوير التعليم الذى يعد احد ملامح نهضة مصر الكبرى.. وتحتل قضية ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس وتدريب المعلمين الاولوية فى خطة وزارة التعليم لعام ١٩٩٧.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تم خلال عام ١٩٩٦ ادخال التكنولوجيا المتطورة فى ٢٠٠٠ مدرسة بمختلف المراحل التعليمية.

وقال ان الوزارة بدأت خطتها فى عام ١٩٩٧ لتحقيق نفس المعدل.. مشيرا الى ان التكنولوجيا تلعب دورا هاما ومؤثرا فى حل مشكلة تدريب ٨٠٠ الف معلم بمصر.. وان التدريب يعد من أهم عناصر منظومة التطوير.. والركيزة والاساس هو المعلم.. ولذلك انتهت الوزارة من انشاء شبكة الالياف الضوئية لربط مراكز التطوير التكنولوجى بالمركز الرئيسى بديوان عام الوزارة ليكون التدريب تفاعليا وتشاركيا رغم بعد المسافات وقد تم ربط ٦ مراكز وسيتم مع نهاية الشهر القادم الانتهاء من ربط ٢٦ مركزا اخر وفى اطار تدريب وتأهيل المعلمين قامت الوزارة ولاول مرة فى عام ٩٤/٩٣ بوضع خطة لايفاد المعلمين الى الخارج للتدريب فى أرقى الجامعات الانجليزية، والأمريكية والفرنسية.. وتم فى العام ٩٦/٩٥ ايفاد ١٠٠٠ معلم تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك بزيادة اعداد هذه البعثات.. كما تم تدريب ١٠٠ معلم ومدرب من العاملين بمشروع مبارك - كول فى المانيا.. وفى الداخل تم تدريب ١٧ الفا و٥٢١ معلما و١٢ الفا اخرين على استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة.

القضاء على الفترة الثانية

وقال الدكتور حسين كامل بهاءالدين: انه مع حركة البناء الضخمة للمدارس الجديدة سيتم مع نهاية عام ١٩٩٧ القضاء على الفترة الثانية فى ٤٥١٨ مدرسة بالجمهورية لتعمل جميع مدارس مصر البالغ عددها ٢٠ الفا و٦٦٥ بنظام اليوم الكامل. ولقد تم بناء ٦٠٠٠ مدرسة خلال الفترة من ٩٣/٩٢ حتى ٩٦/٩٥ وهو عدد يزيد على ما تم بناؤه فى مصر من مدارس طوال اكثر من ١٠٠ عام.

وقال: يجرى الآن تنفيذ خطة العام الجديد ببناء ١٥٠٠ مدرسة بالاضافة الى التوسعات الراسية لتخفيف الكثافات والحد من الفترة الثانية مشيرا الى انه تم فى عام ٩٦ التعلية الراسية فى ١٠٠٠ مدرسة. كما تم الانتهاء من بناء ١٢٥٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع القومى الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك لبناء ٣٠٠٠ مدرسة لتوفير التعليم للاناث بالمناطق المحرومة من الخدمات التعليمية بالعزب والنجوع وقد تم الانتهاء من وضع اول خريطة قومية للمدارس حيث تم ادخال جميع مدارس مصر على الكمبيوتر كما تتضمن الخريطة خطة علمية لبناء المدارس وفقا للاحتياجات المستقبلية.

مناهج مطورة للأمية

وحول محو الأمية.. قال الدكتور بهاءالدين: لقد أتم ٩٥٦ الفا و٤٢٢ دارسا دراستهم فى فصول محو الأمية حتى ٣٠ يونيو ١٩٩٦ ويوجد الآن داخل ٢٧ الفا و٢٢٥ فصلا نحو ٥٩٦ الفا و١٨٣ دارسا، وقد بدأت الوزارة تطبيق مناهج مطورة منذ أول أغسطس الماضى تتضمن ثلاثة كتب فى مواد اللغة العربية والحساب والثقافة العامة. وقد تم ربط مشروع محو الأمية بمشروع اخر للبرامج المهنية لتدريب الدارسين على بعض المهن والحرف لتوفير فرص العمل لهم بعد التخرج. كما تمت الاستعانة بنحو ٣٠

الفا من خريجى الجامعات والمعاهد فى المشروع بالتعاون وبدعم من الصندوق الاجتماعى للتنمية بلغ ١٠٥ ملايين جنيه.. كما تشارك القوات المسلحة فى الحملة حيث صدق المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع والانتاج الحربى على تخصيص ١٠٠٠ مجند للعمل بفصول محو الأمية وتنفيذ المشروع حاليا بمحافظتى الغربية وبنى سويف.. وفى ضوء نتائج التجربة فانه يمكن تعميم التجربة بالمحافظات.

واكد الدكتور حسين كامل بهاءالدين: ان الدولة مستمرة فى سياسة التوسع فى القبول بالجامعات وبالتعليم العالى باعتباره مطلبا قوميا..

قرينة الرئيس :

«القراءة للجميع» أهم إنجاز نحو نهضة شاملة

وضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة

كتبت - وفاء الشامي :

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان اقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمويل التطوعي يعد ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادي والعشرين حيث يتم توظيف رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تخدم القاعدة

العريضة من جماهير هذا الشعب

جاء ذلك في الكلمة التي القتها أمس خلال اجتماعها مع أعضاء رابطة خريجي جامعة القاهرة بمناسبة قيامها بإرساء حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تمولها الجامعة بالتعاون مع أعضاء الرابطة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .

قالت قرينة الرئيس ان مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة لا يأتي من فراغ ولكنه يتم تتويجا لمسيرة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الاخيرة حيث بدأت القراءة تستعيد مكانتها من جديد برغم كل المنافسات المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على المتعة الذهنية أو التثقيف الذاتي .

قالت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أن مهرجان القراءة للجميع وصدور سلسلة مكتبة الاسرة الى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة في ربوع مصر يعد من أهم محاولاتنا لاعادة القراءة الى مكانتها بما يرمز الى انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة ودفعة فكرية .

أشارت الى أن هذه النهضة قد بدأت تؤتي ثمارها مع الاجيال الجديدة ومستقبلها الواعد وتمثل ذلك في أحياء مكتبة الاسكندرية التي كانت منار للمعرفة منذ مئات السنين وتجديد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة ووضع حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة .

أوضحت قرينة الرئيس أن اللقاء مع رابطة خريجي جامعة القاهرة يذكرنا بلقاء صفوة من المخلصين من أبناء هذا الوطن على أساس تطوعي من أجل انشاء الجامعة المصرية مع بداية هذا القرن .

قالت أننا نجتمع نحو هدف واحد نستعيد به هذا التقليد الرائع لاقامة مشروع قومي بالجهود الذاتية الاهلية ومكتبة جامعة القاهرة التي ظلت لاكثر من خمسة وستين عاما مركز اشعاع ثقافي ومركز استنارة فكرية مشيرة الى أننا نسعى لتجديد شباب الجامعة وتطويرها بالصورة العصرية اللائقة بالجامعة الام التي نعتبرها رائدة التعليم العالي في المنطقة العربية والقارة الافريقية والشرق الاوسط

نموذج لكل الجامعات

أعربت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية عن ارتياحها لتشكيل رابطة خريجي جامعة القاهرة اسوة بالجامعات الحديثة في عالمنا المعاصر حيث تقود هذه الرابطة عمليات الاكتتاب لمشروعات الجامعة وتدعم المبادرات الاهلية من خريجيها وغيرهم من المرموقين في المجالات المختلفة وتشكيل مجلسها .

واشارت الى دور الرابطة بالتعاون مع ادارة الجامعة في انشاء المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة والذي نتطلع الى قيامه حتى تتواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتقف جنبا الى جنب مع أحدث المكتبات لاعرق الجامعات .

قالت قرينة الرئيس أن مايجري اليوم في جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجا لجامعاتنا الاخرى تمضي على نفس الطريق وتنهض بنفس الاسلوب فنحن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويزدهر بالاعلام على اساس ركيزة قوية من الاقتصاد الحر والديمقراطية الواعية .

كانت قرينة الرئيس قد قامت بارساء حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة المركزية الجديدة .. والتي تقام على مساحة ١٧ الف متر مربع من المساحة الكلية المقررة لهذا المشروع وتبلغ ٢٨ الف متر مربع .

وقد التقت السيدة سوزان مبارك مع رؤساء الجامعات السابقين والحاليين وعمداء الكليات وأعضاء رابطة خريجي الجامعات برئاسة د. مصطفى خليل واستمعت الى كلمة رئيس الرابطة حيث قدم قائمة باسماء المتبرعين لاقامة المكتبة موضحا دور الجهود الذاتية في اقامة المشروع .. كما تحدث د. علي رأفت استاذ العمارة بجامعة القاهرة فتناول تصميم المكتبة من الناحية المعمارية والاقسام التي تشمل عليها ووسائل استخدام التكنولوجيا في كل فروع المكتبة .



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ [illegible] ١٩٩٦

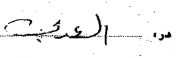
درع الجامعه

وفى نهاية الاجتماع اهدى د. مفيد شهاب الدين رئيس جامعة القاهرة درع الجامعة للسيدة سوزان مبارك تقديرا لجهودها فى مجال نشر الثقافة وكل المجالات الاخرى .

واستمعت لشرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على نموذج مجسم لمكونات المكتبة التى ستقام على مساحة ٢٨٠٠ متر مربع وتضم ستة طوابق منها اثنان تحت الأرض واربعة فوق سطح الأرض بمساحة اجمالية للمبانى تبلغ ١٧ الف متر مربع .

واضاف أنه من المقدر أن تستوعب المكتبة أكثر من مليون كتاب وأن تكون مزودة بتكييف مركزى ومخازن مفتوحة ونظام تسجيل بالكمبيوتر



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦



يااا حكومة

ظهر التلاميذ للترعة

اناشد السادة المسئولين فى هيئة الأبنية التعليمية أن يتسع وقتهم الثمين للاهتمام بمدرسة «نجع الخطباء» الابتدائية بالأقصر، فهذه المدرسة وللعام الثانى على التوالى مازالت تعانى من افتقاد دورة مياه يقضى فيها التلاميذ الصغار حاجتهم، وذلك منذ امر السادة المسئولون بهدم دورة المياه القديمة بحجة توسيعها..

يا سادة.. لقد أصبح التلاميذ يقضون حاجتهم على قارعة الطريق ويعطون ظهورهم للترعة.. وأخيراً طول ما ندى ظهرنا للترعة عمر وزارة التربية والتعليم ما ترعى تلاميذ مدارس الفقراء!!

يوسف العرينى
قسم الخطباء التعليمى
بالأقصر



فى إرساء مكتبة جامعة القاهرة

سوزان مبارك : المشروع عملية واعية لاستعادة تقاليدنا العريقة

اكدت السيدة سوزان مبارك ان مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة يتم تتويجا لمسيرة طويلة من العطاء الثقافى والتعليمى فى السنوات الأخيرة مشيرة الى مهرجان القراءة للجميع ومشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبتى القاهرة ومبارك واحياء مكتبة الاسكندرية .

وقالت خلال ارساء حجر أساس المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة ان اقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتمويل التطوعى أمر يدعو للتفاؤل ويبعث على الأمل مؤكدة ان هذا المشروع العملاق هو عملية واعية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا الوطنى .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible] ديسمبر ١٩٩٦

بعد الجامعة المفتوحة ..

مصر أول دولة تطبق التعليم عن بعد بالشرق الأوسط

م. رجب شرابى : دورات تدريبية لنشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس

التعليم عن بعد .. ثورة جديدة فى استخدام التكنولوجيا الحديثة للعملية التعليمية .. بدأتها مصر فى تجربة رائدة وجديدة لاول مرة بالشرق الاوسط .

تعتمد فكرتها على وجود المدربين والمتدربين فى عدة اماكن متباعدة داخل قاعات مجهزة بالفيديو .. يتحاورون ويتناقشون «بالصوت والصورة» وكأنهم فى حجرة واحدة .

وفى مركز التطوير التكنولوجى الذى أقامته وزارة التعليم بهدف نشر التكنولوجيا وانتاج برامج تعليمية تم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين فى كافة مجالات تكنولوجيا التعليم داخل محافظاتهم عن طريق استخدام «مؤتمرات الفيديو» توفيرا للوقت والجهد .. وكان رائد هذه الفكرة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

وقد اكدت تجارب بعض الدول المتقدمة منها انجلترا وامريكا واستراليا .. ان فكرة التعليم عن بعد .. هى ثورة القرن القادم .

● تقول د . عايدة أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

لم يقتصر التعليم عن بعد فى توفير التعليم لمن هم فى سن الدراسة فقط .. لكنه يوفر أيضا التعليم للبالغين وكبار السن ويعتمد على فلسفة التعليم للجميع والتعليم مدى الحياة والتعليم المستمر والتعلم الذاتى .. بمعنى توفير التدريب المستمر لجميع فئات المجتمع من معلمين وخريجين فنيين والعاملين فى مجال الخدمات مثل السياحة والفندقة والشركات وايضا مجال الانتاج (صناعة وزراعة وتجارة) كل ذلك من خلال توفير برامج تدريبية لرفع الكفاءات المهنية على كل ماهو جديد فى مختلف المجالات .

● وعن الفرق بين التعليم المفتوح والتعليم عن بعد تقول د . عايدة .. ان التعليم المفتوح هو شكل من أشكال التعليم عن بعد .. فالمتعلم لايشترط أن ينتظم فى مؤسسة تعليمية سواء أكانت مدرسة أم جامعة أم معهد تدريب مهنى .. ويحصل المتعلم على الوثائق «كتاب أو شريط فيديو» ويبدأ التعلم ذاتيا فى مكان عمله أو بيته أى يعلم نفسه بنفسه ويتصل بالاساتذة المتخصصين من وقت لاخر (مقابلة شخصية) أما التعليم عن بعد فهو أن يتلاقى الجميع من خلال قاعات الفيديو المجهزة والموصلة بالصوت والصورة ويتم الحوار بينهما رغم بعد المسافات التى تصل الى مئات الأميال .

وتشير د . عايدة أبو غريب ان هناك بعض الدول تقدمت فى مجال التعليم عن بعد منها انجلترا واستراليا والولايات المتحدة الامريكية .

انجلترا اعتمدت على اذاعة الـ (بى بى سى) فى التعليم واستخدمت نظام التعليم عن بعد بالمراسلة والتحق كثير من طلاب العالم بالجامعات البريطانية من خلال هذا النظام .

● وتقدمت (استراليا) فى وسائل الاتصال التكنولوجى واستخدامها فى مجال التعليم والتدريب المستمر لجميع ابناء الولايات الاسترالية .. بل وصل ارسالها الى كثير من جزر دول المحيط الهادى الجنوبى بما يسمى (التعليم فيما وراء البحار) .

ومن النماذج المتطورة لنظام التعليم عن بعد فى استراليا (مدرسة الهواء) ويقتصر دور المدرسة على اعداد وتصميم الوثائق الضرورية للتعليم .. ويحصل الطلبة علي هذه الوثائق ليتعلموا فى منازلهم أو فى مراكز تجمعات بعيدة عن المدرسة بآلاف الكيلو مترات .. وبالتالى اصبح التعليم اقتصاديا وأقل تكلفة عن التعليم النظامى نظرا لاتساع مساحة قارة استراليا وقلة عدد سكانها وانتشارها فى تجمعات صغيرة .

● وهناك بعض الدول الاخرى لها تجارب كثيرة فى التعليم عن بعد فالصين استخدمت التليفزيون كقناة تعليمية اما اليابان والهند والمكسيك وباكستان فقد بدأت بالفعل فى اقامة العديد من التجارب الناجحة فى التعليم عن بعد .

يقول المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام ان مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى مصر يرتكز على ادخال مفهوم التعليم الايجابى ليحل محل التعليم السلبى .. وذلك من خلال نشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس .

وأشار رجب شرابى الى انه تم ربط ٦ مراكز هى الجيزة واسيوط واسوان والاسكندرية والزقازيق ومنشية البكرى بالمركز الرئيسى بقاعة «سوزان مبارك» بديوان عام الوزارة وجارى استكمال سائر مراكز الجمهورية فى شبكة مركز تطوير التكنولوجيا .

وقال وكيل اول الوزارة ان المركز نظم العديد من الدورات التدريبية للتعليم عن بعد والتى تقوم على فكرة تجميع المدرسين والموجهين ومديرى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

تحقيق

سيد الاسكندرانى

تصوير : صلاح مصطفى

اختلاف المسافة ليتبادلوا المواد التعليمية سواء برامج كمبيوتر أو فيديو أو مواد مكتوبة .

ويهدف البرامج الى ايصال انواع من التعليم بعيدة عن أسلوب التعليم النظامى والتخاطب عن طريق مؤتمرات الفيديو والتعلم الذاتى .. وايضا ايصال التعليم الى المناطق النائية جدا التى يتعذر فيها ايصال تعليم نظامى .

● تقول د . نوال محمد شلبى استاذ المناهج وطرق التدريس بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية ان استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد له العديد من الاغراض اهمها تدريب المعلمين فى مجالات متعددة .. منها على سبيل المثال كيف يمكن للمعلم استخدام الاسئلة فى تنمية مهارات عليا فى التفكير لدى الاطفال

● وعن مدى أهمية الدورات تقول فاطمة على عبدالرحيم معلمة رياض اطفال ان التطوير التكنولوجى شىء مهم جدا لكنه فى نفس الوقت محتاج لامكانات ونوع من التدريب المستمر والمران للتلاميذ وايضا للقيادات التربوية من المدرسين والموجهين وغيرهم لصقل مواهبهم .

وتؤكد ان التعليم عن بعد سيعمم بعد فترة فى المدارس بعد الكمبيوتر

المدارس وسائر الفئات المستهدفة فى مراكز التجمع القريبة من أماكن اقامتهم ليتم التفاعل والتشارك فى هذه الدورات التدريبية بحيث يرى ويسمع جميع المشاركين بعضهم البعض عل.

المصدر : الأهرام الاقتصادي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم الأزهرى والتطوير..

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

وبالنسبة للتعليم الأزهرى : يطالب المجلس بأن يعنى الأزهر وهيئاته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين الأداء فى العملية التعليمية التى مازالت تكتنفها بعض المصاعب بسبب مايعرف فى الأزهر بازدواجية التعليم، حيث يجمع التلاميذ والطلاب بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات العلوم الحديثة. ويلاحظ بصفة خاصة أن حفظ القرآن الكريم ودراسته لايزالان بحاجة إلى التدقيق فى مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء ولاشك أن القرآن الكريم ينبغى ان يبقى دائما عصب الدراسة الأزهرية بجميع مراحلها، بل عصب العمل فى الأزهر كله.

كما يوصى، فى الوقت ذاته، بدراسة إمكان ادخال نوع من التعليم والتدريب الفنى فى معاهد الأزهر، لاسيما فى المرحلة الإعدادية والثانوية «أو بعد هذه الأخيرة» بحيث يأتى ذلك فى معاهد فنية بعد الثانوية الازهرية، لأن الملاحظ الآن أن جميع تلاميذ المعاهد الأزهرية ليس أمامهم إلا طريق الجامعة. وهذا ينطوى على كثير من المخاطرة بالنسبة للجامعة ومستقبلها، وبالنسبة لمن ينتظر أن يفيض عددهم «مستقبلا» عن أن تستوعبهم جامعة الأزهر من خريجى المعاهد، وهؤلاء ستنطوى بطالبتهم على خطورة بالغة.

أما عن جامعة الأزهر: فيوصى بأن يتم فيها إنشاء كلية ثانية، أو كليتين اخريين، للتربية وتكوين المعلمين، وأن تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية واحدة على الاقل لتخريج المشرفين الاجتماعيين والمشرفات الاجتماعيات، الذين تمس الحاجة إليهم بمدارس وزارة التربية والتعليم حيث يندر أن نجد الآن مشرفا أو مشرفة اجتماعية من خريجى الأزهر وجامعته، مع أن الحاجة الى التوجيه الدينى الأزهرى من المشرفات والمشرفين



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مدارسنا الحديثة ظاهرة تماما.

وسيقتضى الأمر لنجاح تجربة تكوين مشرفين ازهريين، أن يبدأ الأزهر فورا فى تكوين كوادر من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى كليات الجامعة التى تخرج المشرفين والمشرفات.

وهنا مشكلة ترتبت على قصور امكانات مرحلة التعليم العام عن الوفاء باحتياجات البلاد الفعلية، وهى تفاقم ظاهرة الأمية فى البلاد بشكل يثير التساؤل، إذ ان مصر سبقت كثيرا من بلاد العالم فى مجال تعميم التعليم العام منذ قرابة القرنين، ولكنها مع ذلك مازالت تعانى من تفشى الأمية بين ابنائها. ورغم كل الجهود التى بذلت بصفة خاصة منذ عام ١٩٥٢ فإن تزايد السكان على مدى قرابة الخمسين عاما - قد طغى على كل زيادة فى إمكانات التعليم، لدرجة أن الفجوة أخذت تتزايد بين وسائلنا التعليمية وقدراتنا على أن نهيئ التعليم للجميع، ومن هنا فمايزال يضاف إلى رصيد الأمية، كل عام قرابة ربع مليون ممن يفوتهم قطار التعليم اويتسربون من مراحله الاولى، وهو قدر هائل لاينبغى أن نتركه لكى يصبح نحو ثلث سكاننا اميين امية كاملة او شبه كاملة. ولا يستطيع بلد معاصر ان يلاحق المسيرة العالمية الحاضرة او المستقبلة وهو لايشارك بكل طاقته البشرية فى بناء الحياة.

وعلينا إعادة النظر بصورة جادة وحازمة فى استراتيجيتنا فى مكافحة الأمية الكتابية من جهة، والأمية الثقافية والمهنية من جهة اخرى. ويوصى فى هذا المجال بمايأتى:

● العدول نهائيا عن سياستنا الحالية فى النظر إلى مكافحة الأمية، على أنها واجب عام تتولاه الأجهزة التنفيذية والسياسية على أسس تطوعية، دون تحديد المسئوليات عن التنفيذ. ويلاحظ أن محو الأمية مايزال حتى الآن نشاطا لاتتولاه جهة واحدة مسئولة فى الدولة فهو نظام «لا ولى له» من الناحية العملية الدستورية، إذ تتولاه جهات عديدة دون ضوابط محددة، فهناك : وزارة التربية والتعليم، والجهات الطوعية الحكومية او شبه الحكومية، والمصانع التى تحاول محو امية عمالها، والقوات المسلحة. وغيرها من الأجهزة القومية، ولكن ولايتها على الأمية محدودة النطاق. ومن ثم يوصى بأن توجه الولاية والمسئولية الكاملة إلى وزارة التربية والتعليم - التى هى الجهاز الأساسى لتولى مثل هذه العملية.

● أن يقسم الأميون إلى مجموعتين عمريتين : اولاهما: مجموعة الصغار والبالغين - من الجنسين - ممن هم أقل من ١٥ أو ١٦ عاما والذين فاتهم القطار أو تسربوا من المدارس، وعددهم نحو اربعة ملايين، والبالغين وهم أولى الناس بالعناية وأحوجهم إلى اللحاق بالقطار قبل الخروج بجهلهم إلى الحياة فى سن توجههم إلى الانحراف إذا بقوا بغير علم ولاعمل، ويكونون نواة لما نعانيه الآن من انحراف بين شبابنا، وهؤلاء تتولاهم وزارة التعليم فى مدارسها وبعد الظهر وتوفر لهم دراسات مركزة لمدة سنتين، تعوضهم بعض مافاتهم من مبادئ القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة، وتمنحهم فى نهايتها «صدقة» محو امية، وهذا سيحمل الوزارة ومدارسها الكثير، ويستدعى تجنيد مايقرب من نصف المعلمين لهذا العمل الاضافى، ولابد من صرف حوافز واجور اضافية لهم عن ذلك. كما ينبغى تقديم نوع من الاجر الحافز للتلاميذ انفسهم «ولو فى صورة بدل تغذية»، وهذا ما لجأت إليه بعض البلاد الاخرى، لان التحاق التلاميذ بهذه الدروس يجب أن يكون «الزاميا».

ولابأس من أن يتبع فى تنظيم هذه الدراسات للصغار نظام «مدرسة الفصل الواحد» الذى سبق ان اقترحه المجلس، ونفذ فى نطاق ضيق. وتكون هذه المدارس ملحقة بمبنى المدرسة الأساسية الكبيرة.

● أما الافراد بين سن السادسة عشرة وسن الثلاثين، فيمكن أن يشملهم نظام «تعليم الكبار» على أن يقتصر على تعليم مبادئ القراءة والكتابة مع اعطاء جرعة اكبر من الثقافة والمعلومات العامة.



المصدر : عقيدتي

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الأزهرى إلى أين ؟! (٣)

الابتدائى الأزهرى يبحث عن هويته ؟!

مدرسون (بالصدفة) .. والنشاط عند (صفر) .. والضرب (سيد) .. العملية التعليمية

.. لانه البوابة الحقيقية .. اذا اريد بحق اصلاح التعليم الازهرى .. مسارا .. ومنهجا ومستقبلا .

.. فقد توقفنا .. نرصد .. فى جدية .. ملامح المرحلة الابتدائية الازهرية .. فى معاهد شتى .. بمحافظات مصر .

.. رصدنا .. كل مايتعلق بالعملية التعليمية

.. لم نقصر الحديث حول مشكلات التلميذ وحده .. بل تطرقنا بموضوعية لمشكلات المعلم .. والتى فى حد ذاتها .. جزء من مشكلات العملية التعليمية برمتها .. وتؤثر بغير شك فى التلميذ .. استيعابا .. ونفسية .. واداء ..

.. ووجدنا .. فى جولاتنا .. الكثير .

.. فالضرب .. رغم تجريمه اخلاقيا ومهنيا ولائحيا .. فلا يزال للاسف قاعدة «التعليم» لدى قطاعـــــات عريضة من المدرسين ..

.. ومدرس الابتدائى .. فى الكثير من معاهدنا .. مدرس بالصدفة .. لم يؤهل .. لم يدربه احد .. لم يوجهه احد .. وبالتالى فهو يقوم بمهمته .. كيفما اتفق .. والمهم ان ينتهى اليوم المدرسى .

.. ويوم .. يطرد يوما .. ولا احد يتعلم او يجود .. او يستفيد او يفيد .

... وتظل العملية التعليمية الازهرية .! خاصة فى ظل التهاون .. واللامبالاه وغياب الرقابة .. تظل محلك سر .. ولاتطوير ... ولاتقـدم .. ولايحزنون .

.. ولاتزال عند المرحلة الابتدائية المناهج محشوة .. والقرآن الكريم لايزال فوق استعداد الكثير من الاطفال ذهنيا ونفسيا .

.. والانشطة .. (صفر) كبير جدا

.. والمدرس .. فى دوامة .. العلاوات .. والترقيات .. والاعارات .. والمعاملة .

.. لكننا وكما سبق ان قلنا .. لنتشبث بالامل .. فى صحوة تعليمية ازهرية .. تضع التعليم الازهرى فى المكان الذى يستحقه .

أحد الاطباء بمستشفى الجمالية دقهلية اكد انه دخل لحد المعاهد الازهرية .. ولاحظ انها اقل من المدارس الاخرى .. فالنظافة معدومة .. العمال لايحاسبهم احد دورات المياه بشعة وحتى الضرب رغم تجريمه لايزال موجودا بالمعاهد والاخطر من ذلك سوء معاملة المدرس للاولاد .

وحكت احدى المدرسات مجاورة لاحد المعاهد الابتدائية اننا سمعنا صراخ الأطفال داخل المعهد الابتدائى .. وكنا ننظر الى هذا المعهد فنرى احد المدرسين وقد شمر عن ساعده ويقوم بالضرب المبرح مثله مثل الجلاد تماما.. لكن نشكو لمين ؟ انها شكوى لله وحده !!

التقيت ببعض التلاميذ والطلاب يقول اشرف حمزة حراز بالصف الخامس الابتدائى تاجر : التحقت بالازهر وسبقنى



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

تحقيق :
ممدوح العشري
موسى حال
صلاح عبدالمعطي
جمال سالم
طارق عبدالله

اثنان من الاخوة بالازهر، والدى الحقنا بالازهر حتى نحفظ القرآن الكريم، ولكن الذى يحفظنى القرآن الكريم هو اخى فى المنزل، ولا اريد أن اترك التعليم فى الازهر الى المدارس الاخرى لاننى افهم «كويس» من المدرس .

لاوقت للحفظ

ويقول محمد داود بركات بالصف الخامس ووالده يعمل فلاحا والدى الحقنى بالمعهد حتى احفظ القرآن واحفظ الان سورتين «النور والمؤمنين» ولايوجد «كتاب» فى قريتنا .. ولكن الحفظ يقتصر على مدرس الفصل ولااجد وقتا للحفظ للعمل مع والدى .. واشتكى لعدم وجود نشاط رياضى بالمعهد.. الا حصة واحدة للرياضة .

مصاريف قليلة

اما محمد ابوصالح بالصف السادس فوالده بائع متجول ويعمل معه فى بعض الفترات، ويقول والدى الحقنى بالازهر لان مصاريفه قليلة بالاضافة الى حفظ القرآن الكريم واحفظ القرآن الكريم واحفظ القرآن فى احد المساجد المجاورة لمنزلى ويشتكى من عملية الضرب المستمر من بعض المدرسين .

وتضيف ميسام محمد شبكة بالصف السادس .. والدها مدرس بالازهر وتحفظ القرآن كاملا على يد والدها ، اما مدرس الفصل فلا يكفى فى حفظ القرآن وتقول مستوى المدرس بالمعهد معقول .. تفهم منه المهم المراجعة فى المنزل .

الحصص لاتكفى

ويقول محمد يحيى والده موظف بالصف الثالث الابتدائى : احفظ القرآن الكريم على يد الشيخ فهمى [illegible] المسجد، اما فى المعهد فلا تكفى الحصص ولذلك يقوم بعض زملائى بالحفظ عند المدرس فى منزله نظير اجر يدفعه والد الطفل، واذاكر فى المنـــزل بمساعــدة والدتى .

ويضيف اننا فى حاجة لمطالعة الكتب .. لكن المعهد خال من المكتبة .

منهج القرآن

ويؤكد الشيخ احمد منصور شيخ معهد ابن تميم الابتدائى : ان حفظ القرآن الكريم بالمعهد يسير على يد مدرس مؤهل بالازهر ومحفظين بالمكافآت وهم محفظون كبار من الخارج ويعملون لدينا كمصححين للمدرسين انفسهم .. والامل فى تعيين هؤلاء المحفظين فهم الذخيرة فالمنهج القديم والذى فرض حفظ القرآن على الابتدائى لم يأت بثمار الا لمن يتابع الحفظ من خارج المعهد .. فالطالب كان يأخذ كما هائلا لايستطيع حفظه اما مع التيسير الجديد والذى جاء بالمنهج الجديد هذا العام فسوف ياتى ثماره ان شاء الله .

ويؤكد ان منهج حفظ القران الكريم هو الزيادة الوحيدة فى المعاهد الابتدائية عن مدارس وزارة التربية فالطفل عندنا يدرس جميع مناهج زميله فى التربية والتعليم . والمدرس بالازهر يقوم بعمله .. ولكن له مشاكل .

يقول الشيخ ابوالفتوح العريان مدير عام المنطقه الازهرية بطنطا انه يتبع الادارة ٢١٦ معهداً ابتدائيا يدرس بها ٦٥ الف طالب وطالبة و١١٢ معهد بنين و٥٣ معهد فتيات للاعدادى بها ٨٤ الف طالب وطالبة و٢٩ معهد فتيات ثانوى و٥٢ معهد بنين بها ٤٨ الف طالب وطالبه ولقد تم اغلاق ٥٣ معهداً اعدادياً وثانوياً نتيجة للاضرار التى لحقت بها ولم يتم ترميم ولا احلال اى معهد منها وكل المعاهد التى انشئت فى الفترة السابقة كلها بالجهود الذاتية وعلى مستوى عال .. ويتم ضم المعهد عن طريق اللجنة القائمة على بناء المعهد وبارسال اسماء المعينين وبعد ذلك تبدأ الشكاوى من استبعاد احد الاشخاص ويتم وقف الضم ويتعطل المعهد .. ومشاكل الصيانة فهناك ادارة هندسية تقــوم بالاشراف على المعاهد التى بها اضرار وتقوم الادارة بترميمه اذا كان يحتاج ويقوم الاهالى بترميم بعض المعاهد على نفقتهم الخاصة .

واضاف بخصوص الانشطة الطلابية والوسائل التعليمية فيها بعض التقصير فهناك معاهد بها وسائل واخرى لاتمارس نشاطا لعدم وجود ملعب لان نصف المعاهد لايوجد بهــا مكــان لممــارسة النشاط الرياضى .

لاتزال الفروق قائمة

ويقول حامد عباس سليمان موجه التعليم الابتدائى بالمنطقة الازهرية بأسيوط انه رغم مساعى الازهر لمساواتنا فى المرتبات ومكافآت الامتحانات خلال هذا العام بالعاملين بالتربية والتعليم الا ان هناك فروقا مازالت موجودة بالنسبة لنظام الترقيات، حيث ان زملائى فى نفس الدفعة ونفس التعيين فى التربية والتعليم حصلوا على الدرجة الاولى منذ اربع سنوات ولم نحصل عليها حتى الان .

ويضيف ان هناك خطأ تشترك فيه المعاهد الابتدائية مع مدارس التربيــة والتعليم فى انها تعين المدرسين ضعاف المستوى وغير المتخصصين فى التعليم الابتدائى مع انه من المفروض ان يعين فيه المدرسون الاوائل لان هذه المرحلة هى التى يتأسس فيها الطالب ويترتب عليها مدى نجاحه وتفوقه فى بقية المراحل التعليمية .

المقرر .. أكبر

ويتفق معه الشيخ جمعه عيد عميد معهد اسيوط الازهرى للبنين فى ان مقرر القرآن فى المرحلة الابتدائية لازال اكبر من قدرات التلميذ الذى يعانى من كثرة المواد الاخرى التى يتم اهمالها حتى يستوعب الطالب حفظ القران .

الا ان عميد معهد اسيوط يقترح ان يتم تخفيض مقرر القرآن فى المرحلة الابتدائية الى عشرة اجزاء ويوزع على بقيــة السنوات الدراسية بواقع ثلاثة اجزاء كل عام على ان يتم امتحان مقرر القرآن قبل نهاية الاجازة الصيفية باسبوعين حتى يعطى الطالب فرصة كاملة للحفظ خلال الاجازة ولاينقل للفرقة التالية الا بعد نجاحه فى مادة القرآن شفويا وتحريريا .

ويشير احمد على احمد مدرس ابتدائى ازهرى بالاقصر بأن المشكلة الاساسية لبعض مدرسى الازهر هى ان يعين مدرس بمعهد بعيد عن قريته بمسافات طويلة واذا طلب نقله الى المعهد القريب او احدى القــرى المجــاورة رفضت الادارة فهل يستطيع بعد ذلك القيام بواجبه وقال اننا كمدرسين الان .. نعانى من عدم الاعارات .. وحتى العلاوات .. والانشطة لاتعرفها المعاهد فلا ملعب معد ولاحجرات لضيق المبنى واذا كان هناك نشاط فيكون مؤقتا لفترة معينة لدخول المسابقات وبعض الادارات تتعــامل مع المدرسيــن حسب الاهواء والمزاج فهذا المدير يحب المدرس فكلامه مسموع ومطــاع ولا يحب ذلك المدرس فلاسمع ولاطاعة..

اعداد المعلم الازهرى

محمد نور الدين رئيس قسم التعليم الابتدائى بمنطقة شبين الكوم الازهرية .. يرى ضرورة اعداد المعلم الازهرى وفقا لتخصصه العلمى .. وان تتم الترقيات الادبية بعد اجتياز دورات تدريبية مركزة اداريا وفنيا .. وليست بالاقدمية المطلقة .. وان يكون المحاضرون فى هذه الدورات من اصحاب الخبرة بالتعليم الابتدائى حتى تعم الفائدة .. وعمل مناهج خاصة بالتعليم

الازهرى الثقافى محققة ولاتعتمد على مناهج التربية والتعليم حتى لاتطغى على المناهج الشرعية التى من اجلها انشىء الازهر .. ثم العناية التامة بمحفظ القران .. وان يكون من خريجى معهد القراءات الذين يتلون القرآن حق تلاوته ولديه الخبرة لتعليمه .

وطالب بانشاء هيئة ابنية للمعاهد الازهرية على غرار هيئة الابنية التعليمية بالتربية والتعليم .

الوسائل التعليمية

نشأت عبدالغنى ناصف مدرس ابتدائى بمعهد سبك الضحاك .. يرى ضرورة توافر قسم للوسائل التعليمية على اختلاف انواعها المرئية والسمعية ونماذج ومجسمات وخرائط وغيرها .. بكل مؤسسة تعليمية ازهرية .

مناهج مستقلة

محمد عادل عيسى مدير معهد سبك الضحاك الابتدائى الازهرى ينادى باستقلال المناهج الثقافية بالتعليم الازهرى عن مناهج التربية والتعليم .. وبزيادة حصص القرآن فى الصفوف الابتدائية المختلفة .. ومن الناحية الادارية يجب ان تكون هناك سلطة من الرئيس المباشر لمنح الاجازات الاعتيادية والتى كانت موجودة منذ ١٠

التحويلات

عزمى عثمان ليلة مدرس ابتدائى بمعهد سبك الابتدائى الازهرى اثار مشكلة التحويل من الازهر الى التعليم العام وليس العكس موضحا انه من اكبر الاسباب التى ادت الى تضاؤل اعداد الطلبة الازهريين..

عبد الصبور امين هيكل موجه اول رياضيات وعلوم بالتعليم الابتدائى الازهرى بمنطقة شبين الكوم الازهرية .. يطالب بضرورة انتهاء الاستثناءات لصغار السن فى بداية العام الدراسى ..

مدرس الانجليزى

سمير محمد خليل طه وكيل منطقة المنوفية الازهرية للتعليم الثقافى يذكر اهمية ان تكون مهمة التعليم الابتدائى فى الازهر نشر المبادىء الاساسية للعلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية بالاضافة الى تحفيظ التلاميذ القرآن الكريم .. ويمكن تطوير التعليم الابتدائى عن طريق الاهتمام بمدرس التعليم الابتدائى الجامعى وعدم تعيين الدبلومات الفنية بالتدريس .. اما بالنسبة للتعليم فى الاعدادية والثانوية الازهرية فهناك ضغط الى حد ما على الطلاب فى المواد الدراسية التى يجب ان تعدل وتخفف بشرط عدم الاخلال بالعملية التعليمية .. اما اهم المشاكل التى تعترض العملية التعليمية بالازهر فهى وجود نقص حاد فى عدد مدرسى اللغة الانجليزية والتربية الفنية .

واشار محمد عبدالرسول بمعهد القراءات الاقصر بأن المعهد تخصص قراءات فلماذا ندرس مواد شرعية وثقافية فلاداعى لان ندرس مواد ثقافية لان الطالب بالمعهد هدفه حفظ القرآن الكريم وعلوم القراءات والسنة النبوية والفقه والتاريخ الاسلامى لان نصف الطلاب به حاصلون على دبلومات تجارية او صناعية او اعدادية او ليس معهم مؤهل ودخلوا المعهد للقرآن الكريم فقط فلماذا المواد الثقافية ؟!

وللاسف الشديد لايوجد مدرسون متخصصون فى القراءات ولا فى المواد الثقافية والشرعية الاخرى .

وبخصوص الانشطة فلا نعرف طريقها ولاتعرفنا وكذلك الوسائل التعليمية الا اذا طلب المدرس .

تيرم .. للقراءات

يطالب الكيلانى عبدالدايم قطب طالب بمعهد القراءات شبين الكوم بوجود تيرم لانه يجعل الطالب ملتزما بالدراسة مع بداية العام والزى الازهرى لجميع الطلاب من المعاهد إلى الجامعة وللمدرس حتى يحترمه الطالب ويحترم الطالب نفسه اذا اساء الى الزى فيجعله حسن السلوك والتصرف وكذلك تخصيص برامج دينية فى الاعلام وقصص وتمثيليات دينية تأخذ من المنهج الشرعى كذلك طبع كتب خارجية للمناهج الازهرية اسوة بالتعليم العام تفيد الطالب وبتخفيف المناهج الثقافية عن التعليم العام .

الشيخ اسماعيل احمد عبدالفتاح شيخ احد المعاهد باسوان ان المعاهد الازهرية الابتدائية تفتقر الى وجود مدرسين متخصصين للابتدائى هذا ايضا ينتج عنه ضعف للطالب فمثلا العام السابق كان يوجد بالمعهد الاعدادى اكثر من ٥٠٠ طالب لايستطيعون القراءة والكتابة فمتى نعلمهم ؟! وكيف نعدهم ان يكونوا دعاة فإذا اهتم الازهر بالمعاهد الابتدائية طلابا ومدرسين جاءت النتائج بالخير .

ويطالب الازهر بأن يخصص مدرسين للابتدائى مع ادارات تشرف على التعليم الابتدائى فقط وتعمل على تطوير مناهجه وعلومه حتى يتعلم الطالب ويتخرج فيه فاهماً واعياً ودارساً للعلوم والاهتمام بالمواد الشرعية والعلمية وتبسيطها باسلوب عصرى وان يعود الازهر الى ماكان عليه من افضل المؤسسات التعليمية فى مصر .

النظام القديم

الشيخ هلال حسين سالمان مدير عام منطقة شبين الكوم الازهرية يؤكد ان النظام التعليمى الازهرى القديم كان على احسن صورة لانه كان يخدم علوم الدين والعلوم العربية وعلوم المنطق .. اما فى العصر الحديث فقد دخلت العلوم الحديثة مثل العلوم والرياضة .. فتضخمت المواد الدراسية على الطلاب الذين حاروا بين علوم الدين وعلوم الدنيا.. فلم يستوعبوا اى منهما .. واصبحت معلوماتهم ضئيلة بسبب التدخل المفجع للعلوم الحديثة ..

لامعيار للاعارات

ويضيف السيد شفيق مدرس : معروف ان الاعارة فى وزارة التربية والتعليم تسير بالدور حسب تاريخ التعيين اما عندنا فليس لها معيار .. ولذلك يحرم منها العديد من المدرسين الذين هم فى اشد الحاجة لمثل هذه الاعارة .

يقول احمد فرحات مصطفى اسماعيل وكيل اول منطقة المنوفية لازهرية إن مدرس الفصل هو الذى يقوم بجمع نقود بسيطة من التلاميذ لشراء لوحات توضيحية .. اما بالنسبة للمناهج فى التعليم الابتدائى .. فالمناهج ثقيلة على الاولاد .

ويؤكد عبده محمد جوهر مدرس على نقطة هامة جدا والخاصة باداء العمرة .. حيث يرفض الازهر اداء العمرة للمدرسين اثناء العام الدراسى .. فأما يأخذها فى فترة نصف العام والا فلا يحق له الخروج ولو خرج لصدر له قرار بانهاء خدمته ..

مادة اجنبية

ويرى الدكتور محمد عبدالشافى رئيس قسم القانون الجنائى بكلية الشريعة والقانون بجامعة الازهر باسيوط انه يجب ان يتم تدريس مادة اجنبية لطلبة التعليم الابتدائى لان اجادة اللغة الاجنبية لاتقل اهمية عن اجادة اللغة العربية مما يفيد هؤلاء الطلاب مستقبلا اذا ما تم ابتعاثهم كدعاة للخارج .

وطالب جميع عمداء معاهد اسيوط الابتدائية بضرورة انشاء معاهد نموذجية بأسيوط ليكون نواة لتخريج الدعاة المتميزين على مستوى الصعيد وان يتم اتخاذ معهد اسيوط (الاثرى) ليكون مقرا له فى المراحل الثلاث وذلك اسوة بالمعاهد النموذجية بالقاهرة .

.. بالاضافة الى مطالبتهم بانشاء فصول للمتفوقين حتى يتم رعايتهم باعتبارهم حاملى لواء الدعوة الاسلامية فى المستقبل .. وان يتم تدريس مادة الخطابة (نظريا وعمليا) حتى يتم تشجيع الطلاب على مواجهة الجماهير منذ الصغر .



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر يؤكد :

تخفيض ساعات المواد الشرعية بسبب نظام الفصلين الدراسيين

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر انه تم تخفيض عدد ساعات بعض المواد الشرعية نظرا لتدريسها في فصل دراسي واحد.

وقال رئيس جامعة الازهر ان مضاعفة ساعات هذه المواد يؤدي الي زيادتها الي عشر ساعات اسبوعيا في نظام الفصلين الامر الذي لا يكون منطقيا في ظل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

واضاف د. عمر هاشم ان المنهج الدراسي لهذه المواد لم يتم المساس به موضحا ان عدد ساعات تدريس مواد الفقه واصول الفقه والفقه المقارن يصل الي ٦ ساعات اسبوعيا لكل مادة في حين يبلغ عدد ساعات تدريس مادة الاحوال الشخصية ٤ ساعات اسبوعيا.

ونفي رئيس جامعة الازهر تخفيض عدد ساعات الشريعة الاسلامية بكلية الشريعة والقانون بنسبة تصل الي ٥٠٪ او زيادة جرعة المواد القانونية بنسبة ٤٠٠٪.

واكد انه تم الغاء المواد القانونية في قسم الشريعة الاسلامية بكلية الشريعة والقانون وزيادة عدد ساعات المواد الاسلامية . كما تم زيادة مادة الاحوال الشخصية الي ٤ ساعات اسبوعيا لمدة فصل دراسي واحد بعد أن كانت ساعتين اسبوعيا طوال العام الدراسي.

واشار رئيس الجامعة الي انه تم الغاء مادة الاحوال الشخصية لغير المسلمين وتم تركيز الدراسة للمسلمين فقط

وذكر ان اقسام الدراسات الاسلامية باللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية لم يتم نقلها الي كلية الدعوة وانما يتم استمرار عملها بكلية اللغات والترجمة مشيرا الي انه تم دعمها هذا العام باعلي الكفاءات من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين.

كما اكد رئيس الجامعة استمرار منهج مادة اللغة الانجليزية بالفرقة الثانية بكليات الجامعة دون تغيير.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية زحفت من المنازل إلى الفنادق الكبرى

المجموعات المميزة لمشاهير المدرسين بـ ٣ آلاف جنيه

ألف جنيه للكورس فى التيرم الواحد للمعيد بالجامعة

الدروس الخصوصية اصبحت ظاهرة تشكل خطرا اجتماعياً واقتصاديا علي المجتمع .. تستنزف الاموال من اولياء الامور وتجعل المدرسين يركزون عليها دون الاهتمام بالشرح فى المدارس هذه الظاهرة تمثل الخطر الذى يهدد العملية التعليمية واخذت اشكالا متعددة فردية ومجموعات عادية واخرى متميزة ومستوى عال فى الشقق والصالات الكبرى بالفنادق ودور المناسبات ومقار الاحزاب .

المدرس اصبح كالآلة ويتم الحجز مقدما لديه من اول موسم الصيف خلال الاجازة للموسم الدراسى التالى ..

تحقيق : إسماعيل بدر

وبالرغم من القيود والمحاذير التى تضعها وزارة التعليم وعدم مشروعية هذه الظاهرة طبقا لقوانين ولوائح التعليم إلا أنها موجودة وتزداد بصفة مستمرة .. وليس هناك مفر إلا بملاحقتها ومتابعتها لاستنداء حق الدولة من ضرائب واجبة الاداء لمثل هذه الارباح .

فى البداية يقول فخرى سعد الدين عوض وكيل أول وزارة المالية رئيس مصلحة الضرائب انه يكره الدروس الخصوصية بل يمنعها لان هذا معناه ان اداء الواجب ليس على مايرام فى المدرسة ولكنه كرئيس لمصلحة الضرائب اعطى تعليماته بضرورة ملاحقة هؤلاء المدرسين للحصول على حق الدولة فى الضرائب المستحقة على ايراداتهم منها .

ويشير ان فعل هذا النشاط المحظور يصعب اثباته او التأكد منه إلا بالجهد المتواصل والادلة والمستندات حتى لايظلم احد كما انها ضريبة اعتراف او دليل قاطع . وبالتنسيق بين المأموريات الجغرافية ومكافحة التهرب الضريبى يمكن حصر هذا النشاط قدر الامكان بالاضافة الى مايتم تحويله للمصلحة من الوزارة بعد توقيع العقاب عليه بسبب ممارسته لهذا النشاط .

ويطالب رئيس المصلحة كافة المدرسين الذين يمارسون هذا النشاط بضرورة اخطار المأموريات الجغرافية التابع لها وليعلم الجميع ان جميع ملفات واوراق أى ممول سرية للغاية

واوضح مصدر مسئول بمصلحة الضرائب أن ملفات المدرسين زادت عن ذى قبل وان العديد منهم يأتى بعد احساسه بأن المكافحة تبحث عنه او علمه بتقديم شكاوى فيه او اكتشاف امره لدى الضرائب .

واشار ان الشعبة المختصة بالمأموريات الجغرافية تقوم بجمع التحريات عن ممارسة هذا النشاط كما يتم اخذ اقوال الطلبة واولياء الامور وبعض الزملاء وغالبا ينكر معظمهم الادلاء بأية معلومة مما يزيد من صعوبة الحصر لمثل هذا النشاط كما ان القانون ينص على ان الواقعة المنشئة للضريبة هى اقرار الممول .

واوضح ان ٩٠٪ من المدرسين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية وخاصة المدارس الكبرى والشهيرة بالقاهرة الكبرى بالاضافة لانتشار هذه الظاهرة بالمناطق الشعبية وقد بلغ الامر الى ان هذه الدروس اصبحت بالامر .

واشار ان الاسعار هذا العام زادت بمعدل ٢٠٪ عن العام الماضى كما ان بعض الاسماء الشهيرة فى بعض المواد العلمية والانشائية تقدم مجموعات التقوية بحجزهم بالساعة لاعطاء الدروس فى تخصصهم بمعدل يتراوح بين ٢٥ ، ٣٠ جنيها للساعة لدرجة ان احد المدرسين المشهورين فى مادة علمية يصل اجره فى مثل هذه المجموعات بين ٢٠٠٠ الى ٣ الاف جنيه واخر فى المواد الفلسفية يتم حجزه فى اكثر من ٥ اماكن فى اليوم لما له من خبرة وشهرة واسعة وثالث فى مادة الرياضيات مما جعل مثل هذه النخبة امتناعهم على اعطاء الدروس بشكل فردى .

واوضح انه يتم محاسبة المدرسين على اساس ٨ شهور عمل فعلى بالرغم انها مستمرة لمدة العام كاملا مع النظام الجديد للثانوية العامة او



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٩٦

الشهادات .

وقال ان مدرسى الثانوى يحصلون على اجر ١٢٠ جنيها فى الساعة للمجموعة لاتزيد على ٤ افراد للساعة الواحدة وبعض التخصصات او الخبرات تطلب ٤٠ جنيها فى الساعة وتزداد بمعدل ٢٥٪ لمدرسى اللغات والتجريبية . ومدرس الاعدادى عادة مايكون الاجر شهريا بمعدل ٤ حصص فى الشهر بمبلغ ٧٠ و ٨٠ جنيها للمادة اما مدرس اللغات والتجريبية فى الاعدادية يتراوح سعر الحصة ٢٥ جنيها للساعة والتعليم الفنى تتراوح سعر الحصة بين ١٥ و ٢٠ جنيها للساعة فى المجموعة ٦ افراد .

كما انتشرت ظاهرة الدروس بين المعيدين فى الجامعات وبلغ سعر الكو, س ، فـ التيرم الواحد الف جنيه وكذلك المدرسين المساعدين بالجامعات والاساتذة .

كما زادت هذه الظاهرة بالمعاهد الفنية بسعر ٢٠٠ جنيه وحتى ٤٠٠ جنيه للمادة من كل طالب بواقع ١٠ طلاب للمجموعة .

وانتشرت هذه الظاهرة بالفنادق الكبرى وقدم احد مدرسى اللغة الانجليزية بيانا عن الفنادق التى يمارس فيها نشاطه وهى رمسيس هيلتون والنيل هيلتون والميرديان بالاضافة لبعض المطاعم الكبرى وتدل المستندات المقدمة للمأمورية بأن الفندق هو الذى ينظم هذه العملية والمدرس يأخذ اجره فقط .. والفنادق تنظم فقط للمجموعات المميزة والمستوى الرفيع للغات الاجنبية .

ويقول محمود الحريرى رئيس الادارة المركزية لمكافحة التهرب الضريبى انه يشترط لاثبات هذه الواقعة لابد من وجود مستند او الاقرار بذلك او توقيع الجزاء بسبب ممارسة هذا النشاط من مديرية التربية والتعليم ولم يرفع او اقرار ولى الامر او مجموعة من الطلبة .

كما ان ادارة التحريات وبحث مصادر الثراء تحدد الحالات وتدرسها بدقة وبعناية .. كما ان الحصر يتم ايضا من خلال البلاغات الواردة الينا من المديريات التعليمية او الوزارة .. وقد تم التنبيه على جميع الادارات بالمحافظات بضرورة ملاحقة وحصر هذا النشاط .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦



وزير التعليم فى اجتماع بمجلس المديرين:

تحقيق الانضباط ومحاربة الغش فى امتحانات نصف العام

كتب - يسرى موافى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تحقيق الانضباط ومحاربة الغش الجماعى مع الحفاظ على السرية الكاملة فى أثناء اجراء امتحانات نصف العام.

واعلن الوزير ان نظام الفترات سوف ينتهى من جميع المدارس بنهاية عام ٩٧ وسيتم تطبيق فكرة الفصول المتحركة كبديل لها لزيادة طاقتها بنسبة ٣٠٪ مع اعطاء دورات تدريبية للنظار والمدرسين على طريقة التطبيق.

وقال الدكتور بهاء الدين - فى اجتماعه أمس بمجلس المديرين - إن مركز التطوير التكنولوجى سيمد خدماته فى مجال التعليم عن بعد الى ١٥ محافظة بداية من ١٥ يناير المقبل بدلا من ٧ محافظات حاليا وسيتم إعطاء اولوية للمحافظات التى ستعد مكانا مناسبا لهذه الخدمة المتميزة.

واضاف انه سيتم اعداد سلسلة من المحاضرات عن المفاهيم الجديدة في التعليم لمعرفة مانفكر فيه الوزارات ويحضرها عدد من المفكرين الذين يشاركون فى الحوار مع المتدربين. وطلب الوزير الاستفادة من اجهزة التطوير التكنولوجى بالمدارس وتدريب الطلاب عليها ،وكذلك تكثيف المتابعة الميدانية وأن توجد كل الادارات المعنية فى الفترة الصباحية بالمدارس. واشار الى أن مقياس النجاح لهذه المتابعة سيكون ماينشر فى اجهزة الاعلام



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

الأهرام المسائى

مكتبة جامعة القاهرة.. مشروع قومى رائد

يمثل حفل إرساء حجر الأساس لمشروع المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة امس الاول تتويجا لمسيرة طويلة من العطاء الثقافى والتعليمى فى السنوات الاخيرة وخطوة اخرى على طريق استعادة القراءة مكانتها من جديد فى مجتمعنا، رغم كل المنافسات المعاصرة والاساليب الحديثة التى تعتمد على المتعة الذهنية او التثقيف الذاتى. إن هذا المشروع الكبير للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة الذى تموله الجامعة بالتعاون مع اعضاء رابطة خريجى الجامعةتحت رعاية السيدة سوزان مبارك، يعد أحد المشروعات الوطنية التى تحتاج إلى تضافر الجهود الذاتية والتمويل التطوعى، فى ظاهرة صحية تستقبل بها القرن الحادى والعشرين إذ يتم توظيف رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب.

والشيء المؤكد أن مهرجان «القراءة للجميع» وصدور سلسلة مكتبة الاسرة إلى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة فى ربوع مصر يعد من أهم المحاولات لاعادة القراءة إلى مكانتها بما يحقق الانطلاقة نحو نهضة ثقافية شاملة ودفعة فكرية كبيرة. إن هذه النهضة بدأت تؤتى ثمارها بالفعل مع الاجيال الجديدة ومستقبلها الواعد وتمثل ذلك فى إحياء مكتبة الاسكندرية التى كانت منارا للمعرفة منذ مئات السنين، وتجديد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة، ووضع حجر الأساس اليوم لمكتبة جامعة القاهرة.

ولعل اجتماع قرينة الرئيس مع اعضاء رابطة خريجى جامعة القاهرة بمناسبة وضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة، يعد فرصة مناسبة للعمل الجاد والمخلص من اجل دعم وتعزيز مسيرة الثقافة والفكر والابداع فى مصر بخطى متانية ومدروسة تهدف إلى تحقيق الصالح العام. إن دعم قرينة الرئيس لمشروع المكتبة الجديدة يعد تكريما ويضيف إلى اعمالها الثقافية الرائدة عملا آخر تفخر به الجامعات فى ظل القيادة الحكيمة للرئيس حسنى مبارك. إن الوقت قد ان لجامعة القاهرة لتقيم مبنى مكتبتها القديمة، حيث أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن أكثر من ٦٠ عاما ورغم اتساعه لم يعد كافيا لتلبية الحاجات المتزايدة فى أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلبة التى تجاوزت أضعاف ماكانت عليه عند إنشاء الكلية.

وفى تقديرنا أن هناك العديد من العوامل التى جعلت إنشاء المكتبة الجديدة ضرورة حتمية وهى الزيادة الهائلة فى حجم المعرفة والمعلومات المتاحة على المستويين المحلى والعالمى، اضافة إلى أهمية امتلاك جامعة القاهرة مكتبة تواكب تحديات ومتطلبات القرن الحادى والعشرين. وربما كان ذلك بسبب الملحمة الشعبية النابزة التى شهدتها عملية الاكتتاب حتى الآن لتمويل المشروع دون تحميل الدولة اية نفقات من إجمالى التكلفة المطلوبة التى تقدر بحوالى ١٠٠ مليون جنيه.

وما من شك فى أن هذا المشروع القومى الذى يعتمد على الجهود الذاتية والأهلية يصب فى مصلحة تجديد شباب جامعة القاهرة وتطويرها بالصورة العصرية اللائقة بالجامعة الام، التى نعتبرها رائدة التعليم العالى فى المنطقة العربية والقارة الافريقية والشرق الأوسط. ونسجل فى هذا الصدد ارتياحنا البالغ لتشكيل رابطة خريجى جامعة القاهرة أسوة بالجامعات الحديثة فى عالمنا المعاصر، حيث تقود هذه الرابطة عمليات الاكتتاب لمشروعات الجامعة وتدعيم المبادرات الأهلية من خريجيها وغيرهم من المرموقين فى المجالات المختلفة.

والمهم من وراء هذا الجهد الجاد والمخلص هو إنشاء مكتبة جديدة تسهم فى مواكبة مكتبة جامعة القاهرة لروح العصر وأن تقف تلك المكتبة جنبا إلى جنب مع أحدث المكتبات لاعرق الجامعات العالمية. ونتصور أن مايجرى حاليا فى جامعة القاهرة ينبغى أن يكون نموذجا لجامعاتنا الاخرى، لتمضى على نفس الطريق، وتنهض بنفس الأسلوب، فنحن فى عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويزدهر بالإعلام.

ان شريط الذكريات الطويل بهذه الجامعات الرائدة الذى يمر أمام عيوننا الآن، يبعث على الأمل، ويحيى لدينا شعورا قويا ورغبة أصيلة فى أن يكون حاضرنا افضل من ماضينا، ومستقبلنا افضل من الاثنين معا، فنحن ننتمى إلى دولة عرفت النظام والادارة قبل غيرها، وسعت إلى التعليم والثقافة، إذ اشتغل أجدادنا بصناعة الحضارة واضاءة مصابيح التنوير وتعبيد طرق المعرفة أمام مسيرة الإنسان فى كل زمان ومكان، لذلك لايبدو غريبا علينا أن نسعى وراء صحوة فكرية ونهضة ثقافية شاملة من خلال الجهود الوطنية المخلصة والعمل الجاد الدءوب.

وربما لانبالغ إذا قلنا ان المكتبة الجديدة بجامعة القاهرة سوف تأخذ بأحدث الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب، كما انها سوف تضم أحدث الأجهزة التى تعرضها اكبر المكتبات المعاصرة. ويتعين أن نشيد بكل من يقف وراء هذا العمل القومى الكبير الذى سيستغرق إنشاؤه ثلاث سنوات، بدءا من قرينة الرئيس السيدة سوزان مبارك، ورئيس جامعة القاهرة ومجلسها ورابطة خريجيها، والوزارات المعنية والهيئات المتصلة بها. ونحن على ثقة فى أن الوطن يقدر دور كل من اسهم ويعمل على اقامة هذا المشروع العملاق ويدرك انهم يعيدون تقاليد الآباء والأجداد إلى مصر القوية بأبنائها، العظيمة بأجيالها المستمرة فى عطائها، الراسية بدورها، المتطلعة إلى مستقبلها.

ان جامعة القاهرة تضم حاليا ٤٤ كلية ومعهدا و١٦٠ الف طالب وطالبة و١٢ الفا من أعضاء هيئةالتدريس ومعاونيهم و٢٥ الف موظف وعامل، نشجعهم جميعا على القراءة والتعامل مع المكتبة ولهذا كله فإن المكتبة الجديدة للجامعة العريقة ستكون على مساحة متسعة وكافية هى ٢٨٠٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمبانى تبلغ ١٧ الف متر مربع. ويؤكد هذا العمل الكبير المنتظر أننا ننتمى بحق إلى دولة عرفت النظام والادارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والدنيا ظلام من حولها، وهو يعكس عملا وطنيا كبيرا من أجل دعم مسيرة الثقافة والفكر والابداع فى مصر وتعزيز الانجازات التى تحققت فى مختلف المجالات، وهو الهدف الذى نسعى إلى تحقيقه لمصلحة الوطن وخير المواطنين.

(المحــرر)

